

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: El valor participación-cooperativa para la mejora de las relaciones sociales en la comunidad

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible para: La cultura de Paz y los derechos humanos

Autores: Lic. Evelin Álvarez Guerrero; Dr. C. Daemar Ricardo Marrero

Dirección de correo electrónico: evelin.92@nauta.cu

Entidad laboral de procedencia: Escuela secundaria básica “Juan Vitalio Acuña” del municipio Najasa, Provincia Camagüey.

Resumen

En esta investigación se presenta un proyecto sociocomunitario “Unidad entre la escuela y la comunidad” que se desarrolla en la secundaria básica “Juan Vitalio Acuña” del municipio Najasa provincia Camagüey, el mismo se sustenta en el valor social participación-cooperativa y se orienta en función de mejorar las relaciones sociales y fomentar una cultura de paz desde la escuela y la comunidad. Se enuncia como objetivo: elaborar un proyecto sociocomunitario “Unidad entre la escuela y la comunidad” basado en el valor social participación-cooperativa orientado hacia una cultura de paz y la mejora de las relaciones sociales. En este proyecto participan docentes, estudiantes y miembros de la comunidad que se fusionan en actividades con las cuales previenen, mitigan o solucionan los problemas ambientales identificados a través del diagnóstico ambiental de la comunidad. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático estadísticos. A partir de la implementación del proyecto se logra elevar la preparación de los estudiantes en la identificación de problemas ambientales, así como el desarrollo de la educación ambiental de manera general, además de que se mejoran las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad.

Palabras claves: proyecto sociocomunitario, valor social, participación cooperativa.

Abstract

This research presents a socio-community project “Unity between the school and the community” that is developed in the “Juan Vitalio Acuña” junior high school of the Najasa municipality, Camagüey province, it is based on the participation-cooperative environmental value and is oriented function of improving social relations and fostering a culture of peace from the school and the community. The objective is stated: to elaborate a socio-community project "Unity between the school and the community" based on the environmental value of participation-cooperative oriented towards a culture of peace and the improvement of social relations. Teachers, students and members of the community participate in this project who merge in activities with which they prevent, mitigate or solve the environmental problems identified through the environmental diagnosis of the community. For the development of this research, theoretical, empirical



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

and mathematical statistical methods were used. From the implementation of the project, it is possible to increase the preparation of the students in the identification of environmental problems, as well as the development of environmental education in a general way, in addition to improving the social relations between the members of the community.

Key words: socio-community project, social value, cooperative participation.

Introducción

La finalidad esencial de la educación es el desarrollo integral de la persona y por ello es imprescindible incidir desde la acción educativa en la adopción de las actitudes y los valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyan a crear una sociedad más desarrollada y justa. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En tal sentido, educar las nuevas generaciones en el cuidado del medio ambiente, es uno de los objetivos formativos básicos de los sistemas educacionales en gran parte del mundo. Se trata de una tarea compleja, que no puede ser tratada sin contextualizarla, de ahí que sea este un aspecto a tener en cuenta como una dimensión del proceso pedagógico en los distintos niveles de enseñanza.

Es indudable que la solidaridad y la autogestión son opciones válidas para superar las dificultades. Por ello, resulta necesario problematizar y evaluar el impacto de los enfoques individualistas e incorporar, de manera progresiva y planificada, otros más centrados en la cooperación y la participación en la realización de las acciones a modo de prevenir comportamientos negativos (Avalle, 2018).

En este sentido como complemento a la integralidad que se persigue, la educación ambiental se concreta como un eje transversal que tiene que ser trabajado desde el contenido de todas las asignaturas, además de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

A pesar de lo expuesto, en los resultados de las visitas de inspección, ayudas metodológicas, controles a actividades docentes, el estudio documental, el intercambio con directivos, profesores y especialistas, así como la experiencia personal de la autora, revelan:

- 1- Escaso dominio sobre conceptos y legislaciones vigentes referidos a la problemática ambiental.
- 2- Limitado tratamiento a la educación ambiental desde los turnos de clases en las diferentes asignaturas, que contribuya a la formación de valores en esta dirección en los estudiantes.
- 3- Limitado tratamiento al valor participación cooperativa en las actividades que se orientan relacionadas con la educación ambiental.

Como aspecto positivo se identifica que los estudiantes y profesores muestran motivación por participar en las actividades que se planifiquen relacionadas con la



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

educación ambiental. Entre las causas fundamentales de esta situación, según las indagaciones empíricas realizadas, se constata el insuficiente trabajo teórico-metodológico desarrollado para potenciar la educación en valores desde contenidos ambientales en las asignaturas, así como la pobre planificación de actividades relacionadas con los problemas ambientales que permita la vinculación con la comunidad.

Se enuncia como **objetivo**: elaborar un proyecto sociocomunitario “Unidad entre la escuela y la comunidad” basado en el valor social participación-cooperativa para la prevención, mitigación o solución de los problemas ambientales de la comunidad.

Desarrollo

La educación constituye un proceso cuyo resultado puede ser orientado al desarrollo pleno de las cualidades más trascendentales de la personalidad del escolar, como son los conocimientos, las capacidades, las habilidades, los sentimientos, las emociones, las convicciones, la voluntad y los valores en general, dirigido a la formación de la cultura general integral.

El tema de los valores ha sido objeto de estudio y reflexión desde la antigüedad, desde los albores mismos del pensamiento filosófico. Su tratamiento en los marcos de distintas ramas particulares del saber social muestra una gran diversidad de usos, las ciencias particulares, de alguna forma, los incluyen dentro de su objeto de estudio

Los valores son las normas y conductas que rigen el proceder de cada individuo y el medio social en que vive. Su fortalecimiento no es un momento, es una dimensión estable que abarca un largo período de tiempo. Hacen falta normas de conducta adecuadas pero adquiridas en el amor, en la vida, en el trabajo (Selthon, 2009).

De esta manera constituyen en sí mismos reguladores de la conducta y se expresan además en la calidad con que se desempeña toda la actividad que el hombre lleva a cabo. Son un reflejo de la realidad histórica y social en la que vive el ser humano, pero tienen una proyección individual, a partir del significado que adquiere para cada hombre por su propia interpretación y valoración.

La autora de la investigación coincide con esta aseveración ya que en la misma se expone características de los valores que se ponen de manifiesto en el hombre en su interacción con la sociedad.

Para ello en esta investigación la autora se afilia a la definición de valores dada por Chacón (2005) donde se analizan como:

Reflejan la significación socialmente positiva de un fenómeno, hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (p.8)

La investigación se sustenta en esta definición ya que en ella se ponen de manifiesto la dirección hacia donde guían los valores al ser humano, así como el papel que juega la conciencia de la persona en este proceso.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas y se convierten en convicciones y principios, se reflejan en la sociedad a través de los modos de actuación, pero lo que más se aprecia es el comportamiento de las personas. Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, donde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula.

La educación en valores ha sido definida por: Panda, (2018), como:

Un proceso humanizado, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad; en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas (p.45).

Definición a la cual se afilia la autora de la investigación ya que en ella se pone de manifiesto factores que se deben tener en cuenta en el proceso de educación en valores.

La educación en valores no sólo ha de estar implícita en todas las áreas y materias del currículo, sino que también ha de quedar reflejada en las normas de organización y funcionamiento del centro educativo como institución, en las relaciones y actuaciones de todos los componentes de la comunidad escolar, además de en la programación de las actividades docentes, debe ayudar a la reflexión personal y grupal, así como proponer aprendizajes relativos a la dignidad personal, al respeto a los demás y a los valores sociales necesarios para convivencia pacífica y democrática.

El inicio de la educación en valores, se refiere a la enseñanza hacia el ser, como individuo, partiendo de la idea, sobre cómo logra enseñarse también para una sociedad, es decir, el bienestar que se forma en el individuo y se convierte en un bienestar social.

En ese sentido la educación en valores recobra su misión al constituirse como una educación para la paz y es aquí necesario resaltar además el poder de esta educación tal como lo menciona Márquez, (2014). Según lo expresado, la misión de educar en valores ha de concluir en una educación para la paz, relacionada con el porvenir de las justicias, la desaparición de las violencias y discriminaciones, por la promoción de la inclusión como sustituyente de la marginación, fomentando además la reducción de las polarizaciones económicas, sociales y étnicas, consolidando una cultura de diálogo, es decir, una misión que radica en construir paz (Torres, Burbano y Narváez, 2016).

Al realizar un análisis de la concepción del currículo de secundaria básica, para constatar la implementación de la educación ambiental, se puede corroborar que entre los objetivos que debe vencer el estudiante al concluir este nivel educativo, se encuentran: Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente expresada en su modo de actuación en relación con el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos, y el cuidado de la propiedad social (MINED, 2008, p.16).

En este objetivo se manifiesta lo que se quiere lograr a partir del contenido de las diferentes asignaturas, mediante un saber multidisciplinario e interdisciplinario, de manera tal que permita la comprensión, por parte de los estudiantes, de las



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

interrelaciones e interdependencias que se establecen entre los componentes del medio ambiente.

El término medio ambiente o ambiente, es entendido como el sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el ser humano, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades (Gómez, Menéndez, Sao, Brevil, & Olivares, 2009).

La autora de la investigación se afilia a esta definición ya que en ella se pone de manifiesto los componentes del medio ambiente, así como el papel que juega el hombre en su transformación.

La educación ambiental emerge como una respuesta a la problemática ambiental generada por la actividad humana y constituye una propuesta para la formación de sujetos críticos, reflexivos y participativos. Además comprende una serie de temas y contenidos que son abordados desde los primeros niveles escolares.

Desde este punto de vista se considera un proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano, que inicia en la infancia y continúa durante toda la vida en las instituciones escolares a partir de una educación sistemática orientada al conocimiento de la naturaleza, la ecología, así como la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, los efectos de las actividades humanas sobre el medio ambiente y las acciones para cuidar el entorno (Novo, 2008).

La educación ambiental se aborda desde el contenido de la asignatura, para ello se concibe como un eje transversal que atraviesa el programa y se integra al mismo a partir de sus potencialidades. En este sentido el profesor planifica actividades, docentes, extradocentes y extraescolares basadas en los problemas ambientales que se ponen de manifiesto en el contexto que rodea la escuela o las comunidades donde habitan los estudiantes.

A partir de los fundamentos dados donde se relaciona la dimensión ambiental con la educación en valores se asume la definición de dimensión ambiental de los valores, dada por Ricardo y Méndez (2018), que la analizan como:

Una orientación del proceso de educación axiológica, que desarrolla las virtudes del sujeto a partir de las fortalezas, en su interacción con el entorno natural y social, desde una perspectiva estructural (organismos vivos, atmósfera, suelo, agua, nutrientes, construcciones humanas) y funcional (procesos, flujos, tendencias evolutivas), para favorecer la comprensión subjetiva de la realidad y estimular procesos personales de valoración, que regulen su conducta y se expresen en sus competencias, como unidades de desempeño. (p.173)

Desde esta perspectiva se tiene en cuenta las relaciones que establece el hombre con los componentes del medio ambiente a partir de lograr la regulación de su conducta desde modos de actuación responsables que se dirijan al desarrollo sostenible.

La relación sociedad-naturaleza y la conformación de una ética comprometida con la preservación ambiental han de estar incorporadas en la concepción del mundo de cada individuo, sobre todo en una época en la cual los desafíos son cada vez mayores en materia del deterioro de las condiciones ambientales existentes (Eugenia, Armigos y Chuchuca, 2017).



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En relación con la educación en valores, el proceso de educación ambiental en la secundaria básica contribuye al desarrollo de la responsabilidad, dignidad, altruismo, sinceridad, solidaridad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, amor, tolerancia, sinceridad, agradecimiento, laboriosidad, sociabilidad etc., los cuales son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad.

Los valores como la justicia, la solidaridad, la paz o la igualdad son “grandes valores”, a decir de González (2014), que, para su realización, requieren de lo que se podría llamar los “pequeños valores”, o sea, los valores cotidianos; aquellos valores que se tienen que vivir en las relaciones con las personas en medio de las circunstancias que acompañan la existencia humana. Son precisamente estos valores, los que se tienen que recuperar en la convivencia diaria. Valores como: generosidad, sacrificio, compasión, ternura, esperanza, honradez, sensibilidad.

Sin embargo el valor participación-cooperativa no se identifica en las búsquedas bibliográficas realizadas para establecer un análisis de sus fundamentos epistémicos es necesario valorar la relación entre los valores y la ética ambiental, partiendo que la ética se fundamenta en el comportamiento de la persona en la sociedad de acuerdo a las normas que la rigen (Eugenia, Armigos y Chuchuca, 2017).

La participación debe dirigirse hacia fines concretos y se realice en forma activa, para ello Alonso, Pérez, Rivero, Romero, Riera, y Garcés, (2012) la definen como: “una acción humana, necesaria y encaminada a fines concretos, influyente, multidimensional, que expresa una relación social democrática, facilita los procesos mutuos de aprendizaje, así como de transformación del entorno y de la persona”.

La relación entre la cooperación, el respeto y la tolerancia contribuye a la interacción grupal adecuada. Según Centeno (2012), cooperar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere valor y fortaleza interna. A veces, los que asumen la responsabilidad se convierten en el blanco de insultos y críticas. Se requiere una preparación fundamental para crear un mecanismo de apoyo interno mediante el cual las personas sean capaces de protegerse a sí mismas y de mantener la ecuanimidad y el equilibrio.

Por lo tanto constituye la participación-cooperación: manifestaciones de interacción en las actividades escolares o sociales entre dos o más personas dirigidas a alcanzar un mismo objetivo, en busca de actuaciones solidarias basadas en el esfuerzo colectivo y el respeto mutuo.

Referente a los proyectos sociocomunitarios se definen, según Becalli (2017) como:

Conjunto de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado, combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de modo que sus efectos permanezcan en el tiempo y modifiquen una situación que afecta negativamente la vida de un grupo de personas, produciendo cambios favorables para su desarrollo.

La investigación se aplicó con una muestra de 40 estudiantes de 8vo grado de la secundaria básica “Juan Vitalio Acuña” desde enero a mayo de 2019 en las actividades participaron además docentes y miembros de la comunidad.

Actividad 1. Diagnóstico ambiental participativo.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Objetivo: identificar los problemas ambientales que afectan a la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela secundaria básica “Juan Vitalio Acuña” para la planificación de actividades docentes, extradocentes y extraescolares que contribuyan a la participación de los estudiantes y agentes comunitarios en su prevención, mitigación o solución.

Desarrollo: Se realizan recorridos por la comunidad para identificar los problemas ambientales, sus causas y consecuencias, la recogida de información se desarrolla a través de encuestas y entrevistas a miembros de la comunidad, las cuales son desarrolladas por estudiantes y docentes. Como resultado del diagnóstico se elabora el mapa de riesgo ambiental de la escuela y la comunidad donde se identifican los espacios educativos de trabajo ambiental en la comunidad y los centros de riesgo.

Evaluación: se desarrolla por equipos teniendo en cuenta la calidad de los mapas de riesgo ambiental o croquis de la comunidad, así como la participación de sus integrantes en las actividades realizadas durante el diagnóstico ambiental participativo.

Actividad: 2 Trabajos educativos de saneamiento ambiental:

Objetivo: Participar en labores de saneamiento ambiental en la comunidad.

Desarrollo: se identifican los problemas ambientales entre ellos la presencia de microvertederos ocupa un lugar importante, por lo tanto se planifican trabajos de saneamiento ambiental, concluida las labores de saneamiento ambiental se procede a realizar espacios de reflexión educativa en los cuales se dialoga acerca de la importancia de la actividad.

Evaluación: se realiza a partir de la participación que tuvieron los estudiantes, el nivel de comprometimiento con la tarea y su motivación.

Actividad: 3 Elaboración del mural ambiental de la escuela

Objetivo: elaborar el mural ambiental de la escuela basado en noticias locales, nacionales e internacionales relacionadas con la problemática ambiental.

Desarrollo: se elabora el mural ambiental de la escuela donde se colocan las noticias locales (trabajos de la comunidad), nacionales e internacionales relacionadas con la actualidad ambiental, es muy importante resaltar lo que se realiza en la comunidad en función de su transformación, es necesario tener en cuenta los miembros de la comunidad destacados.

Evaluación: se realizará a partir de la participación de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

Actividad: 4 Siembra de posturas de árboles

Objetivo: sembrar posturas de árboles en la comunidad

Desarrollo: se orienta a los estudiantes y miembros de la comunidad traer posturas de plantas en bolsas de polietileno listas para sembrar, los miembros de la comunidad abren los huecos donde se realizará la siembra de las plantas, es importante que los estudiantes traigan la importancia de la planta que coleccionen y el nombre científico.

Evaluación: se realizará de acuerdo a la participación de cada uno, su disposición y motivación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Actividad: 5 Espacio de reflexión: Importancia de los animales

Objetivo: profundizar los conocimientos acerca de la importancia de los animales.

Desarrollo: se realizarán espacios de intercambio y reflexión basado en la importancia de los animales cada equipo participante tiene que seleccionar un grupo de animales (aves, peces, mamíferos, reptiles, insectos) con anterioridad y traer su importancia, nombre científico y una lámina. Los demás participantes pueden aportar datos no tratados.

Evaluación: se realizará de acuerdo a la participación, la calidad de las ideas, las investigaciones realizadas.

Actividad: 6 La vivencia ambiental de miembros de la comunidad

Objetivos: profundizar los conocimientos acerca de experiencias relacionadas con la protección del medio ambiente de miembros de la comunidad.

Desarrollo: se realizan intercambios de vivencias ambientales basados en experiencias relacionadas con la protección del medio ambiente. Cada participante narra su vivencia y la importancia, además de la enseñanza que le generó.

Evaluación: se realizará de acuerdo a la participación, la calidad de las ideas, las investigaciones realizadas.

Las actividades se basaron en el trabajo en equipo, la ayuda mutua, el respeto y la solidaridad. Se realizaron talleres de reflexión ambiental que constituyen espacios donde participaron los docentes, estudiantes y representantes de la comunidad, en ellos se realizaron valoraciones positivas con relación a la calidad de las actividades ejecutadas, la participación lograda, así como el incremento de la participación conjunta de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la prevención, mitigación o solución de los problemas ambientales.

Conclusiones


- La participación –cooperativa constituye un valor que permite trabajar en el comportamiento de los estudiantes ante los problemas ambientales de la comunidad, logrando una transformación en sus modos de actuación y generando conductas positivas.
- La validación del Proyecto sociocomunitario se realizó a través de su puesta en práctica, así como la realización de talleres de reflexión ambiental en ellos se desarrollaron valoraciones positivas con relación a la calidad de las actividades ejecutadas, la participación lograda, así como el incremento de la participación conjunta de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la prevención, mitigación o solución de los problemas ambientales.

Bibliografía

- Agundez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. Supervisión 21. 37, 1-36. supervision21@usie.es
- Alonso, J., Pérez, A., Rivero, R., Romero, R., Riera, C., Garcés, R. (2009). *El desarrollo local comunitario. Desafíos actuales para América Latina*. Centro de Estudios



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Comunitarios. Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas. Santa Clara, Cuba: Editorial Feijóo.
- Avalor, R. (2018). Educación cooperativa y mutual. Ministerio de Educación. Córdoba, España.
 - Becalli, L. (2017). Los proyectos socio- comunitarios: una vía para la consolidación de intereses profesionales en la educación superior pedagógica. Atenas, vol. 4, núm. 28, octubre-diciembre, 2014, pp. 89-100. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047204008>
 - Centeno, F. (2012). Confianza y cooperación. Una perspectiva evolutiva. Contrastes. Revista Internacional de Filosofía. Suplemento 18, 221-238.
 - Cerón, A, Delgado, G y Leticia, E. (2015). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa. Trabajo De Grado Para Obtener El Título de Especialistas en Educación Ambiental. Fundación Universitaria Los Libertadores. Venezuela.
 - Chacón, N. (2005). Dimensión ética de la educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
 - Eugenia, M, Armijos, J, & Chuchuca, J. (2017). La formación ético-ambiental durante los procesos de enseñanza-aprendizaje: una mirada desde la axiología. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 1(8), 1-26, <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
 - Gómez, L. M., Menéndez J., Sao, I., Brevil, J. W., & Olivares, G. (2009). Un análisis de la percepción ambiental en dos comunidades de Santiago de Cuba: Cayo Granma y Ducureaux. Ciencia en su PC (4), 120-130.
 - González, C., (2014). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de educación, 11, pp.13-64.
 - Márquez, A. I. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. Hallazgos, 11(21).
 - Ministerio de Educación. (2008). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
 - Novo, M. (2008). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Iberoamericana de Educación, 3(11), 10-14.
 - Panda, W. (2018). Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Universidad de San Pedro. Sullana, Perú.
 - Ricardo, D y Méndez, I. (2018). Aproximación a los valores del educador ambiental. Humanidades Médicas, 19(1), 160-179.
 - Shelton C.M. (2009). Como ayudar al alumno universitario a tomar decisiones morales. Rev Didác. 3, 34-45.
- 

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

- Torres, A, Burbano, E y Narváez, A. (2016). El sentido de la educación en valores un camino para la construcción de la paz. VII Coloquio Internacional de Educación. Universidad del Cauca, Popoyan, Colombia.

