

III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: La brigada FEU un espacio de preparación en la Tarea Vida

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

Autor (es): Est. Danytere de Lázaro Cubillas Romero; Dr. C. Ivón de la Caridad Bonilla

Dirección de correo electrónico: danytere.cubillas@estudiante.upr.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

Resumen

Las universidades han de convertirse en escenarios educativos y modelos de actuación hacia la sostenibilidad, ya que la crisis ambiental que afecta al mundo reclama ser atendida desde todas las aristas de la sociedad, por lo que es imprescindible formar adecuadamente a los profesionales de la educación para contribuir al desarrollo de valores que permitan la conservación del Medio Ambiente. La FEU, como organización de los estudiantes universitarios, desempeña un papel protagónico en la formación de los futuros profesionales que demanda el país; la brigada es un espacio pertinente para lograr la preparación del profesional de la educación en materia de educación ambiental. Esta investigación se realiza en función de dar cumplimiento a la Tarea Vida, desde el trabajo que realizan los psicopedagogos en la escuela cubana. Se propone elaborar talleres de orientación que, desde la brigada FEU, preparen al estudiante de Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica laboral. A partir de la utilización de diferentes métodos de nivel teórico y empírico han sido revelados los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el objeto de la investigación, así como las principales insuficiencias en la implementación de la Tarea Vida, lo que permitió a la autora del presente trabajo diseñar y fundamentar una propuesta pertinente.

Palabras clave: educación ambiental, Tarea Vida, formación, psicopedagogía

Abstract

Universities have to become educational settings and models of action towards sustainability, since the environmental crisis that affects the world demands to be addressed from all sides of society, so it is essential to properly train education professionals to contribute to the development of values that allow the conservation of the environment. The FEU, as an organization of university students, plays a leading role in the training of future professionals that the country demands; the brigade is a relevant space to achieve the education professional's preparation in environmental education. This research is carried out in order to fulfill the Life Task, from the work carried out by psychopedagogues in the Cuban school. It is proposed to develop orientation workshops that, from the FEU brigade, prepare the student of Pedagogy-Psychology for the implementation of the Life Task during work practice. From the use of different methods of theoretical and empirical level, the theoretical and methodological foundations related to the object of the research have been revealed, as well as the



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

main shortcomings in the implementation of the Life Task, which allowed the author of the present work to design and substantiate a pertinent proposal. Keywords: environmental education, Life Task, training, psychopedagogue

Key words: environment education, formation, Life Task,

Introducción

La gravedad de la problemática ambiental en los momentos actuales ha alcanzado tal magnitud que exige cambios radicales en el sistema de valores y actitudes de los hombres y las naciones, por lo que se precisa actuar para la formación de la conciencia ambiental en todos los ciudadanos, que permita la búsqueda de respuestas rápidas y objetivas para la supervivencia de la especie humana; en tal sentido la educación ambiental constituye una alternativa de gran valor.

El interés por la problemática ambiental y sus implicaciones educativas a nivel internacional se remonta a 1949, momento en que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), desarrolla un estudio internacional que evidencia su preocupación en tal sentido. Desde esa fecha hasta la actualidad, numerosos han sido los eventos internacionales donde se han tratado los problemas relativos al medio ambiente y su repercusión en el proceso educativo.

En Cuba, los antecedentes de la educación ambiental, se marcan en el primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, realizado en La Habana en 1979. Desde esa fecha hasta la actualidad, numerosos han sido los trabajos encaminados al estudio y tratamiento de esta arista desde el ejercicio de la profesión pedagógica, destacan entre ellos Santos (2002), Mc Pherson (2004), Santos y Villalón (2010), Paula (2011), Lugo (2013), Valladares (2016), Santos et all. (2016), Pérez (2017) entre otros.

En tal sentido es vital el compromiso de las universidades cubanas para dar cumplimiento al Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático Tarea Vida, por constituir una prioridad para la política ambientalista del país. Se precisa el fortalecimiento de la educación ambiental en la comunidad universitaria, para que los estudiantes se conviertan en agentes de cambios y principalmente los que estudian carreras pedagógicas pues son los encargados, desde las escuelas, de promover un pensamiento reflexivo y crítico en las presentes y futuras generaciones, respecto al tema ambiental.

La FEU, como organización de los estudiantes universitarios, se estructura a partir de la brigada la cual, según sus Estatutos, constituye la célula fundamental por ser el espacio de debate y reflexión, convocatoria y trabajo, es decir, el lugar donde se materializa la vida de la organización. Reconoce como uno de sus objetivos lograr graduados con elevada preparación ética, profesional, cultural y política, capaces de continuar la obra de la Revolución en cualquier esfera donde se necesite, siendo en este momento una prioridad la participación en la Tarea Vida.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Sin embargo, en la labor desarrollada por la FEU de la Facultad de Educación Infantil en la Universidad de Pinar del Río, se aprecian insuficiencias en el trabajo encaminado a la educación ambiental para la implementación de la Tarea Vida que debe realizarse, sobre todo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, dado el rol que desempeñan como orientadores y gestores comunitarios. Estas insuficiencias se manifiestan en:

- El pobre tratamiento de temas ambientales en las reuniones de brigada
- Bajo nivel de argumentación, cuestionamientos y reflexiones críticas sobre los principales problemas medioambientales.
- Limitada convocatoria y participación en actividades relacionadas con la problemática ambiental en los escenarios formativos.
- Comportamientos inadecuados en relación con el cuidado del medioambiente.

Las insuficiencias anteriormente expresadas muestran, que falta toma de conciencia en los futuros profesionales de la psicopedagogía frente a la problemática ambiental, pues persisten carencias cognitivas y procedimentales que entorpecen una actitud responsable para realizar las acciones de implementación de la Tarea Vida, desde su rol profesional.

Es por ello que esta investigación responde a la interrogante: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica preprofesional? Para dar respuesta al problema planteado se propone como objetivo elaborar talleres de orientación que, desde la brigada FEU, preparen al estudiante de Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica preprofesional.

Desarrollo

La problemática ambiental constituye una de las principales preocupaciones de la sociedad cubana, lo que ha propiciado su incorporación en todos los niveles de enseñanza y en especial, en la formación inicial de profesores, los que tendrán la responsabilidad de su dirección pedagógica en la escuela.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental, elaborada en 1997 establece su incorporación en los modelos del profesional, en los planes de estudio, en los componentes de la formación, los procesos sustantivos y en el postgrado; sin embargo, no es hasta el 2004 que se orientan las acciones de una estrategia para el tratamiento de la educación ambiental en el currículo de todas las carreras de la formación de maestros y profesores.

La educación ambiental es un proceso largo y complejo que incluye la asunción de conceptos, procedimientos y muy especial de valores y actitudes. Para ello no existen recetas, aunque la experiencia acumulada propone factores sociológicos, de contexto, factores psicológicos, escolares, de diseño curricular y que articulen contenidos académicos y de formación pedagógica en cada uno de los procesos sustantivos que desarrolla la universidad.

El Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático Tarea Vida, está diseñado para el enfrentamiento al cambio climático, aprobado por el Consejo de



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Ministro el 25 de abril del 2017, inspirado en el pensamiento del líder histórico de la revolución cubana Fidel Castro, cuando en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre” (p.13)

La Tarea Vida lleva implícito un conjunto de acciones preventivas, de preparación, respuesta y recuperación, teniendo como finalidad la protección del medio ambiente en Cuba ante los efectos destructivos producidos por el cambio climático, estas constituyen una posición importante en la reducción de desastres establecidos por la legislación cubana y están planificadas para realizarse en una etapa temprana dentro del proceso de planificación del desarrollo socioeconómico ambiental.

Este plan de estado está conformado por 5 acciones estratégicas y 11 tareas que abarcan todas las esferas de la sociedad, por lo que se considera que constituye una propuesta integral, que puede ser enriquecida durante su desarrollo e implementación, para lo cual se precisa una elevada preparación teórica y metodológica de los implicados en su implementación. (Consejo de Ministros de Cuba, 2017)

El perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación ha establecido prioridades emanadas de las orientaciones del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida), las que deben quedar explicitadas en la estrategia curricular de medio ambiente que diseñan las carreras desde lo: curricular, investigativo, extensionista y sociopolítico a partir de charlas, conferencias, talleres y otras actividades extracurriculares, que se planifican en los proyectos educativos de los grupos de estudiantes como en eventos, reuniones y otros espacios de debate y participación.

Por otra parte, la extensión universitaria juega un papel fundamental en el logro de la formación profesional e integral del estudiante universitario, por el vínculo universidad-sociedad que establece; en este sentido, desarrollar acciones desde sus supuestos teóricos constituye un reto para fomentar desde este proceso, la implementación de la Tarea Vida.

El trabajo extensionista contempla el funcionamiento de la FEU como organización estudiantil. Ella desempeña un papel protagónico en la formación de los futuros profesionales que demanda el país, pues la brigada constituye un espacio pertinente para el análisis y reflexión de problemáticas que resulten de interés para el futuro desempeño profesional, de modo que resulta espacio idóneo para preparar a los jóvenes en función de la preservación del planeta y evitar su destrucción, siendo agente de cambio, con una participación activa y consciente para dar respuestas a los problemas y retos del desarrollo sostenible en la sociedad actual.

El psicopedagogo es el profesional que dentro del proceso educativo tiene la capacidad de modelar, ejecutar y controlar las estrategias para elevar la calidad en la formación ciudadana y ambiental que logre una formación integral en los sujetos individuales y grupales con los que interactúa. De igual forma su labor está basada en el amor, la sensibilidad ante los conflictos sociales y personales y la motivación por la transformación permanente de la realidad educativa.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Tiene la posibilidad de elaborar diferentes estrategias y acciones que permitan la implementación de la Tarea Vida, en cuanto a priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción de riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático, así como darle prioridad con su trabajo sistemático y consciente a uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el cual precisa adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, desarrollando acciones que involucren a estudiantes, escuela, familia y comunidad, en tanto los prepara desde su función orientadora para adoptar una actitud resiliente ante estos cambios.

Tales demandas exigen que este profesional se prepare desde la formación inicial para identificar problemas ambientales en los contextos donde se desempeña, convocar a los líderes y miembros de la comunidad para diseñar e implementar variadas alternativas de solución, orientar a sujetos individuales y grupales que han sufrido alguna afectación o tienen riesgo, por lo que resulta indispensable utilizar los espacios y actividades que convoca la FEU, para que el estudiante de Pedagogía-Psicología despliegue acciones encaminadas a fortalecer el trabajo extensionista aprovechando el contexto escolar para el desarrollo y profundización de las acciones de la Tarea Vida, involucrando a todos los agentes educativos.

Para la constatación del problema de investigación, se aplica el diagnóstico inicial. Se elaboran las técnicas y se seleccionan como muestra 69 estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de forma aleatoria de los cinco años, a los que se aplican los instrumentos y se constata que solo el 25% expresa conocimiento sobre la existencia de la Tarea Vida, el 52% no tiene claridad de su papel en la implementación de la Tarea Vida, el 76% declara no estar preparado para realizar acciones de la Tarea Vida y el 88% reconoce que la FEU no aborda el tema de la Tarea Vida.

Lo que evidencia insuficiente preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica laboral, que dificulta el adecuado proceso de educación ambiental que deberá desarrollar con los educandos, familias y agentes de la comunidad lo que lleva a la autora a la toma de decisión para dar respuesta al problema planteado y se proponen los talleres de orientación que se conciben como una forma de organización para la reflexión grupal sobre los contenidos de la Tarea Vida, que le permitan la valoración de su preparación para la implementación de las acciones correspondientes, desde el rol profesional, en los diferentes contextos de actuación.

Este conjunto de talleres lleva por título:

“Salvemos el Planeta”.

Objetivo: Preparar a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica laboral.

Algunas precisiones para la aplicación del conjunto de talleres.

El estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología es la figura clave para desarrollar la propuesta. Los talleres se planifican para implementarse en el período de septiembre a marzo, con una frecuencia mensual, o sea 7, en el espacio de actividades de la FEU.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Resulta importante garantizar las condiciones para su desarrollo en lugares agradables, según las características de cada taller.

La brújula del conjunto de talleres está regida por la tríada de lo cognitivo- vivencial-conductual, tomando como idea rectora el Plan de Estado Tarea Vida a partir del análisis de las problemáticas ambientales derivadas del cambio climático, sus efectos para el mundo y Cuba, las acciones de mitigación y adaptación y el papel del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en su implementación. Estos se acompañan de una página web que lleva por título "Salvemos el Planeta", la cual contiene materiales audiovisuales, discursos, presentaciones digitales, imágenes que serán utilizados en cada taller y en las actividades independientes que se orienten. Como método central se propone el debate y se utilizan como formas de evaluación la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se presenta una breve descripción de los contenidos esenciales a desarrollar en cada uno de los talleres, puntualizándose principalmente el título, objetivo, contenido, y en función de qué gira el desarrollo.

1- Taller de sensibilización: Microscopio grupal

Objetivo: Determinar el encuadre general del conjunto de talleres mediante el trabajo en grupo fomentando los valores que deben primar en los procesos socioeducativos.

2-Taller. S.O.S planeta (taller de concientización)

Objetivo: Identificar los peligros que corre el planeta por el uso irracional e indiscriminado de los recursos naturales a partir del análisis del discurso de Fidel Castro en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, con vistas a una mejor comprensión de los problemas medioambientales.

3-Taller: Plan de Estado Tarea Vida (taller de concientización)

Objetivo: Argumentar la política ambiental cubana, en particular el Plan de Estado Tarea Vida, a partir del análisis del documento con vista a sensibilizar a los estudiantes respecto al cambio climático y sus consecuencias.

4-Taller: Pacto por la vida

Objetivo: Valorar los efectos destructivos del cambio climático mediante de la visualización de materiales audiovisuales que favorezca una actitud responsable ante el medio ambiente.

5-Taller: En primera plana (Taller de vivenciación)

Objetivo: Identificar problemáticas ambientales presentes en su comunidad durante el desarrollo de la práctica laboral a partir de métodos de investigación que favorezca la cooperación en la búsqueda de soluciones.

6-Taller: ¿Qué pasaría si...? (Taller de ejercitación)

Objetivo: Argumentar las consecuencias, para la humanidad y para Cuba, de posibles eventos ambientales, a partir del debate con vistas a una mejor comprensión de los problemas ambientales y sus efectos.

7- Taller Científico-Ambiental (Taller de control)



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Objetivo: Exposición de propuestas de actividades a desarrollar por los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida, en diferentes contextos, durante la práctica laboral.

Conclusiones

Las universidades han de convertirse en escenarios educativos y modelos de actuación hacia la sostenibilidad, ya que el camino del desarrollo sostenible requiere de una transformación profunda en la forma de pensar y actuar de la joven generación.

El diagnóstico del estado actual del problema constató las insuficiencias que muestran, la falta de preparación de los futuros profesionales de la psicopedagogía para hacer frente a la problemática ambiental e implementar la Tarea Vida.

Los talleres de orientación constituyen una vía novedosa para contribuir al proceso de preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica laboral

Bibliografía o referencias bibliográficas

Castro, F. (1992). Discurso en Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro.

Consejo de Ministros. (2017). Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. La Habana. CITMA.

Informe de la Comisión Mundial. (2006). Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. ONU.

Planos, O. (2017). Impacto del Cambio Climático y Medidas de Adaptación para Cuba. La Habana.

Santos, I. (2002). Estrategia de formación continuada en educación ambiental para docentes. Tesis Doctoral. Villa Clara.

Santos, I. y Villalón, G. (2010) La formación ambiental del profesional de la educación: un reto para la sostenibilidad. Educación, (139), 19-26.

