

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Título: Modelo para la orientación profesional agropecuaria para el desarrollo sostenible

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

Autor (es): Dr. C. Felicia Lara Pérez; Dr. C. Geidy María Cabrea Montalvo; Dr. C. Isabel Julia Veitia Arrieta; Dr. C. Aime María Pando Heras

Dirección de correo electrónico: flara@uclv.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara

Resumen

La investigación expone un modelo para el proceso de orientación profesional agropecuaria a los jóvenes, como vía para garantizar el desarrollo sostenible local a partir de las transformaciones sociales, en correspondencia con los objetivos de la agenda 2030. En el mismo se destaca la implicación de los decisores municipales y actores locales, así como los nexos entre las agencias socializadoras de la comunidad para compulsar el desarrollo local. El impacto es positivo; los resultados se socializan en eventos nacionales e internacionales y se generaliza su aplicación. Lo anterior contribuye al mejoramiento de la orientación profesional, se potencia la calidad de los recursos humanos y económicos locales, para el desarrollo sostenible.

Palabras clave: Orientación profesional, agropecuaria, desarrollo local, sostenible

Abstract

The research exposes a model for the process of professional agricultural guidance to young people, as a way to guarantee local sustainable development based on social transformations, in correspondence with the objectives of the 2030 agenda. It highlights the involvement of the municipal decision-makers and local actors, as well as the links between the socializing agencies of the community to ensure local development. The impact is positive; the results are socialized in national and international events and their application is generalized. The foregoing contributes to the improvement of professional guidance, enhancing the quality of local human and economic resources for sustainable development.

Key words: Professional orientation, agriculture, local development, sustainable



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Introducción

La orientación profesional como parte de la educación se inserta en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, así como en los sistemas educativos de los gobiernos de una gran variedad de países, organismos e instituciones internacionales. En la actualidad este proceso se ubica en un complejo contexto, cuyos rasgos trascienden su localización territorial y promuevan la prosperidad y el bienestar común.

En la orientación profesional agropecuaria participan actores colectivos e individuales, que asumen roles que se relacionan con diversos factores: sistemas educativos, históricos, contextuales, sociales, económicos, entre otros. De esta manera, las tendencias supranacionales impactan de forma singular en el marco de las demandas, necesidades, intereses profesionales de los jóvenes de acuerdo a las perspectivas de cada uno de los territorios y localidades en particular.

En la actualidad se destacan estudios de organizaciones e investigadores como Bernhard, (2006); Hansen, (2006); Burgos y Solórzano, (2013); Jenschke (2014); que ofrecen características, definiciones y aportan guías de orientación profesional, en las que destacan el papel de los docentes y promotores en la profesionalización y la política de empleo. Las organizaciones: Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional; Oficina Internacional de Trabajo de las Naciones Unidas y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y el Centro Internacional para la Educación Técnica Especializada y Profesional (UNESCO-UNEVOC), proyectan políticas y presentan puntos de inflexión comunes en este proceso, atendiendo a niveles de desarrollo de las regiones y grupos sociales.

Otros aportes sobre la orientación profesional se encuentran en los estudios de científicos como: Viltre (2011) y respecto a la Educación Técnica y Profesional se encuentran los criterios de Santos (2005); Aragón (2013); y Villalón (2016). De singular importancia se consideran los aportes de Torres (2003) que caracterizan la orientación profesional agropecuaria mediante el proceso de enseñanza de la Educación Técnica y Profesional.

Para ajustarse a los cambios sociales y económicos en la comunidad es necesario la integración de las influencias educativas en el contexto local, en este sentido se incursiona en el campo de la investigación del desarrollo local donde se tiene cuenta valoraciones de Arocena, (1995 y 2002); Vázquez, (1998); Albuquerque, (2000 y 2003); que Coraggio, (2006); Garcés, (2012), entre otros investigadores de variadas ramas del saber, han trabajado el término de lo local o localidad, desde diferentes puntos de vista a nivel internacional.

En Cuba, Rivero (2008) Iglesias, (2011), Espina, (2006) Guzón, (2006 y 2015). Portal (2012), Garcés, (2012) entre otros abordan el tema y destacan que el desarrollo local es un proceso en el que se aprovechan las ventajas locales, permite el crecimiento socioeconómico caracterizado por la descentralización en la toma de decisiones. La presente investigación se adscribe a la concepción de desarrollo local de los autores del Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Los referentes teóricos abordados destacan el papel de la orientación profesional. Sin embargo, se considera necesario profundizar en cómo proporcionar una orientación



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

hacia la agropecuaria que motive a los jóvenes para asumirla como proyecto de vida profesional en correspondencia con el contexto socioeconómico.

El estudio preliminar del tema y las indagaciones empíricas revelan insuficiencias en la orientación profesional agropecuaria en los jóvenes que viven en contextos de desarrollo agropecuario. Estas, se manifiestan en la insuficiencia de recursos; carencias de las diferentes influencias educativas en los conocimientos, métodos y procedimientos para orientar hacia la agropecuaria; falta de integración en los diseños para la orientación profesional en correspondencia con las necesidades locales del desarrollo sostenible desde la agropecuaria. De manera que constituye una necesidad, buscar soluciones para contribuir a la orientación profesional agropecuaria a jóvenes que tiene como contexto de vida municipios de base económica agropecuaria. Por los razonamientos antes expuestos se propone como objetivo la presentación de un modelo de orientación profesional agropecuaria para el desarrollo sostenible local.

El proceder metodológico de la investigación asume el enfoque cuantitativo, sustentado en el método dialéctico materialista como metodología general y soporte de otros métodos científicos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y modelación. Del nivel empírico: Análisis de documentos, Observación: Encuesta: Entrevista a profundidad y Pre -experimento .Nivel Estadístico inferencial: Se utiliza el software PROCESA-CE para las pruebas estadísticas.

Desarrollo

En el ámbito internacional y nacional son diversos los debates en torno a la orientación profesional de los jóvenes para carreras que promuevan el desarrollo sostenible de las regiones. De manera que la polémica se centra en la definición, características, así como en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que lo sustentan. Asimismo, las formas organizativas que se adoptan para elevar su efectividad en correspondencia con el desarrollo socioeconómico local a que se aspira, así como en el enfoque que se asume para la determinación de necesidades en dicho proceso.

En el ámbito internacional los debates sobre la orientación profesional de los jóvenes, de modo general asumen el entrenamiento para la búsqueda de empleo, en este campo se analiza las directrices del proceso en la nueva sociedad del conocimiento y de la información, considerando los actuales cambios sociales, laborales, culturales, económicos, políticos y educativos, permeables a las influencias externas y en continua evolución en respuesta a los nuevos contextos.

El Informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) así como Hansen (2006) y Viltre (2011) reconocen al mercado laboral como el aspecto esencial del tema de la orientación profesional. A su vez, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) también reconoce la orientación profesional como los servicios y actividades, cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Estos criterios contribuyen a hacer más accesible la información acerca del empleo laboral y las oportunidades educativas, organizándolas, sistematizándolas y asegurando su disponibilidad, de cuándo y dónde las personas la necesiten. También implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales y aptitudes.

El Manual de Orientación Profesional de la Oficina Internacional de Trabajo de las Naciones Unidas Hansen (2006) destaca que en los países en desarrollo los elementos importantes son: comprensión del contexto; desarrollo de la información profesional; promoción del desarrollo de competencias relativas a la elección, búsqueda y mantenimiento del trabajo; superación profesional del personal para apoyar la prestación del servicio y mejoramiento de la gobernabilidad y la coordinación.

En Cuba, desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes y se propuso la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: industrial, agroindustrial y la formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes. Este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica y constituye un antecedente para el trabajo que se realiza en la actualidad.

A partir de los referentes investigados se reconoce que en la orientación profesional se distinguen cuatro etapas básicas: la formación vocacional general, la preparación para la selección profesional, la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Consecuente con los criterios anteriores se analiza que la orientación profesional incluye una relación de ayuda que se establece con el joven para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general. Todo ello, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. Esto, permite la aplicación de diferentes métodos y formas para elegir la profesión en correspondencia con sus intereses y capacidades de acuerdo con determinadas necesidades y objetivos.

Asimismo, en estrecha relación con el complejo mundo de la producción y los servicios para seleccionar la profesión atendiendo a su vocación, intereses reales, posibilidades y oportunidades, en correspondencia con el desarrollo sostenible nacional y local.

Esta concepción del proceso de orientación profesional declara el desarrollo local como condición y postulado. Este, se expresa en un plano comunitario que para lograrlo concibe la participación de todos los integrantes de la comunidad de acuerdo con las necesidades sociales.

En el contexto cubano participan el pueblo, organismos y sectores de la economía en vínculo con el gobierno a nivel territorial y local (Asambleas Provinciales y Municipales



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

del Poder Popular), mediante la planificación, organización, ejecución y control de los procesos inherentes al desarrollo de manera integrada y articulada con los intereses nacionales.

En cada uno de los municipios cubanos existen los Centros Universitarios Municipales (CUM) que desempeñan un papel primordial. En este sentido, se encargan de la planificación y ejecución de la orientación profesional a jóvenes como entidad universitaria que incide desde la ciencia en el desarrollo local.

El CUM integrado con las empresas de producción agropecuaria y los politécnicos agropecuarios constituyen el escenario principal para desarrollar la orientación profesional agropecuaria. Para ello, es necesario considerar las condiciones, los recursos y las necesidades locales para el desarrollo sostenible con una concepción de reorganización. Esto, facilita una relación más intencionada entre la sociedad desde una contextualización en sus aspectos macro y microsociales, decisorio y solucionador de problemas de su contexto social.

Enfocar la orientación profesional agropecuaria desde el desarrollo local precisa el establecimiento de vínculos y relaciones, mediados por procesos de participación y colaboración. Lo anterior, involucra la escuela y el CUM como entidades educativas de dos niveles que se complementan; concibe la participación de otros agentes de la localidad como los directivos municipales, que tienen facultades y responsabilidades que los implican en el desarrollo local y están en condiciones de colaborar en la búsqueda de mejores alternativas.

Dado el enfoque que asume la orientación profesional a jóvenes para la agropecuaria es necesario identificar y seleccionar aquellos directivos que influyen en la toma de decisiones para el desarrollo social y económico. Estos, se denominan decisores municipales considerados como los dirigentes políticos, gubernamentales y empresarios económicos que inciden en la planificación y organización del desarrollo local. Estos decisores municipales, están en condiciones de establecer mecanismos para el logro de dicha integración, los que incluye la designación de actores locales. De manera, que no sean simples espectadores de las comisiones de orientación profesional municipal, sino que comprendan y se impliquen de forma consciente en la intencionalidad para la localidad.

En consonancia con ello, los decisores municipales y actores locales para la orientación profesional de jóvenes hacia la agropecuaria para el desarrollo sostenible local se distinguen por los siguientes rasgos:

- Dominio de la política de desarrollo local en su correlación con las prioridades nacionales
- Implicación, responsabilidad y compromiso en el establecimiento de los vínculos entre la política socioeconómica con la orientación profesional agropecuaria.
- Reconocimiento de la orientación profesional como eslabón imprescindible para el desarrollo local.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

□ Participación protagónica en el proceso de diseño, ejecución y evaluación de la orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria.

En este sentido, la orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria se convierte en el eje articulador en los municipios de esta base económica como la base del desarrollo sostenible local.

El proceso de la orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria debe tener presente las potencialidades de los contenidos de las ramas de las ciencias en la teoría en vínculo con la práctica, el uso adecuado de las áreas especializadas, así como la realización de investigaciones científicas sobre temas agropecuarios. El mismo se desarrolla teniendo en cuenta las formas de organización, los estilos de cooperación en una modelación que transcurra por etapas con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local a corto, mediano y largo plazo.

El diseño de la orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria, desde un enfoque de integración al desarrollo local tiene como intencionalidad el perfeccionamiento de los recursos humanos y la contribución al desarrollo a corto, mediano y largo plazo.

Partiendo de los supuestos teóricos anteriores se realizó un diagnóstico a jóvenes de un municipio de una base económica agropecuaria. La aplicación de métodos e instrumentos a una población de 70 jóvenes del municipio de Manicaragua, facilitaron la recopilación de los datos necesarios para diagnosticar las necesidades de la orientación profesional de jóvenes para la agropecuaria en este municipio. La triangulación de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los métodos e instrumentos, permitió resumir los aspectos más significativos del diagnóstico.

Potencialidades

- Desde la política del estado, los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Educación (MINED) se reconoce la importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en carreras priorizadas (Agropecuarias).
- El municipio cuenta con la comisión municipal de formación vocacional y orientación profesional integrada por los diferentes organismos y organizaciones, fortalecida con la universidad territorial (CUM) y la presencia de decisores municipales.
- Los jóvenes manifiestan intereses, compromiso por su contribución al desarrollo local.

Limitaciones

- La integración del plan de orientación profesional de jóvenes diseñado desde el
- CUM, en correspondencia con las necesidades socioeconómicas es limitada.
- Los decisores municipales que intervienen en el desarrollo económico-social reconocen poco la relación existente entre las necesidades de orientación profesional a jóvenes en la agropecuaria y su contribución al desarrollo local.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Insuficiente cantidad de jóvenes de este municipio con base económica agropecuaria optan por esta profesión como proyecto de vida profesional.
- Los jóvenes no siempre se sienten comprometidos con el desarrollo sostenible de la localidad y sus aspiraciones son de opciones profesionales fuera de su contexto de vida.

Una vez recopilada la información, analizados los resultados y precisadas las potencialidades y limitaciones de la orientación profesional a jóvenes sobre la agropecuaria se determinan las siguientes necesidades:

- Establecimiento de relaciones entre el CUM y las instituciones educativas para la orientación profesional de jóvenes para la agropecuaria, para garantizar la integración de los decisores municipales y actores locales que representan las entidades políticas, gubernamentales, empresariales, en un municipio de base económica agropecuaria.
- Presentación de un modelo de orientación profesional a jóvenes para la agropecuaria.

Modelo de orientación profesional a jóvenes en la agropecuaria para el desarrollo sostenible local

La propuesta del modelo orientación profesional a jóvenes para la agropecuaria tiene como base metodológica la concepción materialista y dialéctica del mundo, de esta se asumen posiciones que sirven de referentes en los planos: filosófico, epistemológico, sociológico, psicológico, didáctico y pedagógico. Se determinan a su vez sus propias exigencias:

Componentes estructurales y funcionales del modelo

El modelo consta de tres componentes estructurales: contextualización, ejecución del proceso de orientación profesional y evaluación. Cada uno de los componentes tiene diferentes fases. Estas responden a una interrelación que integra la dinámica y funcionabilidad que se proyecta en el modelo a través de las acciones de jerarquización y subordinación que ofrecen integralidad al proceso de orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria. Lo anterior tiene como intención la contribución al desarrollo local que transversaliza cada uno de los componentes como: la dirección fundamental de la potenciación de los recursos humanos para el desarrollo con una visión prospectiva.

Explicación necesaria de cada una de los componentes.

I. Contextualización: Significa la identificación las necesidades de orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria y las características socioeconómicas del municipio para el desarrollo local. Consta de tres fases (diagnóstico, organización de la orientación profesional y negociación socializadora).

1. Fase: Diagnóstico de los jóvenes y caracterización del contexto.

Diagnóstico de los jóvenes: se toman en cuenta los resultados de los intereses y motivaciones profesionales de los jóvenes y se explican sus fortalezas, debilidades y necesidades.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Caracterización del contexto. Caracterización socioeconómica del municipio: tipo de actividad económica fundamental, nivel de desarrollo alcanzado, centros de producción y servicios, nivel económico, fuentes de trabajo, posibilidades de interacción de los centros económicos con las instituciones educativas de la ETP y la función que desempeñan en la transformación de la comunidad, rectorados por el CUM.

2. Fase: Organización de la orientación profesional: la escuela, las instituciones gubernamentales y empresariales demandan al CUM respuestas a sus necesidades de preparación para la orientación profesional en correspondencia con el desarrollo socioeconómico del contexto donde el CUM constituye el órgano rector por ser la entidad universitaria del territorio que por su potencial científico tiene visión integradora y de incidencia en el desarrollo local.

3. Fase: Negociación socializadora de colaboración en la localidad: Se efectúan sesiones de trabajo en la que participan los decisores municipales, actores locales y otros especialistas del territorio para: organizar, diseñar, ejecutar y evaluar el diseño de la orientación profesional de los jóvenes en el territorio. Determinar el proceso de integración coordinando de manera efectiva el uso de los recursos humanos y materiales, las formas y contenidos de la orientación profesional en correspondencia con las necesidades socioeconómicas.

Al concluir la contextualización se determina el eje articulador y la intencionalidad: La orientación profesional agropecuaria y desarrollo sostenible local respectivamente.

Estos responden a las condiciones territoriales y prioridades económicas de la localidad. Establece un equilibrio entre el diseño de orientación a los jóvenes para la agropecuaria y el desarrollo socioeconómico local

II. Ejecución del proceso de orientación profesional a jóvenes. Consiste en la concepción, organización y ejecución de acciones de orientación profesional a jóvenes de manera integrada y contextualizada para contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio y proporcionar los recursos humanos necesarios y preparados, se definen los objetivos, los contenidos, su estructuración, métodos, medios, evaluación y formas organizativas en que se desarrolla la orientación profesional.

Contiene dos fases (intercambios con los decisores municipales y actores locales; dirección del proceso de orientación profesional que incluye la evaluación de los resultados del proceso de orientación profesional)

1. Fase: Intercambios con los decisores municipales y actores locales: En el marco de las reuniones de la comisión de formación vocacional y orientación profesional se declara un punto permanente con los decisores municipales y actores locales para establecer los vínculos entre la política socioeconómica con la orientación profesional; la necesidad de conocer la política educativa, sus prioridades, así como, analizar la orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria como eslabón imprescindible para el desarrollo local; participación protagónica en el proceso.

2. Fase: Dirección del proceso de orientación profesional: La definición de las acciones del proceso de orientación, a partir del carácter rector de los objetivos y la interrelación



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

de las acciones donde se le presta una focalización a la triada objetivo-contenido método en consecuencia con el eje articulador declarado. Se proyectan los programas y estrategias de la orientación profesional agropecuaria. En esta fase se tiene en cuenta las acciones con las diferentes instituciones socializadoras de la comunidad, el uso de variados recursos: capacitación a docentes e implicados en el proceso, la realización de talleres, conferencias, intercambios con jóvenes, visitas a empresas, intercambio con las familias, la realización y aplicación de guías de orientación profesional agropecuaria, participación en ferias agropecuarias, intercambios con productores destacado, con líderes naturales de la localidad, acciones de valoración de los recursos agropecuarias desde proyecciones prospectivas para el desarrollo local, entre otras.

Para comprobar el resultado de las acciones desarrolladas se evalúan los resultados del proceso de orientación profesional con un carácter sistemático, tiene como objetivo comprobar el dominio de las etapas en que transcurre la orientación profesional, las habilidades y la ética respaldada con valores y expresadas en compromiso, implicación y responsabilidad con el desarrollo sostenible de la localidad.

III. Evaluación: Constituye una visión cíclica del modelo, mediante una valoración integradora y sistemática de cada uno de los componentes y fases. Se evalúa la estructura interna, coherencia entre la correspondencia del propósito del modelo y su desarrollo, la adecuación a las circunstancias (sí se adapta a las necesidades y posibilidades establecidas, si será viable), se valora el equilibrio entre la estabilidad y la actualización que facilita la incorporación de ajustes y la apertura de nuevas demandas socioeconómicas locales.

La evaluación del modelo conduce a la actualización de la orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria desde su contextualización con un enfoque que responde a las necesidades socioeconómicas del desarrollo local. Se recomienda además, que la evaluación del modelo se realice por períodos valorando: el logro de la inserción de la organización de la orientación profesional de los jóvenes en la agropecuaria atendiendo a las características socioeconómicas del contexto teniendo en cuenta la negociación socializadora con los decisores municipales y actores locales desde las instituciones educativas rectoradas por el CUM; los cambios operados en los jóvenes en cuanto a la profundización de los conocimientos, motivaciones, intereses, compromisos y actitudes con la intencionalidad de la orientación profesional en el desarrollo local a corto plazo, el logro del estado deseado de la orientación profesional de los jóvenes intencionalidad del desarrollo de la localidad.

Cuenta con dos fases: Rediseño y actualización

1. Rediseño: Consiste en la valoración de cada uno de los componentes estructurales y la flexibilidad que ofrece el modelo de modificar o alterar componentes o seleccionar diferentes niveles para adecuarse a las situaciones de orientación profesional concretas.

2. Actualización: En la medida que transcurre el proceso de orientación profesional se actualiza cada componente del modelo teniendo en cuenta las transformaciones ocurridas en las instituciones educativas, en el municipio y el desarrollo local teniendo en cuenta los avances de la ciencia y la técnica.

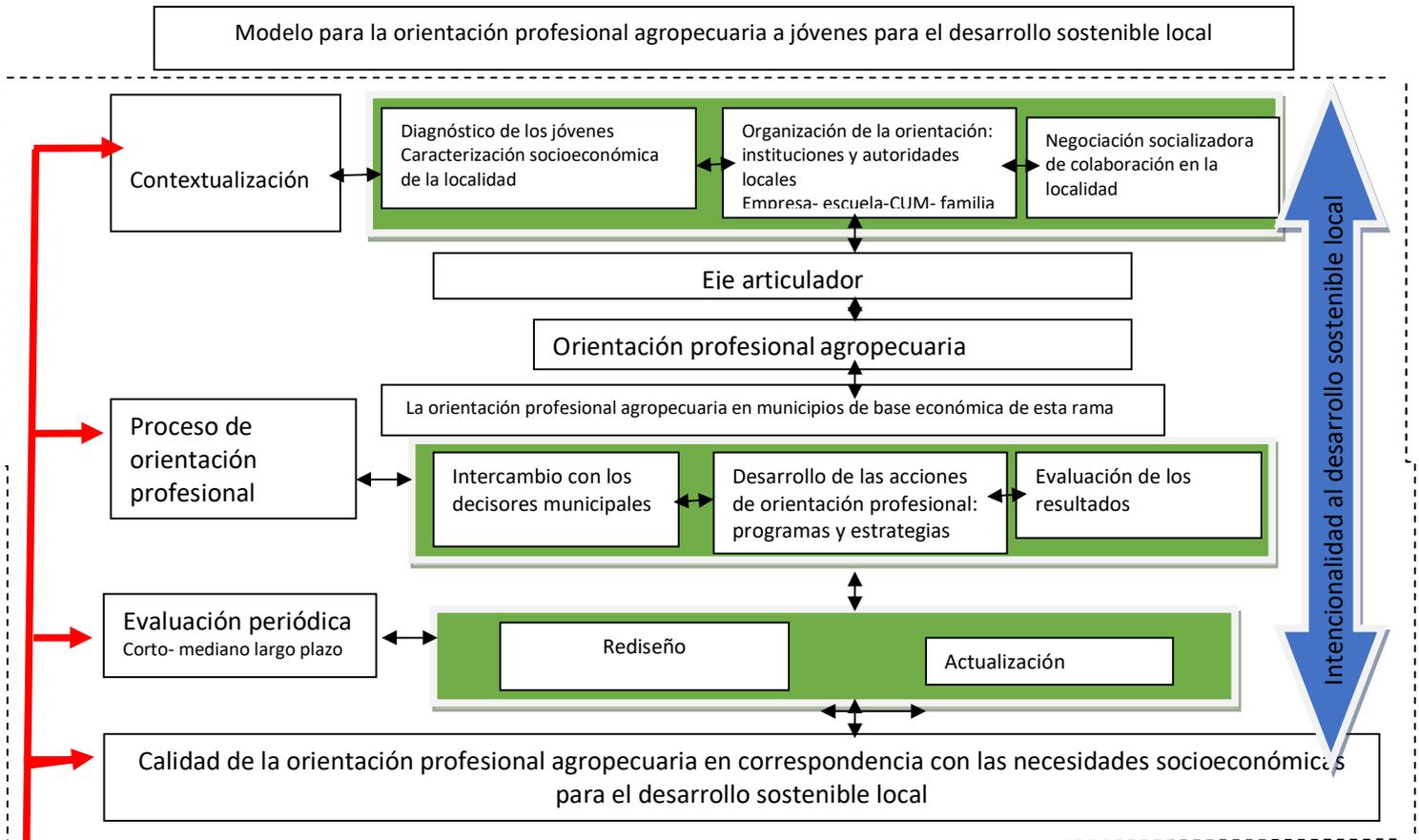


III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Las diferentes acciones de orientación profesional adoptadas requieren de un seguimiento y valoración de los cambios operados en los jóvenes. Por ello, se aprecia un nivel de satisfacción de los implicados y el perfeccionamiento logrado en su inclinación profesional referido a conocimientos, intereses, motivaciones profesionales.

Este proceso de orientación profesional que se modela, no solo debe provocar cambios o transformaciones en el plano cognitivo de los jóvenes, sino también en el plano conductual. De manera que se logra una plena concientización de la necesidad de que todo lo aprendido se revierta en una transformación de la realidad socioeconómica que se desarrolla su actividad diaria, en correspondencia con los tiempos actuales.

Representación gráfica del modelo



Principales logros

Se realizó la aplicación de modelo durante un período de 3 años y se obtuvieron resultados satisfactorios logrando que una gran cantidad de jóvenes se interesaran por la agropecuaria como proyecto de vida profesional. Se despertaron intereses por la identidad de su localidad y reconocieron la necesidad del desarrollo local. Se logró una

integración de las diferentes entidades de la localidad en la contribución de la orientación profesional a jóvenes para la agropecuaria.

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Otros logros obtenidos son: identificación, selección y protagonismo de los decisores municipales y actores locales en la integración del proceso para contribuir al desarrollo local. Se potenció el capital humano de la localidad mediante la superación profesional de los docentes, realización por parte de los docentes de: talleres comunitarios, Sitio Web y estrategias para el trabajo en la localidad para el desarrollo local. Se logró potenciar el papel del CUM en el diseño y socialización del proceso de orientación profesional a jóvenes en la agropecuaria; se promovieron las potencialidades de los docentes de la Educación Técnica y Profesional.

La evaluación de la satisfacción de los implicados permitió determinar el estado de implicación de los jóvenes y las agencias comunitarios para la orientación profesional en la Agropecuaria como un proceso que transcurrió desde el carácter rector del CUM. Esto, facilitó la socialización de las entidades educativas, políticas, gubernamentales, empresariales, los decisores municipales y actores locales en Manicaragua. Asimismo, aumentó el interés y la motivación de los docentes y jóvenes, el mejoramiento de la autoestima y la autoconfianza. Por tanto, se promovió la colaboración en el aprendizaje, por el autoaprendizaje, se estimuló el uso del lenguaje y estrategias comunicativas (escuchar, preguntar, defender una postura). De ahí que se logró el aumento de la participación en eventos y jornadas científicas relacionadas con el tema, así como la publicación de artículos.

Conclusiones

El modelo de orientación profesional a jóvenes para la agropecuaria se caracteriza por establecer nexos y relaciones entre la escuela y la localidad. Se destaca la implicación de los decisores municipales y actores locales en el proceso para potenciar el desarrollo local.

El modelo propuesto supone un cambio al concebir la orientación profesional de los jóvenes para la agropecuaria como contenido esencial que permite elevar la calidad de los recursos humanos en un municipio de base económica agropecuaria para contribuir a su desarrollo local.

Referencias bibliográficas

Albuquerque, F. (2001). *Desarrollo económico local y cooperación descentralizada para el desarrollo: Desarrollo local para una globalización alternativa*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 5-2-2016.

Albuquerque, F. (2003). *Curso sobre Desarrollo Local. Instituto de Economía y Geografía. Consejo Superior de Investigaciones Científicas*. Recuperado: <http://www.ieg.csic.es>. Consultado: 22-5-2017.

Aragón, A. (1974). *Sobre la formación de técnicos medios agropecuarios en Cuba*. Revista Educación. Año IV.

Aragón, A. (2013). *Tendencias y demandas de la Educación Técnica y Profesional cubana*. Camagüey: III Taller Internacional “La Educación Técnica y Profesional del siglo XXI”.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Arocena, J. (1995). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Uruguay: Nueva Sociedad.

Arocena, J. (2002). *El perfil del actor local, su contexto y la construcción de un proyecto colectivo*. Uruguay: Conosur.

Burgos, M., & Solórzano, S. (2013). *Guía de orientación profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal Nueve de octubre hacer frente a la indecisión profesional*. Guayaquil, Ecuador: U. L. Educación.

Coraggio, J. L. (2006). *Universidad y Desarrollo Local*. Recuperado: <http://www.ungs.edu.ar>. Consultado: 27-6-2017.

De Armas, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. Revista Educación (36), 25.

Del Pino, J. L. (2009). *Curso pre-evento pedagogía. La orientación profesional*. Ciudad de La Habana. Material en soporte magnético.

Del Pino, J. L. (2005). *La orientación vocacional y/o profesional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Díaz, M. D. (1993). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Asturias: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo.

Espina, M. (2006). *Apuntes sobre el concepto de desarrollo y su dimensión territorial. El desarrollo local en Cuba*. La Habana: Academia.

Ferguson, J. O. (2010). *Knowledge Management in practice: Pitfall and potentials for Development*. Recuperado: <http://www.sciencedirect.com.focus.lib.kth.se/science>. Consultado: 19-7-2017.

Fueyo, A. (2012). *Guía Didáctica "Hacemos Educación para el desarrollo. Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo*. Recuperado: <http://www.unioviedo.es>. Consultado: 4-2-2016.

Garcés, R. (2012). *La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.

González, L. (2016). *Caracterización de las prácticas comunicativas de los actores locales que intervienen en los proyectos de desarrollo local del municipio de Cumanayagua*. Trabajo de Diploma. Santa Clara.

González, V. (2013). *La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. Ciudad de La Habana: CEPES.

Guzón, A. (2015). *Estrategias de desarrollo local*. Conferencia presentada en el III Taller General del Proyecto Hábitat 2 (Material digitalizado ed.). Sancti Spíritus.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Recuperado: <http://iccdpp.org>. Consultado: 28-6-2016.

Núñez, Y. (2014). *Sistema de acciones para elevar la orientación profesional del Licenciado en Educación Agropecuaria*. Trabajo de Diploma. Mayabeque. Recuperado: <http://www.monografias.com>. Consultado: 9-5-2016.

OCDE y Comisión Europea. (2014). *Orientación profesional*. Recuperado: <http://iccdpp.org>. Consultado: 28-6-2016.

Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales en los estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

Sierra, M. e. (2008). *Sitio web: Saber para decidir en la orientación profesional pedagógica para la Educación Técnica y Profesional*. Recuperado: <http://www.revistas.uo.edu.cu>. Consultado: 9-1-2016.

Terrero, W. & Toledo, M. y. (2014). *La formación vocacional y la orientación profesional para la carrera pedagógica, Especialidad Agropecuaria. Un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario*. Recuperado: <http://conrado.ucf.edu.cu>. Consultado: 23-4-2015.

Toledo, Z. (2011). *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico del municipio Holguín*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado: <http://www.eumed.net>. Consultado: 12-3-2013.

Torres, A. M. (2014). *Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos de la superación profesional en la Educación Superior Cubana*. Segunda Jornada Científica Virtual de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Material en soporte digital.

Torres, J. (2003). *El trabajo de orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

UNESCO. (2006). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Instrumentos de Aprendizaje y Formación N°1*. <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 16-1-2016.

UNESCO. (2012). *Education for Sustainable Development Sourcebook*. Recuperado: <http://www.unesco.org/es>. Consultado: 11-03-2016.

Vázquez, A. (1998). *Desarrollo local, una estrategia de creación de empleo*. Madrid: Pirámide.

Villalón, I., Odio-Brooks, C. & Correa-Pons, M. (2016). *La reafirmación profesional en la especialidad Agronomía: una necesidad social*. EduSol, 16(57), 87-98.

Viltre, C. (2011). *Etapas de la orientación profesional desde un enfoque integrador*. Revista académica de investigación (6).

Viltre, C. (2011). *Orientación profesional*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3 (24).

