

### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

**Título:** El ideario de José Martí. Experiencias de su aplicación en la Carrera de Agronomía

**Temática:** La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible para la educación agropecuaria, la agricultura sostenible, la agroecología y la soberanía alimentaria y educación nutricional

**Autores:** M. Sc. Juana Pérez Rodríguez; M. Sc. José Ramón Mesa Reinaldo; Lic. Maily Morejón Concepción

**Dirección de correo electrónico:** [jpérez@ucf.edu.cu](mailto:jpérez@ucf.edu.cu); [elpichi49@nauta.cu](mailto:elpichi49@nauta.cu)

**Entidad laboral de procedencia:** Departamento de Historia. Facultad de Humanidades. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba

#### Resumen

Estudiar el pensamiento de José Martí adquiere una importancia meritoria para los estudiantes universitarios en el contexto actual, pues contiene ideas sobre diversos temas que lo hacen universal. Se conoce y estudia por los alumnos en enseñanzas precedentes su ideal político e ideológico que lo vincula con el proyecto nacional liberador para Cuba y América Latina, pero están limitados de las concepciones martianas que ayudan a formar un determinado perfil profesional. Tal es el caso de la carrera de Agronomía, donde se imparte la asignatura Historia de Cuba, cuyo programa exige estudiar el pensamiento martiano. A partir de las exigencias del Modelo del profesional de esta carrera, de los objetivos y habilidades a desarrollar por esta asignatura y los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, donde se demuestra el desconocimiento del pensamiento agropecuario de José Martí y el interés por conocerlo, se realiza esta experiencia consistente en la implementación de una estrategia didáctica que privilegia la adquisición de conocimientos, habilidades y valores mediante una investigación sobre las concepciones agropecuarias de José Martí. La estrategia tributa a la apropiación por los estudiantes de las consideraciones agropecuarias del apóstol, a una mayor integralidad en la preparación como futuro profesional y a desarrollar el amor por la obra martiana. Por lo que se declara como objetivo de este trabajo, contribuir al conocimiento del ideario agropecuario de José Martí en los estudiantes de la carrera de Agronomía en Cienfuegos.

**Palabras clave:** pensamiento agropecuario; agronomía; estrategia; conocimiento

#### Abstract

Studying the thought of José Martí acquires a meritorious importance for university students in the current context, since it contains ideas on various topics that make it universal. His political and ideological ideal that links him with the liberating national project for Cuba and Latin America is known and studied by students in previous teachings, but they are limited by the ideas of Martí that help to form a certain professional profile. Such is the case of the Agronomy career, where the subject History of Cuba is taught, whose program requires studying Martí's thought. Based on the



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

requirements of the Professional Model of this career, the objectives and skills to be developed by this subject and the results of the diagnosis applied to the students, which shows the ignorance of José Martí's agricultural thinking and the interest in knowing him, This experience is carried out consisting of the implementation of a didactic strategy that favors the acquisition of knowledge, skills and values through an investigation on the agricultural concepts of José Martí. The strategy contributes to the appropriation by the students of the apostle's agricultural considerations, to a greater integrality in the preparation as a future professional and to developing a love for Martí's work. Therefore, the objective of this work is declared, to contribute to the knowledge of the agricultural ideology of José Martí in the students of the Agronomy career in Cienfuegos.

**Keywords:** agricultural thinking; agronomy; strategy; knowledge

#### Introducción

Estudiar el pensamiento martiano en todas sus dimensiones cobra una importancia vital en las condiciones actuales, ya que contiene ideas sobre diversos temas que lo hacen universal y no solo porque discursó sobre ellas sino porque se asumen en la práctica revolucionaria, es más conocido y estudiado su ideal político e ideológico que entronca con las concepciones para lograr la independencia nacional.

El ideario político es estudiado por los alumnos universitarios en las enseñanzas anteriores, sin embargo a veces quedan a un lado otros temas que también constituyen contenido de su proyecto independentista en los aspectos económicos, se refiere al pensamiento agropecuario conformado por varias concepciones que expresan igualmente que para alcanzar la independencia económica es necesario el desarrollo de la actividad agropecuaria, aplicar la ciencia y la técnica y realizar la educación agrícola en la sociedad.

En la carrera de Agronomía, se imparte la disciplina Historia de Cuba, la que facilita que los estudiantes amplíen los conocimientos anteriores y adquieran otros nuevos, de acuerdo a los intereses y necesidades para su futuro desempeño, en este caso el pensamiento agropecuario de José Martí (MES, 2017).

A partir de las exigencias del Modelo del profesional de esta carrera, de los objetivos y habilidades a desarrollar por la disciplina Historia de Cuba y los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes donde se demuestra el desconocimiento del pensamiento agropecuario de José Martí y el interés por conocerlo, se decide realizar este trabajo con el objetivo de contribuir al conocimiento del ideario agropecuario de José Martí en los estudiantes de la carrera de Agronomía en Cienfuegos.

#### Desarrollo

En el 1er año de la carrera de Agronomía se imparte la disciplina Historia de Cuba, con una duración de 50 horas clases (MES, 2017), La disciplina contribuye a ensanchar las perspectivas del profesional de las ciencias agronómicas, le tributa conocimientos para lograr una mayor integralidad en su preparación como futuro agrónomo, así como para



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

comprender el lugar que ocupa su profesión en el perfeccionamiento de la sociedad cubana actual, profundiza en su sentido humanista y revolucionario, basado en la Ideología de la Revolución Cubana, marxista y martiana y el pensamiento de Fidel Castro y la interacción de lo nacional, local con lo internacional, latinoamericano

Los objetivos expuestos en el programa de la disciplina dan cuenta de que se pretende Lograr un modo de actuación profesional y social sustentado en una sólida cultura histórica, nacional y local, comprometida con la defensa del proyecto de patria socialista, con énfasis en los valores patrióticos, humanistas, antimperialistas, latinoamericanistas y de solidaridad internacional. Para lograr dicha aspiración asegura mediante su derivación demostrar el proceso identitario cubano desde sus raíces a la actualidad conteniendo el pensamiento de los padres fundadores donde se encuentra el de José Martí

En el sistema de conocimiento se hace referencia a tratar El ideario martiano como escalón superior en la cultura cubana. Frustración del ideal de República de José Martí y las ideas de Martí en cada uno de los temas del programa, por lo que no hay una declaración explícita de qué contenidos y a cómo tratar el pensamiento martiano para el perfil del egresado.

El modelo del profesional de esta carrera exige en su objetivo general la formación de un profesional de perfil amplio capaz de gestionar integralmente los procesos productivos en los sistemas de producción agropecuaria, ejecutándolos con calidad mediante el empleo de métodos, técnicas y tecnologías agronómicas, zootécnicas y socioeconómicas, con la utilización de tecnologías de información y de las comunicaciones, la información científica – técnica disponible en su lengua materna y el idioma Inglés, así como la transmisión de sus conocimientos y experiencias asumiendo una actitud acorde con la ética de la profesión y con sólidos principios estéticos, morales, humanistas, de solidaridad, honestidad, responsabilidad comprometidos con el país y el socialismo cuyo propósito es el incremento estable de alimentos y materias primas de origen vegetal y animal requeridos por la sociedad , con el mínimo daño al medio ambiente (MES, 2017. 9).

Para lograr estos resultados en la preparación del profesional a que se aspira se hace necesario que los estudiantes conozcan las concepciones agropecuarias de diferentes personalidades en Cuba donde se encuentra entre otros, la de José Martí, su visión sobre el desarrollo agropecuario en América Latina y Cuba, la aplicación de la ciencia y la técnica a esta actividad económica y la necesidad de que se realice la preparación de los pueblos para asumirla en su desarrollo a través de la educación agropecuaria que además de enseñarles el cómo se realiza, se les eduque en el amor a la tierra, a la naturaleza y la importancia de su cuidado serán bases para desplegar en ellos el amor a la profesión e interactuar con sus obras referidas a dichos temas.

Sobre el pensamiento martiano acerca de la actividad agrícola a criterio de las autoras se pueden destacar entre otras tres concepciones fundamentales:

- Esboza el lugar importante que ocupa la agropecuaria en América Latina para lograr el desarrollo económico, el aprovechamiento de las condiciones para cada cultivo, el laboreo de las tierras, el comercio agropecuario entre los países latinoamericanos según la diversificación de sus producciones, no atarse a un solo



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

cultivo, la necesidad de la diversificación agrícola según las características de los suelos, climas para cada cultivo, desechando el monoproducto, "...Tierra, cuanto haya debe cultivarse. Y con varios cultivos, jamás con uno solo"(O.C., t. 10, p. 197), a lo que agrega "La tierra produce sin cesar... si los que en ella viven quieren librarse de miseria, cultívenla de modo que en todas las épocas produzca más de lo necesario para vivir. Insiste Martí que las posibilidades de la exportación de los productos agrícolas es una fuerte motivación para el apetito del agricultor: la imposibilidad o dificultad, lo hace desconfiado y perezoso.

- Aborda la aplicación de la ciencia y la técnica a la actividad agropecuaria. Las ideas sobre este aspecto son significativas, hace referencia a la aplicación de abonos naturales como la sangre, (OC. T8. pp 295 296. La América grande, abono) (p 299) Y como de abonar la tierra con ciertas sustancias suelen venir males irreparables, no debe el agricultor, sin probarlo bien antes en un pequeño espacio de terreno, decidirse a usar de un abono desconocido en sus cultivos. el tabaco, los restos de cosechas, el manejo de los recursos hidráulicos, el reconocimiento de tierras para determinados cultivos, la composición de los suelos, la acción de los insectos sobre las plantas, el cuidado de los bosques, la adecuada preparación de las tierras, En otro de sus trabajos, en este caso el titulado "A los agricultores", reflejado en esta publicación en enero de 1884, reiteró que no hay en la agricultura acaso cosa más importante que preparar bien la tierra para la siembra, y añadió: "La tierra más fértil necesita preparación. Aún en países exuberantes, se distingue el fruto cosechado en tierra cuidada del fruto sembrado en la tierra dejada a sí propia", la maquinarias agrícolas y su uso, La necesidad de alimentar correctamente los animales.
- En otro momento significa a grandes rasgos la necesidad de la enseñanza agropecuaria para lograr el desarrollo agrícola, se refiere a este aspecto en artículos expuestos en algunas de sus obras como A aprender en las haciendas (OC t 8, 366 368) Educación científica (pp 277 278 OC T8). .Escuela de mecánica, pp278 279. Trabajo manual en las escuelas 285 288. OC T8. Maestros ambulantes.288 291, La Escuela de Artes y Oficios de Honduras en la América, Nueva York, junio de 1884(OC T8). Explica que debía desarrollarse una enseñanza agrícola que posibilite adquirir los conocimientos útiles al respecto, la imperiosidad de instruir, formar a los que ejercen estas labores y sobre todo educar a los jóvenes para lograr el desarrollo agrario en los países latinoamericanos. En especial en el trabajo "La próxima exposición de Nueva Orleans", publicado en La América, en mayo de 1884 OC T8. 368 371. Plantea una idea esencial: "En los pueblos que han de vivir de la agricultura los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos. Se está cometiendo en el sistema de educación de la América Latina un error grandísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina". En este trabajo observa el valor de la actividad práctica al señalar "la enseñanza de la agricultura es aún más urgente, pero no en las escuelas técnicas, sino en estaciones de cultivo, donde no se describan las partes del arado sino delante de él y manejándolo, y no se expliquen en fórmula sobre la pizarra la composición de los terrenos, sino en las capas mismas de la tierra."

En el estudio realizado en las obras martianas exponentes de sus consideraciones sobre la agropecuaria se observa que José Martí revela el modo en que ellas pueden



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

ser asumidas en la práctica, no solo en Cuba sino también en América Latina ya que eran países que en primer lugar mostraban la necesidad de lograr el desarrollo agrícola, como parte del desarrollo económico, que les permitiera la soberanía alimentaria y con ello completar la independencia política. En segundo lugar eran eminentemente agrícolas con excelentes condiciones físicas para lograr su desarrollo apreciando las bondades de la naturaleza, así como la urgencia de la aplicación de los avances científico-técnicos que hoy, una buena parte la llamaríamos ecológicas y en un tercer lugar enaltece la necesidad de la enseñanza agrícola para acertar en el desarrollo económico como demandan las condiciones de la región.

Estas ideas en las condiciones que impone el contexto latinoamericano y cubano actual deben ser apropiadas por los estudiantes que se preparan como ingenieros agrónomos pero ¿cómo introducir estos conocimientos teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el programa de la disciplina en cuanto puede articularse al perfil del profesional, el programa de la carrera y la importancia del conocimiento de la visión martiana sobre la agropecuaria y en la formación de valores?

Se aplicó un diagnóstico a los alumnos, asumiendo que este es la identificación del estado del conocimiento de las ideas martianas sobre la agropecuaria con el objetivo de lograr su transformación lo que posibilita encauzar el proceso de enseñanza - aprendizaje teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos a cerca de las ideas martianas sobre la agropecuaria y las posibilidades reales para llegar a un conocimiento superior, programar la atención que el alumno requiere y decidir qué y cómo hacer para cumplimentar el objetivo propuesto.

El diagnóstico se realizó mediante una encuesta (ver anexo 1) Se consideró importante utilizar la encuesta, dada su generalización en las investigaciones pedagógicas que permite con la información obtenida poder conocer las causas más generales que han provocado un fenómeno, la valoración que los sujetos hacen sobre el objeto de investigación y las dificultades que se presentan en el desarrollo de determinadas tareas. Se aplicó como parte del diagnóstico, para obtener información a partir de las percepciones individuales acerca del conocimiento del pensamiento martiano sobre la agropecuaria.

#### 1.1 Resultados de la encuesta aplicada.

El cuestionario fue aplicado al, 100% del grupo (20 alumnos), de ellos el 100% respondió positivamente a la pregunta 1 y 2, sobre la pregunta 3, no pudieron identificar el inciso a, c, f, el 50%, 10 alumnos identificaron Nuestra América como una obra de José Martí y en el inciso h, el 100% expresó que le gustaría conocer el pensamiento agropecuario martiano para tenerlo en cuenta en otras asignaturas, porque en él se hace referencia a la agricultura, actividad que ellos estudian y en la que se forman.

1. En el análisis realizado se apreció que el desconocimiento de los alumnos está focalizado en las concepciones agropecuarias, su causa está dada porque en los grados precedentes se hace referencia en el estudio, a la actividad política y literaria pero no en aquellas que reflejan su profesión. El diagnóstico aportó como resultados el desconocimiento sobre la concepción agropecuaria martiana y el interés por su conocimiento y que en las Estrategias curriculares de la carrera de Agronomía (FCA, 2017), específicamente en las de Historia se plantea Promover el trabajo de



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

extensión universitaria con las Cátedras Honoríficas, los fórums de ciencia y técnica y los Eventos juveniles de Estudios Martianos.

Para transformar esta problemática docente, una vía es la organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante una Estrategia Didáctica que posibilite a los estudiantes adquirir el conocimiento, habilidades y valores y transformar su estado actual al deseado.

La organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se hace viable en este caso porque se asumen los siguientes elementos que lo favorecen:

- El programa de la Disciplina Historia de Cuba permite adecuar su contenido al perfil del egresado.
- El programa de la Disciplina Historia de Cuba y el de la Carrera de Agronomía coinciden en la exigencia de un profesional formado integralmente que conjugue conocimientos, habilidades y valores, con utilización de métodos que privilegien el papel activo de los estudiantes y su formación debe responder al perfeccionamiento de la sociedad cubana en la actualidad
- El interés mostrado por los estudiantes para conocer el pensamiento agropecuario de José Martí.
- La necesidad de desarrollar la capacidad de interpretación y análisis mediante la lectura de los textos martianos, incrementar las habilidades de los estudiantes para el trabajo independiente.
- La existencia de una bibliografía amplia sobre el pensamiento agropecuario de José Martí que se encuentra en sus obras y también se puede consultar el texto con las obras martianas dirigido a la enseñanza universitaria (Martí en la Universidad IV).
- La existencia de las Estrategias Curriculares de la carrera de Agronomía, que incluyen entre otras, la de Historia, Medio ambiente y la Económica, relacionadas con el pensamiento agropecuario de José Martí.

Con estos presupuestos abordados en el párrafo anterior se decide por las autores diseñar la una Estrategia Didáctica entendiéndose, que se plantea “es el conjunto de actividades organizadas y planificadas, por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de un contenido educativo seleccionado previamente a los alumnos, que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren apropiarse de ese contenido para transformar sus conocimientos y el entorno”( Pérez, 2009.)

Objetivo general de la estrategia: Propiciar la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento agropecuario de José Martí mediante la integración de los conocimientos, habilidades y valores en la formación del ingeniero agrónomo en Cienfuegos.

A partir del objetivo se seleccionó el contenido que se propone abordar: sistema de conocimientos, habilidades y valores

Sistema de conocimientos claves del pensamiento agropecuario de José Martí seleccionado para su estudio por los alumnos a criterio de los autores son los siguientes: El desarrollo agropecuario, aplicación de la ciencia y la técnica a la actividad agropecuaria, la necesidad de la enseñanza agropecuaria.

En la estrategia se propone como habilidades a desarrollar: Desarrollar la capacidad de interpretación y análisis mediante la lectura de los textos martianos, búsqueda y



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

procesamiento de información, elaborar fichas bibliográficas y de contenido, teorizar, elaborar informes, comunicar y defender los resultados de la tarea investigativa. Para desarrollar estas habilidades los alumnos tienen necesariamente que trabajar con las habilidades, del pensamiento lógico como: analizar, sintetizar, identificar, demostrar, valorar, caracterizar, para poder arribar a conclusiones y realizar el informe de investigación

Valores que se deben potenciar: Humanismo, Latinoamericanismo, laboriosidad, responsabilidad, soberanía, amor a la profesión.

Métodos: Productivos, creativos, Exposición problémica, trabajo independiente, investigativo, que promuevan la relación entre los estudiantes, sus intereses y las obras martianas contentivas del pensamiento agropecuario , talleres, que propician el trabajo individual y colectivo de los alumnos y que a la vez desarrollen el análisis, debate y la reflexión.

En la estrategia que se propone se tiene en cuenta el rol del alumno y el profesor. En tal sentido se plantea que el rol del profesor en el cumplimiento de la misma es el de estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma que conduzca a los alumnos a la búsqueda activa del conocimiento, estimule su interés por el aprendizaje del pensamiento agropecuario de José Martí.

Rol del alumno. Este a través de las tareas diseñadas debe desempeñar un papel protagónico, participativo, productivo, crítico, reflexivo, creativo, investigativo, con elevado grado de implicación y compromiso, debe estar consciente de las tareas a realizar y comprender su significación.

La interacción entre los alumnos es fundamental, se promueve el trabajo individual y colectivo, se la proporciona el trabajo estructurado en equipos en la indagación del contenido, asimilado, comprendido y presentado en un informe final, en la preparación de la defensa y exposición en el taller donde se socializan los resultados obtenidos.

La estrategia se manifiesta en etapas: Planificación, ejecución, control y evaluación.

La tabla No 1 ilustra sintéticamente la concepción de la planificación de la Estrategia Didáctica para la enseñanza aprendizaje del pensamiento agropecuario martiano.

Tabla No 1 Etapa de planificación

Objetivos específicos	Temas	Tareas	Control y evaluación.
Caracterizar las concepciones generales de José Martí sobre la actividad agropecuaria y su contribución en la formación intelectual y valores éticos de los estudiantes de Agronomía desde la	El ideario de José Martí. Sus concepciones sobre la agropecuaria. Claves del pensamiento agropecuario de José Martí. Importancia del conocimiento pensamiento agropecuario martiano para el desempeño de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase introductoria.</li> <li>• Análisis de los resultados del cuestionario a los alumnos.</li> <li>• Orientación del trabajo investigativo.</li> </ul> Medios: Obras Completas de José	Control a clase Indicadores: Motivación Introducción del nuevo contenido. Evaluación del aprendizaje: conocimientos,



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

perspectiva cubana y latinoamericana.	futuros profesionales.	Martí y guía para el trabajo independiente. Método: Exposición problemática.	habilidades y valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar las concepciones que conforman el ideario agropecuario de José Martí y su vigencia.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de interpretación y análisis mediante la lectura de los Textos martianos.</li> </ul>	<p>Tema: La Visión martiana sobre la agropecuaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepciones martianas sobre la aplicación de la ciencia y la técnica a la agropecuaria.</li> <li>• La necesidad de la enseñanza agropecuaria en Cuba y América Latina.</li> </ul>	<p>Trabajo investigativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la información.</li> <li>• Sistematización de los conocimientos en la elaboración del informe escrito</li> <li>• Preparación de la exposición y defensa del informe</li> </ul>	Intercambio sistemático con los alumnos
Valorar la significación del conocimiento agropecuario de José Martí para futuro desempeño de los estudiantes de la carrera Agronomía.	<p>Taller: José Martí. Sus concepciones sobre la agropecuaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo agropecuario en el ideario de José Martí.</li> <li>• Aplicación de la ciencia y la técnica a la actividad agropecuaria.</li> <li>• La necesidad de la enseñanza agropecuaria.</li> </ul>	<p>Realización del Taller final: Presentación del informe elaborado por los alumnos.</p> <p>Exposición y defensa del informe final de la investigación por equipos.</p> <p>Comunicación de los resultados</p>	<p>Análisis de los informes elaborados y defendidos por los alumnos.</p> <p>Integración de los contenidos.</p> <p>Rol del profesor y alumno.</p>

Clase introductoria.

Tema: El ideario de José Martí. Sus concepciones sobre la agropecuaria.

Temáticas:

- El desarrollo agropecuario en el ideario de José Martí.
- Aplicación de la ciencia y la técnica a la actividad agropecuaria.
- La necesidad de la enseñanza agropecuaria.

Objetivo: Caracterizar las concepciones generales de José Martí sobre la actividad agropecuaria y su contribución en la formación intelectual y valores éticos de los estudiantes de Agronomía desde la perspectiva cubana y latinoamericana.

Medios: Obras Completas de José Martí y guía para el trabajo independiente.

Método: Exposición problemática.

En esta clase el profesor analiza los resultados del diagnóstico realizado con el objetivo de hacerlos concientes de las carencias del conocimiento de las ideas martianas sobre



### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

la agropecuaria y sus necesidades al respecto y mostrar posible solución para resolver la contradicción entre lo que conocen y necesitan conocer para su desempeño, articula las temáticas generales previstas en el Curso Especial de José Martí a sus concepciones sobre la agropecuaria.

El profesor acentúa la importancia del conocimiento de estas concepciones en la vida personal de los estudiantes como parte de la cultura general, para su utilización en otras asignaturas de la carrera y su futuro desempeño profesional. Para ello se puede utilizar los siguientes ejemplos de interrogantes previamente elaboradas:

- ✓ ¿Cuáles son las concepciones generales que aparecen en la obra de José Martí sobre la actividad agropecuaria?
- ✓ ¿Cómo se vincula la soberanía política a la económica en la concepción de José Martí?
- ✓ ¿Qué valor tiene el desarrollo agropecuario para la economía de Cuba y América Latina?
- ✓ ¿Por qué es necesaria la enseñanza agropecuaria en Cuba y América Latina?
- El profesor motiva a los alumnos acerca del trabajo independiente que realizarán y sus potencialidades para cumplir con los objetivos y tareas de aprendizaje a través de un diálogo.

El profesor orienta la guía de trabajo independiente para la realización del taller final, para lo que explica cómo proceder para realizar la misma, los alumnos se agrupan por equipos de trabajo correspondiente a las diferentes temáticas. Se plantea como elaborar el informe con los resultados del procesamiento de la información obtenida para su exposición en el taller.

En este momento el profesor prepara a los estudiantes para cumplimentar las tareas de aprendizaje que les permita apropiarse del contenido, conseguir que los alumnos sean autónomos en su aprendizaje, que comprenda el contenido y como seguir aprendiendo de forma independiente, lo que implica una adecuada relación entre los procesos de auto y de interaprendizaje, y contribuyen a que los alumnos autogestionen y construyan su conocimiento sobre las concepciones agropecuarias de José Martí.

Orienta la bibliografía a utilizar, motivándolos a su realización para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. El estudiante conoce para qué se realiza la actividad docente, le encuentra significado y utilidad práctica.

La guía proporciona la búsqueda de información en las obras martianas, por lo que el estudio y análisis de ellas son imprescindibles para la elaboración de los informes cumpliéndose así con los objetivos del programa, igualmente consideran su vínculo con otras asignaturas del Plan de estudios como Introducción a la Agronomía, Práctica agrícola I y II, Botánica Económica, Ecología y Elementos de Agro ecología entre otras.

En este sentido los métodos seleccionados implican una adecuada relación entre los procesos de auto y de interaprendizaje, contribuyen a que los estudiantes autogestionen y construyan su conocimiento, los convierte en protagonistas de su aprendizaje y que puedan aplicarlos en las nuevas condiciones, propician el trabajo individual y colectivo y a la vez desarrollan el análisis, debate y la reflexión.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En el proceso de indagación en las obras martianas los alumnos desarrollan habilidades como: analizar, sintetizar, identificar, demostrar, valorar, caracterizar, realizan búsqueda y procesamiento de información, sistematizan, elaboran fichas bibliográficas y de contenido, teorizan, elaboran informes y logran las habilidades comunicativas.

Los elementos expuestos anteriormente permiten orientar la evaluación en un taller donde los estudiantes agrupados en equipos de trabajo exponen las concepciones de José Martí sobre la actividad agropecuaria, por lo que se orienta la siguiente guía de estudio independiente a desarrollar:

La guía se ha diseñado como sigue:

Guía de trabajo independiente para el taller.

Tema general: El ideario agropecuario de José Martí.

Introducción.

El ideario agropecuario de José Martí tiene una gran importancia para ti que te formas como Ingeniero Agrónomo, pues podrás conocer cuál es su contenido y utilizarlo como experiencia en tu vida profesional, en la educación de la población en los asuntos de la agropecuaria, la naturaleza y su relación con el hombre.

A tal afecto te proponemos esta guía que seguro realizarás con mucho amor pues de ti, depende apropiarte de los conocimientos que te serán necesarios en tu futuro desempeño.

Temáticas:

- La Visión martiana sobre la agropecuaria.
- Concepciones martianas sobre la aplicación de la ciencia y la técnica a la agropecuaria.
- La necesidad de la enseñanza agropecuaria en Cuba y América Latina.

Objetivos:

- Argumentar las concepciones que conforman el ideario agropecuario de José Martí y su vigencia.
- Desarrollar la capacidad de interpretación y análisis mediante la lectura de los Textos martianos.

Tareas por equipos de trabajo.

Elaborar y presentar un informe donde se expongan las concepciones de José Martí sobre:

Equipo 1. La visión martiana sobre la agropecuaria.

Objetivo. Explicar la concepción de José Martí sobre la agropecuaria y su vigencia.

Bibliografía.

Martí, J. (1991). Un viaje a Venezuela. En: Obras Completas. Tomo 19 pp 158 - 161. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Martí, J. (1991a). La exhibición de las flores. En: Diario La Nación. Buenos Aires, 11 de enero de 1891. En: Obras Completas. Tomo 13 pp 511-518. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.

Martí, J. (1991b). La próxima exposición de New Orleans, a los gobiernos, municipios, escuelas de agricultura y hacendados de La América latina. Exposición de productos americanos. 366 – 368; Invenciones recientes-quinientas patentes nuevas. 438 - 440. En: Obras Completas. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.

Equipo 2. La concepción martiana sobre la aplicación de la ciencia y la técnica a la actividad agropecuaria.

Objetivo. Demostrar la concepción martiana sobre la aplicación de la ciencia y la técnica a la actividad agropecuaria

Bibliografía.

Martí, J. (1991c). La América grande, abono, 295 – 296; La sangre es buen abono pp 298 – 299; México siembra su valle, pp 300 302; Congreso forestal, pp 302 – 304; Plantación de la vid, pp 304 – 305; Un error gravísimo “La próxima exposición de New Orleans. La América, Nueva York, mayo de 1884 p369. ¿Quién de su hijo reniega? Invenciones recientes. En La América, New York mayo 1884 p 439. En: Obras Completas. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.

Martí, J. (1991d). El tabaco. En: Obras Completas. Tomo 13. pp 487 - 488. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.

Equipo 3. La necesidad de la enseñanza agropecuaria en Cuba y América Latina.

Objetivo. Explicar la necesidad de la enseñanza agropecuaria en Cuba y América Latina.

Bibliografía.

Martí, J. (1991e). La escuela de artes y oficios de Honduras. pp15 y 16; Necesidad de escuelas y estaciones agrícolas y de maestros ambulantes pp 275 – 277; A aprender en las haciendas. Educación científica, pp 277 – 278; Escuela de mecánica, pp 278 – 279; Trabajo manual en las escuelas pp 285 - 288. Maestros ambulantes. pp 288 291; El conocimiento de la naturaleza “Educación científica, en La América, Nueva York, septiembre 1883, p 278; Una Revolución radical Escuela de Mecánica , en La América , Nueva York, sep 1883 p 279. Obras Completas. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.

Al concluir la guía que se te presenta habrás adquirido los conocimientos esenciales del pensamiento agropecuario martiano para exponerlo y debatirlo en el taller final. Muchos éxitos.

Se propone realizar un Taller, tipo de clase según el Artículo 134 de la Resolución 2/ 2018 del MES, que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo,



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

donde primen las relaciones interdisciplinarias. La concepción de la clase taller es la siguiente.

2.3 Taller: José Martí. Sus concepciones sobre la agropecuaria.

Temáticas:

- El desarrollo agropecuario en el ideario de José Martí.
- Aplicación de la ciencia y la técnica a la actividad agropecuaria.
- La necesidad de la enseñanza agropecuaria.

Objetivo: Valorar la significación del conocimiento agropecuario de José Martí para futuro desempeño de los estudiantes de la carrera Agronomía.

Tareas del taller.

- La motivación del profesor para la realización del taller.
- Análisis de los informes elaborados y defendidos por los alumnos.
- Exposición y defensa del informe elaborado por los alumnos sobre la temática asignada a cada equipo. Se presenta por escrito y oralmente.
- En el desarrollo del taller el papel del profesor será, por una parte realizar la función de moderador, guiar la exposición de los alumnos, propiciar el debate y la reflexión de los trabajos expuestos, realiza las conclusiones de las diferentes temáticas, estimula los resultados obtenidos. Además, tiene la misión de evaluar la calidad y exposición de los trabajos.
- El papel de los alumnos: Es protagónico, exponen y defienden el resultado de su actividad, demuestran los conocimientos adquiridos.
- Se favorece la construcción del conocimiento entre los miembros del equipo y en la totalidad del grupo mediante el debate y reflexión que se origina, pues de hecho queda expuesta las principales concepciones del pensamiento agropecuario de José Martí.
- Permite el vínculo con otras disciplinas.
- La evaluación se muestra como un proceso en que se evalúa los transformaciones cualitativas que se han operado en los alumnos, no sólo en la adquisición del conocimiento, sino también como reflejo de las habilidades desarrolladas en el proceso de indagación, en los análisis realizados, en los procedimientos utilizados, en el grado que se alcanzó la independencia cognoscitiva en la elaboración, exposición y defensa del informe, al emitir juicios de valor sobre las concepciones agropecuarias de José Martí, en el desarrollo de los valores reflejados en las obras martianas y su compromiso en las actividades agropecuaria en las condiciones actuales tanto en Cuba como América Latina.
- La evaluación en un taller propicia que los estudiantes expongan sus informes demostrando mediante la reflexión, el intercambio y debate la apropiación del conocimiento del pensamiento agropecuario de José Martí sobre las tres temáticas estudiadas, la importancia del mismo para el desarrollo de su profesión y utilizarlos en la práctica diaria.
- En la evaluación no sólo intervienen los profesores en ella los alumnos realizan un proceso de auto y co-evaluación, señalan las dificultades y logros alcanzados, las



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

transformaciones operadas para poder desempeñarse como ingenieros agrónomos, lo que evidencia el carácter formativo y educativo de la evaluación.

- En las conclusiones finales del taller el profesor expondrá los resultados tanto cuantitativos como cualitativos alcanzados por los alumnos y la importancia de haber adquirido estos conocimientos, para lo que puede dialogar con los alumnos y escuchar sus opiniones, también debe estimular los mejores resultados.

Al concluir el taller se aplicó una encuesta para evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes sobre las actividades docentes planificadas. (Ver anexo 2)

Tabla 2. Resultados de la Evaluación del Estado de Satisfacción a los Estudiantes

1. Orientaciones	No	%
Precisas y motivadoras	18	90
Medianamente precisas y motivadoras	2	10
Imprecisas y poco motivadoras	-	-
Total	20	100
2. Proporciona conocimientos		
Totalmente	20	100
Parcialmente	-	-
Escasamente	-	-
Total	20	100
3. El taller alcanzó los objetivos propuestos.		
Totalmente	18	90
Parcialmente	2	10
Escasamente	-	-
No alcanzó los objetivos	-	-
Total	20	100
4. Contribuyen los conocimientos adquiridos a un mejor desempeño de tu futura labor como Ingeniero Agrónomo		
Si	18	90
No	-	-

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

No se	2	10
Total	20	100

Fuente: Elaboración de los autores a partir de las respuestas al Cuestionario.

Al analizar los resultados de la encuesta, fueron validadas las actividades docentes desplegadas para la apropiación de los conocimientos que los alumnos necesitan. En el caso de la interrogante 4, al seleccionar 18 estudiantes la primera opción, de que si contribuyen los conocimientos adquiridos a un mejor desempeño de su futura labor como Ingeniero Agrónomo, exponen que les aporta conocimientos sobre asignaturas que están cursando y le sirve de base a otras que cursarán posteriormente en el Plan de estudios.

El estudio realizado les permitió profundizar en las ideas martianas sobre diversos temas relacionados con su perfil, que pueden ponerlo en práctica como estudiantes una vez graduados y los estimuló para continuar estudiando la obra martiana en estos aspectos.

En la interrogante 5 que aborda las sugerencias que pueden realizar para perfeccionar la propuesta de aprendizaje sugieren se mantenga, ya que fueron ellos fueron los protagonistas de sus conocimientos sobre el tema y descubrieron a otro Martí poco conocido por los temas que aborda.

Se considera el taller como una forma válida para la formación, porque garantiza la sistematización y socialización de los contenidos relativos a los conocimientos de los alumnos. En él se analiza, reflexiona, debate y se proyecta la expectativa futura de la práctica del profesional agropecuario.

### **Conclusiones**

El programa de la Disciplina Historia de Cuba permite la adecuación de sus objetivos y temas al modelo del profesional de las diferentes carreras para hacerlo más atractivo y despertar motivaciones en los estudiantes en la apropiación de los conocimientos que promueve.

El estudio del pensamiento agropecuario de José Martí por los estudiantes de la carrera de Agronomía, permite la apropiación del conocimiento de las ideas esenciales, lo que les aporta una superior preparación como futuro profesional agrícola y el desarrollo del amor a la obra martiana y su aplicación en la actividad profesional.

La evaluación en un taller posibilita el desarrollo del intercambio, debate y reflexión sobre las concepciones agropecuarias de José Martí contribuyendo a la formación intelectual y valores éticos de los estudiantes de Agronomía desde la perspectiva cubana y latinoamericana.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

#### **Bibliografía o referencias bibliográficas**

- FCA. (2017). Estrategias curriculares de la Carrera de Agronomía. Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad de Cienfuegos. Cuba.
- Martí, J. (1991). Un viaje a Venezuela. En: Obras Completas. Tomo 19 pp 158 - 161. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Martí, J. (1991a). La exhibición de las flores. En: Diario La Nación. Buenos Aires, 11 de enero de 1891. En: Obras Completas. Tomo 13 pp 511-518. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Martí, J. (1991b). La próxima exposición de New Orleans, a los gobiernos, municipios, escuelas de agricultura y hacendados de La América latina. Exposición de productos americanos. pp 366 – 368; Invenciones recientes-quinientas patentes nuevas. pp 438 - 440. En: Obras Completas. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Martí, J. (1991c). La América grande, abono, pp 295 – 296; La sangre es buen abono pp 298 – 299; México siembra su valle, pp 300 302; Congreso forestal, pp 302 – 304; Plantación de la vid, pp 304 – 305; Un error gravísimo “La próxima exposición de New Orleans. La América, Nueva York, mayo de 1884 p369. ¿Quién de su hijo reniega? Invenciones recientes? En La América, New York mayo 1884 p 439. En: Obras Completas. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Martí, J. (1991d). El tabaco. En: Obras Completas. Tomo 13. pp 487 - 488. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Martí, J. (1991e). La escuela de artes y oficios de Honduras. pp15 y 16; Necesidad de escuelas y estaciones agrícolas y de maestros ambulantes pp 275 – 277; A aprender en las haciendas. Educación científica, pp 277 – 278; Escuela de mecánica, pp 278 – 279; Trabajo manual en las escuelas pp 285 - 288. Maestros ambulantes. pp 288 291; El conocimiento de la naturaleza “Educación científica, en La América, Nueva York, septiembre 1883, p 278; Una Revolución radical Escuela de Mecánica , en La América , Nueva York, sep 1883 p279. Obras Completas. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- MES. (2017): Plan de Estudio E. Carrera de Agronomía. Comisión Nacional Carrera Ingeniería Agronómica. Ministerio de Educación Superior. 193 p.
- MES. (2018): Resolución No. 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. (GOC-2018-460-O25).
- Pérez, J. (2009). Estrategia Didáctica para la preparación de los Cuadros del partido en Historia Local. Tesis inédita en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Cienfuegos. Cuba.



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

**Anexo 1.**

Cuestionario a los estudiantes

La información que te solicitamos a continuación resulta de gran interés para perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje sobre el pensamiento de José Martí, la misma tiene carácter anónimo. Las preguntas deben ser respondidas de manera breve y precisa. Te instamos a ofrecer con exactitud y veracidad de tus respuestas de acuerdo al conocimiento solicitado.

- 1-¿Cuál es la obra política más importante de José Martí? \_\_\_\_\_
- 2-Cite dos acontecimientos históricos ocurridos en la lucha por la independencia que fueron dirigidos por José Martí \_\_\_\_\_
- 3- De las siguientes actividades marque con una X sobre cuál o cuáles se pronunció José Martí:
  - a) Agricultura \_\_\_\_\_
  - b) Imperialismo \_\_\_\_\_
  - c) Ganadería \_\_\_\_\_
  - d) Unidad Nacional \_\_\_\_\_
  - e) Educación. \_\_\_\_\_
  - f) Enseñanza agrícola \_\_\_\_\_
  - g) Nuestra América \_\_\_\_\_
  - h) ¿Qué obras de José Martí has leído?
  - i) Te gustaría conocer el pensamiento agropecuario de José Martí? ¿Por qué?

**Anexo 2.**

**Cuestionario para evaluar el estado de satisfacción a los estudiantes**

A fin de poder perfeccionar las actividades aplicadas para adquirir el conocimiento del ideario agropecuario de José Martí en los estudiantes de la carrera de Agronomía, solicitamos sus opiniones que de seguro podrán contribuir a su mejora. Para ello solicitamos respuestas las siguientes interrogantes:

5. ¿Cómo considera que fueron las orientaciones para el desarrollo de la actividad del aprendizaje?  
Precisas y motivadoras \_\_\_\_\_ Medianamente precisas y motivadoras \_\_\_\_\_  
Imprecisas y poco motivadoras \_\_\_\_\_
6. Considera que el sistema de actividades propuestas a desarrollar le proporciona los conocimientos de las concepciones martianas sobre la agropecuaria que a usted le faltan y necesita.  
Totalmente \_\_\_ Parcialmente \_\_\_ Escasamente \_\_\_ No me proporciona lo que me falta y necesito \_\_\_\_\_



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

7. Consideras que la actividad evaluativa realizada a través del taller alcanzó los objetivos propuestos en el aprendizaje del tema.

Totalmente \_\_\_ Parcialmente \_\_\_ Escasamente \_\_\_ No alcanzó los objetivos \_\_\_

8. Contribuyen los conocimientos adquiridos sobre las concepciones de José Martí acerca de la agropecuaria a un mejor desempeño de tu futura labor como Ingeniero agrónomo.

Si \_\_\_ No \_\_\_ No se \_\_\_

En caso de seleccionar Si, explique.

9. ¿Qué sugerencias puedes realizar para perfeccionar la propuesta de aprendizaje que se desarrolló?

