

III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: La atención logopédica a los educandos con trastornos del lenguaje escrito, desde una concepción de desarrollo humano sostenible

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

Autor (es): Dr. C. Daymara Amelia Perojo Martínez

Dirección de correo electrónico: daymara.perojo@upr.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río

Resumen

Los avances científico-tecnológicos generados en la contemporaneidad sitúan a los profesionales de la educación, de la salud, entre otros, ante una posición transformadora en respuesta al sistema de influencias socioeducativas con el cual se orientan los modelos de atención; cuya presencialidad se complejiza por el impacto que se agencia la covid-19. En correspondencia con ello, los servicios especializados que ofrece la Logopedia, como disciplina académica y científica, formula la necesidad de traspasar los límites tradicionales entre las disciplinas, en comunicación con el conjunto de conocimientos sistematizados para promover desde la gestión logopédica una atención inclusiva, a los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito, en coherencia con la situación epidemiológica que vive la nación cubana. Por consiguiente, se efectúa una investigación científica que actúa con el objetivo de proponer una alternativa metodológica para la atención logopédica a los trastornos del lenguaje escrito, contextualizada para la nueva normalidad, con un enfoque de desarrollo humano sostenible.

Palabras clave: trastorno, lenguaje escrito, desarrollo humano

Abstract

The scientific-technological advances generated in contemporaneity place the professionals of education, health, among others, before a transforming position in response to the system of socio-educational influences with which the care models are oriented; whose presence is complicated by the impact of covid-19. In correspondence with this, the specialized services offered by Speech Therapy, as an academic and scientific discipline, formulates the need to cross the traditional boundaries between disciplines, in communication with the set of systematized knowledge to promote, from the speech therapy management, an attention, to the students with disorders in the learning of written language, in coherence with the epidemiological situation that the Cuban nation lives and with it, the adequate inclusion of the students with their environment. Consequently, a scientific investigation is carried out that acts with the objective of proposing a methodological alternative for speech therapy care for written language disorders, contextualized for the sustainable human development approach.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Key words: attention, disorders, written language, human development

Introducción

La inclusión socioeducativa a la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes está inmersa en la actualidad ante un panorama internacional que describe importantes progresos científico-tecnológicos a favor de las diferentes modalidades en que se concibe su atención; las cuales se impactan, conjuntamente, por la situación epidemiológica sobrevenida por el SARCOV.2.

Ello sitúa a los profesionales de la educación en el desafío de proyectar una atención, para la nueva normalidad, de acuerdo con la sostenibilidad que sugiere el desarrollo humano; equilibrio que encuentra su comprobación, en la Educación Ambiental, como respuesta al progreso social alcanzado.

En correspondencia con ello, la actuación transformadora de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura patentizan, como meta a alcanzar en el 2030, la propuesta de entornos de aprendizajes inclusivos y eficaces para todos que coadyuven, entre otros, a una atención de acuerdo con la concepción humana de desarrollo sostenible (Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015).

Por su parte, los servicios especializados que ofrece la Logopedia, como disciplina académica y científica, formula la necesidad de traspasar los límites tradicionales entre las disciplinas o las escuelas que impulsan su progreso, en comunicación con el conjunto de conocimientos sistematizados para y desde, las diferentes modalidades en que se desarrolla la atención a la diversidad de niños, adolescente y jóvenes que la incluyen.

En relación con esta diversidad, la atención logopédica para los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito expresa en la actualidad un desarrollo que se fortalece, por la multiplicidad de posiciones teórico-metodológicas atribuidas por las ciencias médicas, psicológicas y pedagógicas; donde el bienestar individual, interpersonal y social son sinónimos de sus interpretaciones.

En la nación cubana, sin embargo, se evidencia un panorama conceptual que requiere del desarrollo de investigaciones dirigidas hacia su sistematización teórico-didáctica, para transferir las mejores prácticas asociadas con los retos que, cada vez más, impone la humanidad y la naturaleza.

Los estudios desarrollados por Fernández, G. (2008) concluyeron que el 11% de los educandos cubanos presentan dificultades en el aprendizaje; presencialidad que el modelo del control de casos logopédicos en la provincia de Pinar del Río, al cierre del curso 2018-2019, notifica 21 y 18 educandos con dislexia y con disgrafía respectivamente.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Por consiguiente, el proyecto investigativo “Atención Logopédica Integral y Comunitaria”; identifica como uno de sus objetivos, el desarrollo de la investigación y el intercambio educacional (...)” (Valdés, *et al*, 2016, p. 5); por cuanto, brindar respuestas a los problemas que actúan en la atención logopédica contemporánea representan uno de sus propósitos.

Los argumentos anteriormente mencionados permitieron determinar cómo fortalezas de la educación ambiental orientada al desarrollo sostenible para la inclusión socioeducativa, en la atención logopédica actuante, las influencias especializadas que dirige el maestro logopeda para potenciar su desarrollo en los educandos con dislexia y disgrafia, unido a la dirección organizativa e higiénica que, en el decursar histórico, le ha correspondido a la referida atención.

Por el contrario, se revela en la atención logopédica algunas incertidumbres asociadas a como encausar su no interrupción en la nueva normalidad; donde la oferta para los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito, regularmente, se desarrolla de forma presencial, o sea, logopeda-educando.

Tales planteamientos condujeron el desarrollo de una investigación científica que actúa con el propósito de analizar, en un primer momento, en el comportamiento de la atención logopédica a los educandos con trastornos del aprendizaje del lenguaje escrito en la nación y que permita, a su vez, la proyección de una alternativa metodológica contextualizada para la nueva normalidad con un enfoque de desarrollo humano sostenible.

Desarrollo

La atención a los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito en el escenario nacional constituye el resultado de la implementación práctica de la atención educativa, clínica y logopédica; concepciones que se definen por influencias de tipo particular, las que se complementan y convergen para estimular el desarrollo del aprendizaje escolar a los educandos con dislexia y disgrafia.

La concepción educativa se enfoca con una perspectiva psicopedagógica y con una orientación asistencial la clínica. Ambas existencias relacionan un deber ser preventivo, multidisciplinario, epidemiológico y personalológico; cuya coherencia se despliega mediante el accionar integrado entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

Por su parte, la atención logopédica concreta con un enfoque ontogenético, preventivo, correctivo-compensatorio, comunicativo, de actividad, de personalidad y de integración social e inclusión educativa su coherente orientación, y define como sus conceptos básicos a la comunicación humana y al lenguaje (tanto oral como escrito), al habla, a la voz y a los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.

Se fundamenta en los aportes de la obra educacional cubana, de la médica del doctor Cabanas (1933-1997) y psicopedagógica de Vigotsky y seguidores, y contempla a la salud-enfermedad, ontogénesis-disontogénesis, crecimiento-desarrollo, patología-trastorno, discapacidad-minusvalía, prevención-atención, estimulación-intervención, comunicación-actividad, enseñanza-desarrollo, real-potencial, corrección-compensación, riesgo-calidad de vida, unidad-diversidad, así como, al reflejo y a la



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

personalidad como parte de su sistema categorial (Fernández, 2008, 2012); todo ello concertado en su componente teórico, el cual establece relaciones de coordinación con el componente práctico .

Se definen en su componente práctico dos dimensiones, educativa y de salud, e incluye la ejecución de las acciones preventivas, de diagnóstico y de atención como los indicadores para ambas (Fernández, 2012, p.46); influencias que encuentran su espacio de realización en la red de atención que disponen el MINED y el MINSAP.

Los conceptos básicos de partida encuentran su expresión por consiguiente, en la atención logopédica para los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito; de modo que, las propiedades teóricas particulares a exteriorizar se reflejan en la práctica logopédica; en la cual se asume, que el lenguaje escrito se les incluyen los procesos asociados con la lectura y la escritura, donde la decodificación y codificación de las formas gráficas del lenguaje, en este orden, representan sus canales de comunicación.

El sistema de conceptos esenciales profundiza por cuanto, desde una perspectiva biopsicosocial, en las regularidades asociadas con la estimulación y el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura; en las formas parciales y agravadas en que se presentan los trastornos del lenguaje que se le asocian; así como, en las variabilidades del desarrollo que le preceden al proceso de aprendizaje del lenguaje escrito.

La logopedia educativa define a la dislexia, como el trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y a la disgrafia, como el trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje; al afectarse la identificación, la reproducción y la interpretación (Fernández, 2013, p.127).

Ellas se agrupan en acústica, óptica y motriz de acuerdo con sus manifestaciones observables y en cumplimiento del criterio tradicional que, en relación a ellas, las clasifica según la afectación que se presenta en los analizadores que intervienen en los procesos de lectura y escritura; donde se definen a la alexia y a la agrafia, como sus formas más agravadas de expresión.

Hay que hacer notar, que el sistema de influencias que se desarrollan en la atención asume con un carácter transversal, los valores que se revelan en el ideal de hombre que la sociedad cubana propone formar; por cuanto, la educación ambiental constituye un atributo inherente en la atención logopédica a los escolares con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito cuyo alcance sintetiza los adecuados modos de actuación, entre el hombre y la sociedad.

En relación a ello, la atención logopédica a los educandos con dislexia y disgrafia expresa posibilidades para dirigirse con un enfoque de desarrollo humano sostenible pues en ella se declara a la calidad de vida, como parte de su sistema categorial, y a la integración social e inclusión educativa, como un contenido de sus fundamentos; donde los servicios socioeducativos que se gestionan en ella, se direccionan hacia la formación integral de las actuales y futuras generaciones.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Ello supone, la inclusión de estrategias dirigidas a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, de entendimiento naturaleza-sociedad, de participación y de creación socioeducativa para que, sobre la base de estas directrices, los educandos primero con trastornos en el lenguaje escrito aprendan a vivir con la condición y posteriormente, aprendan a convivir con ella de manera exitosa.

Resulta interesante cómo los educandos con dislexia o disgrafía, de acuerdo con la variabilidad en su desarrollo, pueden convivir con las mismas necesidades de acceso hacia los aprendizajes escolares, sin embargo, lo que esencialmente cambia es la forma de satisfacción. Es por ello, que el objeto de trabajo, campo de acción, modo y esfera de actuación, conjuntamente, con las funciones y tareas profesionales del maestro logopeda se sintetizan, a favor del bienestar de los educandos.

De esta manera, los saberes, los valores y los procederes que le competen al maestro logopeda son reflejos de la dirección especializada con la que se desarrolla la atención; para una actualidad nacional donde diversos investigadores como Reigosa (1994, 2000, 2010), Morenza (1997) Rodríguez, F. M. (1999), Rodríguez, R. (2003), Ventura (2007), Gárciga (2007), Rojas (2012), Darías (2010), Perojo (2019), entre otros, contribuyeron desde sus estudios a la atención.

En los referentes sistematizados, si bien se es coincidente en la necesidad de transferir influencias especializadas de tipo multi e interdisciplinar para la referida atención a los educandos con dislexia y disgrafía; resulta insuficiente, la interpretación medioambiental como atributo vertical del sistema de influencias especializadas.

En cambio, redundante la atención, por su dimensión educativa, en la apropiación de aprendizajes resilientes para generar el bienestar humano del que enseña y también del que aprende; ya que el aprendizaje representa lo singular en la atención a los educandos con dislexia y disgrafía.

De forma general, la atención logopédica para tales educandos se despliega mediante la dirección institucional y/o especializada con la cual se gesta; práctica que encuentra su marco legal en la Resolución Ministerial No.5 del 2012, la cual ratifica la habilitación de la plaza laboral del maestro logopeda en las instituciones educacionales, cuyo escenario de realización, preferentemente se ofrece en los contextos educativos asociados con la primera infancia, la educación primaria y la educación especial.

Por su parte, la dislexia y la disgrafía solo es diagnosticable posterior al segundo grado de la Educación Primaria; todo lo cual permite reconocer para tal diversidad biopsicosocial, la pertinencia de aplicar un sistema de influencias especializadas que contribuya a la equiparación de oportunidades de aprendizaje y que garantice, desde este encadenamiento; accesibilidad en cada una de las etapas formativas.

Por consiguiente, cada educando con dislexia o disgrafía debe ser atendido en coherencia con el escenario tradicional o habitual con que se desarrolla y en correspondencia, con el método integral de atención logopédica.

En este sentido, la práctica logopédica ha de redimensionar sus vías de atención mediante la inclusión de posibles opciones, como por ejemplos alternativas, que posibiliten la no interrupción del sistema de influencias especializadas durante el proceso formativo del educando y ante, las medidas de bioseguridad que garantiza la



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

nueva normalidad post-Covid.19; normalidad, que incluye necesarios cambios socioeducativos cuya concurrencia igualmente impacta en la atención logopédica.

Esta conducción representa, para la práctica logopédica actual, un problema científico a resolver y se define en términos de resultados el siguiente objetivo: proponer una alternativa metodológica para la atención a los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito, en la provincia de Pinar del Río.

La inclusión de las influencias socioeducativas con que se define, el propósito investigativo, se desarrolla con un enfoque de desarrollo humano sostenible; coherencias que toma a la práctica logopédica actual y a la diversidad de realidades que se objetivizan en las instituciones educacionales, como condiciones para implementar una alternativa metodológica dirigida a desarrollar una presencialidad, para la atención a los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito, asistida por colectivos interdisciplinarios.

En correspondencia con ello, la alternativa metodológica propone dos variantes de realización, mediación logopsicopedagógica-didáctica y mediación logopedagógica-didáctica, correspondencia que se determina por la presencia de los desempeños profesionales, referidos, en las escuelas de la Educación Primaria.

La configuración práctica, de ambas variantes, asegurarían la implementación de un sistema único de influencias especializadas para, y en, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; orientado a atender las necesidades de apoyo educativo de los educandos con dislexia y disgrafia en sus entornos habituales de educación, o sea, en el grupo áulico todo el apoyo.

Ello implica transformaciones en la institución escolar, pues la tendencia actual de las prácticas logopédicas, entre otras, concurre de forma multidisciplinaria, en las cuales se autentifica la conducción de refuerzos específicos indirectos y presenciales, este último con mayor frecuencia en los espacios de actuación logopédica.

Ello trae consigo un cambio de actitud pues los docentes en ocasiones declaran: “que el logopeda orienta unos elementos y el psicopedagogo otros”, “que es difícil unir y/o integrar lo que les recomiendan los especialistas”, “que no hay espacio para el despacho”, “que la mayoría de las veces el intercambio es sobre lo que no se hizo” y “que deben incidir la atención especializada del logopeda y el psicopedagogo escolar, en el mismo momento” (Perojo, 2019, p.46).

En efecto, especificar las relaciones jerárquicas de comunicación entre los agentes de cambio conduciría al buen hacer profesional, como expresión de las adecuadas competencias profesionales del docente, del psicopedagogo escolar y del maestro logopeda.

En este sentido, la concurrencia del colectivo interdisciplinario es expresión de las prácticas orientadas hacia la inclusión socioeducativa; al decir de Cobas, Granados y Cok (2018) la necesidad de construir una sociedad del conocimiento para la atención a la diversidad en todas sus expresiones (p. 4). Perspectiva que centra sus argumentos en la educación inclusiva; más concuerda Borges y Orosco (2014) que es en ella, donde se reconoce el derecho de todos a una educación de calidad que propicia la integración social (p. 14).



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Estas condicionantes se han explicitado en las exigencias para la dirección de los procesos educativos en el Modelo de Escuela Primaria, en el cual se define que la formación integral de la personalidad del escolar acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista representa el fin de la Educación Primaria (Rico, Santos y Martín-Viaña, 2008, p. 19); donde el cumplimiento de las medidas higiénicas y de protección personal, escolar y medioambiental, así como, el ahorro de los sus recursos naturales representa uno, de sus objetivos generales.

Tal alcance reconoce que la atención, a los escolares con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito, no puede entenderse al margen de tal propósito general; atención que asume a la Pedagogía, la Didáctica, la Logopedia y la Psicopedagogía para establecer las relaciones interdisciplinarias.

Para el establecimiento de los nodos cognitivos interdisciplinarios, en un primer momento ha de precisarse en los elementos del conocimiento de cada una de las disciplinas científicas, desde el análisis de su objeto de estudio, particularidades que deben ser comprendidas a partir del sistema de conceptos que se relacionan con la atención a los educandos con dislexia y disgrafía.

Los nodos cognitivos actuarían en los puntos de encuentro entre la Pedagogía, la Didáctica (General y Particulares), la Logopedia y la Psicopedagogía, que como un denominador común, se sitúa el estudio del educando desde su integralidad biopsicosocial y por cuanto, resultan genuinos los vínculos entre ellas.

En este sentido, el objeto de estudio de la Pedagogía, es la educación conscientemente organizada y orientada hacia un fin social y político determinado; la cual debe dirigirse a la formación integral de los sujetos en el marco de las instituciones escolares y/o extraescolares, en estrecho vínculo con el resto de las agencias socializadoras.

Por su parte, la Didáctica responde a los principios generales del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita su aplicación en cualquiera de las asignaturas; en cambio, las particulares especifican en los aspectos propios de cada una de las asignaturas para facilitar la transmisión-asimilación de los contenidos de los programa de estudios.

La logopedia en el ámbito educativo estudia las formas, el origen y la evolución de los trastornos, entre otros, del lenguaje escrito donde se incluyen a los educandos con dislexia y disgrafía. En función de ellos elabora y aplica métodos para su prevención, su diagnóstico y su corrección y/o compensación. Por el contrario, la Psicopedagogía o Psicología de la educación explica los procesos de enseñanza-aprendizaje y aplica métodos para investigar los problemas asociados a la educación.

En tal sentido, se debe establecer un lenguaje común entre las disciplinas asociado a los conceptos: educandos con dislexia y con disgrafía, variabilidades en el desarrollo, diagnóstico escolar, caracterización psicopedagógica, estrategia educativa individualizada, apoyo educativo y respuesta educativa para homogenizar desde las relaciones interdisciplinarias un tratamiento con esta coherencia.

Para este propósito han de deslindarse las fronteras que impone cada disciplina, pues en ellas se reconocen como elementos comunes el trabajo preventivo, educativo y de orientación; sin embargo, en la aplicación de los conocimientos algunos profesionales



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

protegen celosamente su estilo de enseñar o resultan resistentes para sustituir algunas prácticas, por otras más efectivas y/o novedosas.

En este orden ha de considerarse que el estudio de las dificultades específicas en el aprendizaje, en particular de la lectura y la escritura, es motivo de investigación de diversas disciplinas científicas para diferentes contextos idiomáticos, lo que hace posible la multiplicidad de publicaciones; razones que confirman que en el tratamiento interdisciplinar se considere, que no siempre los resultados de las investigaciones del lenguaje para una lengua son aplicables a otras.

A continuación se presentan los nodos de articulación interdisciplinarios a partir del sistema de conceptos de las disciplinas científicas.

En Pedagogía: la Política Educacional cubana y la concepción de la inclusión educativa. El modelo de escuela primaria y la atención educativa desde prácticas inclusivas. El diseño del proyecto educativo de grupo.

En Didáctica: la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención a la diversidad. La organización y la dirección de la actividad de aprendizaje para la atención a las diferencias individuales como resultado del diagnóstico escolar. La provisión de recursos organizativos, didácticos, materiales-curriculares y tecnológicos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularizado a los escolares con dislexia y con disgrafía.

En Logopedia: dislexia y disgrafía y su atención logopédica. Estimulación de los procesos psicológicos relacionados con lo afectivo y lo cognitivo en el aprendizaje de los educandos relacionados.

En Psicopedagogía: las variabilidades en el desarrollo del aprendizaje de los educandos con dislexia y disgrafía. Los estilos y las estrategias de aprendizaje. El diagnóstico escolar, la caracterización psicopedagógica y la estrategia educativa. La determinación de las necesidades educativas especiales en los educandos con dislexia y con disgrafía, el ajuste de la repuesta educativa. Las Neurociencias y sus implicaciones pedagógicas en la atención.

Por su parte, la forma de implementación de la alternativa necesariamente requiere del sistema de trabajo metodológico institucional; sistema que se inicia con los resultados del diagnóstico actuante para implementar, en la nueva normalidad, la atención a los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito asistida por colectivos interdisciplinarios.

En tal sentido, el análisis y el debate de las regularidades encontradas deben ser socializadas en la reunión metodológica, la cual permite, según lo normado, la valoración de las causas y las posibles soluciones teóricas y prácticas a través de las líneas (acuerdos) que serán atendidas por las diferentes vías de trabajo metodológico (RM 200/2014, capítulo V, artículo 47). Decisiones que logran ser explicadas, argumentadas y analizadas en los colectivos de ciclo, a partir de la clase metodológica instructiva (RM 200/2014, capítulo V, artículo 48).

Posteriormente, se pudieran introducir talleres metodológicos que en este encadenamiento genera la clase metodológica demostrativa y la clase abierta. La primera asume el cómo de las proposiciones metodológicas a tratar en los colectivos de



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

grado de las escuelas primarias (RM 200/2014, capítulo V, artículo 50) y la segunda la observación colectiva en función de los objetivos propuestos demostrados (RM 200/2014, capítulo V, artículo 51).

Los niveles de transformación alcanzados, en beneficio del que enseña y del que aprende, pudieran recrearse en el desarrollo de un evento científico a nivel municipal titulado: “Experiencias de los colectivos interdisciplinarios en la atención a los educandos con dislexia y disgrafía” (trabajo científico metodológico), de manera que permita la divulgación de las experiencias pedagógicas de avanzada (RM 200/2014, capítulo V, artículo 65) de los agentes educativos de acuerdo con los resultados de la actividad científica generada.

La evaluación de las acciones interdisciplinarias, de alternativa metodológica, igualmente se integraría al seguimiento y a la valoración que propone el sistema metodológico aprobado en la institución educacional.

De forma general, la alternativa metodológica convive con una manera diferente de pensar, de hacer y de ser. Todo lo cual asegura un reto compartido que ocasionalmente lograría impactarse con la subsistencia de duelos profesionales.

En cambio, el esfuerzo conjunto y el desarrollo de las mejores prácticas asociadas con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje conducirían a la apropiación de aprendizajes felices y saludables, en los educandos con dislexia y disgrafía, desde los entornos más habituales en el que se desarrolla el proceso formativo en la institución escolar.

Conclusiones

La atención logopédica a los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito demuestra su enfoque multi e interdisciplinar, así como, las posibilidades de contextualizar con una orientación de desarrollo humano sostenible la atención, de acuerdo con su dimensión educativa.

La alternativa metodológica constituye una vía que asegura, desde la conducción de un sistema único de influencias logopsicopedagógica-didáctica o logopedagógica-didáctica, la atención a los educandos con trastornos en el aprendizaje del lenguaje escrito; de acuerdo con las medidas de bioseguridad que propone la nueva normalidad post-Covid.19.

Referencias bibliográficas

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030.*

Valdés, A.I., Fernández, G., Perojo, D. A., Castro, G. y Martínez, G. (2016). *Laboratorio Logopédico para la atención a la disfonía desde la formación inicial y permanente.* Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 2(6), 15-31.
Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2750/0>

Fernández, G. (2012). *Logopedia primera parte.* La Habana: Pueblo y Educación.

Fernández, G. (2013). *Logopedia segunda parte.* La Habana: Pueblo y Educación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Perojo, D. A. (2019). *La superación profesional del maestro de Educación Primaria para la atención educativa a los escolares con dislexia*. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba.
- Cobas, A., Granados, L. A. y Cok, A. (2018). *Enseñanza Primaria: Por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para igualar las oportunidades de desarrollo desde la formación profesional*. Curso internacional. Congreso Internacional Ciencia y Educación. Material en soporte digital. La Habana, Cuba.
- Borges, S. A. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. CELAEE-UNICEF.
- Rico, P., Santos, E.M., y Martín-Viaña, V. (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial 200/2014*. Ciudad de La Habana.

