

III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: Las capacidades en el CUM de Güines para la consecución de un municipio inteligente por un desarrollo sostenible desde la triple hélice social para el desarrollo

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

Autores: Lic. Universo Díaz Leyva; Dr. C. Alejandro Emilio Ramos Rodríguez.

Dirección de correo electrónico: universo@unah.edu.cu;

Entidad laboral de procedencia: Universidad Agraria de la Habana. CUM Güines. Mayabeque.

Resumen

En la consecución de Municipios Inteligentes por un Desarrollo Local Sostenible es imprescindible, asumir la teoría del desarrollo humano como sustento teórico metodológico de dicho modelo. La asunción de dicha teoría no está dada a que rechace la visión anterior centrada en la producción de bienes, servicios o resultados, sino de resaltar la importancia del talento humano. Significa entonces, que se sustituye por una visión multidimensional, inter y transdisciplinaria centrada en la ampliación de las capacidades de las personas para lograr una gestión eficiente de los bienes, servicios y resultados, de manera que satisfagan las necesidades de las personas para su bienestar y prosperidad. El modelo teórico Municipio Inteligente se genera desde la universidad como responsabilidad social de las Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible Municipal, pero en cada municipio se construye en la relación Gobierno – Universidad - Comunidad desde el gobierno, con el gobierno y en el gobierno, y solo se hace realidad con la formación de capacidades para que los actores involucrados participen, para diagnosticar una situación y definir una visión de encargo social, con capacidad para formular políticas y estrategias, capacidad para gestionar planes, programas y proyectos para el desarrollo, capacidad para evaluar, y para integrar desde la triple hélice social para el desarrollo. El objetivo de la siguiente ponencia son las capacidades del Centro Universitario Municipal de Güines en la consecución de Municipio Inteligente por un desarrollo local sostenible y las propuestas de soluciones para comprender y transformar el municipio.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, municipio inteligente, desarrollo local sostenible. Triple hélice social para el desarrollo.

Abstract

In the achievement of Smart Municipalities for Sustainable Local Development, it is essential to assume the theory of human development as the theoretical and methodological support of this model. The assumption of this theory is not given to rejecting the previous vision focused on the production of goods, services or results, but rather, when referring to development, it is not about the development of goods or results, but rather to highlight the importance of talent human. It means then, that it is replaced by a multidimensional, inter and transdisciplinary vision focused on expanding



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

people's capacities to achieve efficient management of goods, services and results, so that they satisfy the needs of people for their well-being and prosperity. The Intelligent Municipality theoretical model is generated from the university as a social responsibility of the Institutions of Higher Education for Municipal Sustainable Development, but in each municipality it is built on the Government - University - Community relationship from the government, with the government and within the government. , and it only becomes a reality with the formation of capacities so that the actors involved participate, to diagnose a situation and define a vision of social commission, with the capacity to formulate policies and strategies, capacity to manage plans, programs and projects for development, capacity to evaluate, and to integrate from the social triple helix for development. The objective of the following presentation is the capacities of the Municipal University Center of Güines in achieving an Intelligent Municipality for sustainable local development and the proposed solutions to understand and transform the municipality.

Key words: Keywords: Knowledge management, smart municipality, sustainable local development. Social triple helix for development.

Introducción

Para alcanzar la condición de Municipio Inteligente por un Desarrollo Local Sostenible tiene que iniciar el análisis por la teoría del Desarrollo Humano indicada en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Desde 1990, en que tuvo lugar la primera edición de Informe del Desarrollo Humano, hasta el presente, el Desarrollo Humano (DH) ha sido objeto tanto de una aceptación creciente como de una extensa literatura que ha producido importantes avances teóricos y políticos desde sus principios teóricos, como de fuertes críticas sobre su potencialidad para convertirse realmente en una visión alternativa del desarrollo.

La característica central del Desarrollo Humano es su propuesta de un espacio evaluativo alternativo que se sitúa en las capacidades de las personas y no en los recursos que dispone la sociedad en su conjunto.

Es evidente que la modificación sustancial del espacio que se considera trascendente para hacer la evaluación económica y social supone un cambio cualitativo frente al concepto de bienestar dominante, que encuentra su referencia en la disponibilidad global de recursos, cuyo indicador central, la renta per cápita, es el mejor exponente de su olvido de la situación real de las personas. La cuestión que se plantea es si este nuevo énfasis en las personas implica, como contrapartida, desconocer las dimensiones colectivas del bienestar quedando éste circunscrito a los logros susceptibles de medición en cada persona.

La relación entre ambos términos – Capacidades y Desarrollo Humano – ha llevado a cierta confusión, que hace necesario clarificar la relación que se establece entre ambos,



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

porque a veces se oscurece o se simplifica excesivamente la misma. Por una parte, la relación es bien definida partiendo de considerar al primero como la aportación teórica que sirve de fundamento al segundo. No puede entenderse la evolución del Desarrollo Humano sin entender la relevancia que ha tenido desde su nacimiento el enfoque de las Capacidades.

El Desarrollo Humano (DH), según el (PNUD), es una propuesta de desarrollo que asume el enfoque de las Capacidades como punto de partida, pero va más allá y se despliega en una serie de propuestas que se entrecruzan con otras aportaciones teóricas. Dicho de otra manera, el Desarrollo Humano no se limita al estudio del enfoque de las capacidades, por muy central que sea éste para su comprensión.

Supondría, sin embargo, una constricción empobrecedora limitar su estudio a los documentos oficiales del PNUD, como si éste fuera el canon que da legitimidad de marca al Desarrollo Humano. La riqueza de aportes, tanto de la teoría como de la práctica, abarca un campo amplísimo que desde otros organismos de Naciones Unidas que han adoptado el enfoque, o la reflexión académica, o los movimientos sociales o instituciones que trabajan en la promoción del desarrollo, ha sido ampliado.

Todo este conjunto configura un panorama del Desarrollo Humano que no se atiene a una única propuesta, y que presenta diferencias importantes de contenidos teóricos y de exigencias políticas.

Con lo abordado hasta aquí, no se trata del desarrollo como una suma de bienes o resultados, sino de resaltar la importancia del talento humano. Significa entonces, que se sustituye por una visión multidimensional, inter y transdisciplinaria centrada en la ampliación de las capacidades de los individuos para lograr una gestión eficiente de los bienes, servicios y resultados, de manera que satisfagan las necesidades de las personas para su bienestar y prosperidad.

El modelo teórico Municipio Inteligente se genera desde la universidad como responsabilidad social de las Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible Municipal, pero en cada municipio se construye en la relación Gobierno – Universidad - Comunidad desde el gobierno, con el gobierno y en el gobierno, y solo se hace realidad con la formación de capacidades para que los actores involucrados participen, para diagnosticar una situación y definir una visión de encargo social, con capacidad para formular políticas y estrategias, capacidad para gestionar planes, programas y proyectos para el desarrollo, capacidad para evaluar, y para integrar desde la triple hélice social para el desarrollo.

Si se acepta la definición que expresa el diccionario ilustrado de la Lengua Española, ARISTOS, Capacidad: “Aptitud o suficiencia, talento o disposición para comprender y hacer bien las cosas.” Pp 127.

Se tiene entonces que “Capacidad”, implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables. En tanto potencialidades inherentes a los sujetos y que éstos procuran desarrollar a lo largo de toda su vida, suelen clasificarse como macro habilidades o habilidades generales, talentos o condiciones de las personas, que les permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana.



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Es así que las Capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio-afectivos, que garantizan la formación integral de la persona; se manifiestan a través de un contenido o conjunto de ellos y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos. Por este carácter integral e integrador, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos.

Se pueden alcanzar diferentes grados de desarrollo de una Capacidad y ésta se va perfeccionando con la práctica.

En este sentido, una Capacidad es un aprendizaje permanente que, según su nivel de evolución y perfeccionamiento, supone el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades. Son complejas en cuanto entrañan una serie de operaciones o procesos interiores de distinto grado de interrelación mutua. Por otra parte, su posesión habilita a las personas a usarlas en variadas situaciones, es decir, no se ajustan a un patrón único de actuación, sino que posibilitan un manejo contextualizado, que depende de la persona que las utiliza.

Existe discusión acerca de si corresponde hablar de construcción o de desarrollo de Capacidades. Al respecto, se considera que el segundo término -que implica un proceso orgánico de crecimiento y progreso- es más apropiado que el de construcción, el cual supone actividades que son planificadas y ejecutadas cuidadosamente, de acuerdo con un proyecto minucioso y acabado, dirigido exclusivamente desde “fuera” de la persona.

La Formación de Capacidades para la innovación es un proceso que requiere una planificación, gestión, ejecución y supervisión. No puede considerarse como una metodología que simplemente se implementa en las organizaciones y se obtienen resultados inmediatos. Tampoco es un proceso ad-hoc, sino más bien un proceso sistemático en el cual deberán existir marcos conceptuales, metodologías, estrategias de intervención e instrumentos que a nivel de mejores prácticas son aplicables.

Así, la Formación de Capacidades desde el Centro Universitario Municipal (CUM) de Güines, en decisores y actores enrolados en el Desarrollo Local, bajo el principio que educar es abrirse hacia el cambio, es aprender, desaprender y reaprender, es cambiar permanentemente, mediante un proceso sistemático, basado en necesidades reales de una entidad, comunidad grupo y/o individuos, orientado a un cambio y actualización en las capacidades de la personas (conocimientos, actitudes y prácticas), que garanticen la calidad de su desempeño profesional y comunitario, lo que permitirá avanzar hacia modelos de desarrollo sostenibles en la consecución de las metas propuestas que requiere de la activa participación de todos los actores sociales implicados en dichos procesos, en cada uno de los diferentes contextos y en la consecución de la condición de Municipio Inteligente cobra un papel de primer orden y se convierte en el objetivo central de este trabajo.

Desarrollo

“La formación de capacidades es el proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones, comunidades y sociedades incrementan su información,



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

conocimientos, habilidades, actitudes, valores, para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y lograr objetivos y entender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto y de manera sostenible.”

Tipos de Capacidades: técnicas y funcionales.

Técnicas: son las que están asociadas a áreas particulares del conocimiento, áreas particulares de experticia y práctica de sectores o temas específicos, tales como salud, deporte comunitario, cultura, lo agrícola, lo agropecuario, etc. Funcionales: son capacidades transversales que están asociadas a todos los diferentes niveles, áreas del conocimiento y no a un sector o tema en particular. Son las capacidades de gestión necesarias para planear, formular, implementar y revisar políticas, estrategias, programas y proyectos. Las capacidades funcionales se centran en lograr que las acciones se hagan, son de importancia clave para el éxito de la formación de capacidades, cualquiera sea la situación subyacente. En el modelo Municipio Inteligente por un desarrollo local, la formación de capacidades funcionales es determinante para la construcción social de conocimiento y para la innovación social del conocimiento desde el contexto de actuación. El modelo teórico Municipio Inteligente se genera desde la academia pero en cada municipio se construye en la relación Gobierno – Universidad - Comunidad desde el gobierno, con el gobierno y en el gobierno y solo se hace realidad con la formación de capacidades funcionales para que los actores involucrados participen, para diagnosticar una situación y definir una visión de encargo social, con capacidad para formular políticas y estrategias, capacidad para gestionar planes, programas y proyectos para el desarrollo, capacidad para evaluar, y para integrar desde la triple hélice social para el desarrollo. El análisis CAP en la consecución de Municipio Inteligente permite el enriquecimiento de los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas en la organización pasando por la formación de nuevos comportamientos hacia varios temas: técnicos, organizativos y directivos, entre otros. Es una herramienta de análisis de comportamientos que busca mejorar la gestión para el desarrollo de los actores sociales preponderantemente. Lo que permite analizar conocimientos (valores, habilidades y destrezas) que se “deberían” dominar, actitudes que se “deberían” adoptar y prácticas que se deberían realizar, entender por qué los actores (gobierno, universidad y comunidad) hacen lo que hacen, evaluar la factibilidad del cambio de comportamientos, mejorar el impacto de los resultados, orientados más hacia el empoderamiento de los actores, que a lo técnico.

Aspectos para la formación de capacidades.

I En la formación de capacidades en municipios inteligentes se debe tener en cuenta las siguientes interrogantes: saber qué, saber por qué, saber para qué, saber cómo, lo que permitirá comprender el municipio para su transformación.

II. Variables de análisis del Modelo Municipio Inteligente por un Desarrollo Local

1. El desarrollo es un proceso de gestión social
2. Existen múltiples realidades dependientes de las diferentes percepciones de los heterogéneos grupos de actores sociales en sus disímiles contextos (contextualismo—constructivismo ontológico).
3. La realidad es socialmente construida y puede ser socialmente transformada



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

4. Es relevante comprender los procesos de interacción social a través de los cuales diferentes grupos de actores construyen sus percepciones de la realidad,
5. El método científico permite la interacción entre investigador y actores del contexto, que también son intérpretes de su realidad
6. El contexto es la clave para comprender los significados de los fenómenos (contextual) y el sentido de la existencia (valorativo).
7. Conocimiento socialmente relevante es generado de forma interactiva en el contexto de su aplicación e implicaciones
8. La interpretación y transformación de la realidad depende del diálogo de “saberes”, entre el conocimiento científico y otros “conocimientos tácitos” de los actores locales.
9. La inteligencia municipal implica la producción de teorías e instrumentos para comprender el territorio
10. En la producción del conocimiento municipal están involucradas diversas disciplinas científicas, de ahí que la inteligencia municipal sea un campo de encuentro de las ciencias humanas, sociales y naturales
11. Equipo multidisciplinario – Actuación monodisciplinaria - Equipo multidisciplinario – Actuación interdisciplinaria - Equipo multidisciplinario más otros actores - Actuación transdisciplinaria.
12. Gestión del Conocimiento: Conocimiento contextual, conocimiento transdisciplinario, conocimiento social, conocimiento ético, conocimiento democrático.
13. Tríada para el desarrollo: Aprender – Desaprender – Reaprender.
14. Las innovaciones relevantes “emergen” de complejos procesos de interacción social, los “expertos” que saben “cómo hacer” no tienen el derecho de definir solos “qué debe de ser hecho”.

Tabla I Contextualización de las variables del Modelo Municipio Inteligente por los actores.

Muestra 14 Profesores

Variable No.	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado
1	3 - 21%	6 - 42%	5 - 35%
2	5 - 35%	6 - 42%	3 - 21%
3	7 - 50%	7 - 50%	-
4	4 - 28%	7 - 50%	3 - 21%
5	3 - 21%	6 - 42%	5 - 35%
6	7 - 50%	3 - 21%	4 - 28%



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

7	2 - 14%	6 - 42%	6 -- 42%
8	3 - 21%	6 - 42%	5 -- 35%
9	5 -- 35%	4 – 28%	5 -- 35
10	4 - 28%	4 - 28%	6 – 42%
11	4 - 28%	5 – 35%	5 – 35%
12	3 – 21%	6 – 42%	5 – 35%
13	3 – 21%	7 – 50%	4 – 28%
14	3 –21%	6 – 42%	5 – 35%

Capacidades de los actores sociales para la construcción Municipio Inteligente por un Desarrollo Local

1. Capacidades sobre los fundamentos teóricos y metodológicos para la consecución de Municipios Inteligentes.

2. Capacidades para aprender, desaprender y reaprender desde el contexto de actuación en que se desempeñan

3. Capacidades por los actores para trabajar en equipos en la construcción social de conocimientos.

4. Capacidades para trabajar en una relación horizontal, donde se es también “sujeto” de la investigación con una visión holística, integrada y transdisciplinaria de las necesidades y problemas del contexto

5. Capacidades por los actores locales para construir socialmente su realidad desde su contexto

6. Capacidades para construir su realidad con participación e interacción social así como para llegar a negociar y consensuar con él debe ser

7. Capacidades para construir su realidad contextual desde enfoques complejos, holísticos y transdisciplinarios

8. Capacidades para la producción de teorías e instrumentos para comprender y transformar el territorio

9. Capacidades para actuar desde la triple hélice social para el desarrollo en su contexto

Tabla II Capacidades de los actores sociales para la construcción Municipio Inteligente por un Desarrollo Local

Muestra 16 actores que conforman el Grupo de Desarrollo Local en el territorio.

Variable No.	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado
--------------	----------	---------------	-------------



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

1	4 – 25%	6 – 37.5%	6 – 37.5%
2	3 – 18.7%	7 – 43.7%	6 – 37.5%
3	4 – 25%	8 – 50%	4 – 25%
4	5 – 31%	5 -- 31%	6 – 37.5%
5	3 – 18.7	8 – 50%	5 – 31%
6	4 -- 25%	4 -- 25%	8 – 50%
7	6 – 37.5%	3 – 18.7%	7 – 43.7%
8	3 – 18.7%	5 – 31%	5 – 31%
9	2 – 12.5%	7 – 43.7%	7 – 43.7%

Hasta el momento en que se realiza esta ponencia, no han podido ser aplicados todos los instrumentos de medición de las diferentes variables y de los procesos que deben utilizarse al concluir finalmente el trabajo.

❖ Algunas reflexiones sobre la consecución de municipios inteligentes

a) La visión de la triple hélice social para el desarrollo con una gestión participativa desde el modelo de desarrollo, cuando se tiene en cuenta la percepción de los problemas desde la visión del gobierno, de los especialistas, de la comunidad y de la universidad aún no tiene una mirada integrada en los contextos estudiados. Lo que implica insuficientes conocimientos, actitudes y prácticas para la comprensión del municipio y su transformación.

b) Los actores sociales no comprenden, piensan, actúan e interiorizan en los procesos de desarrollo del municipio que el conocimiento socialmente relevante es generado de forma participativa e interactiva en el contexto de su aplicación e implicaciones.

c) En la consecución de Municipios Inteligentes para el Desarrollo Local, se aprecia que aún no se hace referencia a los conocimientos relativos a la comprensión de las estructuras y dinámicas municipales, así como a los instrumentos utilizados por los actores sociales para generar, utilizar y compartir dicho conocimiento en favor del desarrollo municipal sostenible.

d) Los procesos descentralizadores aun no suficientes para el desarrollo del territorio no muestran aun lo requerido en cuanto al protagonismo de los actores sociales en la definición de las líneas estratégicas del desarrollo municipal.

d) La formación de capacidades y competencias técnicas y funcionales, su actualización son imprescindibles para el desarrollo local pues conducen a comprender y transformar el entorno, por tanto las capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes, valores y prácticas) conducen al desarrollo, sin embargo el 80% de los actores locales en los municipios no lo perciben e interpretan de esta manera, no se empoderan de las



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

capacidades para comprender y transformar el entorno y no priorizan su capacitación para actualizar las capacidades para el cambio en la forma de pensar y actuar.

La Triple Hélice como modelo dinamizador de la transferencias de tecnologías hacia las empresas con un carácter economicista, hoy adquiere una potencialidad necesaria, de dinamizar la innovación hacia la sociedad, hacia la comunidad, a partir de extender sus muros académicos hacia la cuadra, el barrio, la circunscripción, el consejo popular, el municipio, transformándose en un laboratorio proactivo, donde los actores sociales, los trabajadores sociales, la cátedra del adulto mayor ,los estudiantes de la Sedes Universitarias Municipales , los profesores y tutores se organizan socialmente para la transformación y conservación de su entorno en un proceso de desarrollo sostenible.

Para la Triple Hélice Social (Universidad – Gobierno – Comunidad) el contexto se convierte en la clave para comprender y transformar el entorno que se enriquece con la consideración de un abanico amplio de dimensiones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales que determinan el bienestar de las personas.

Conclusiones

- En la consecución de la condición de Municipio Inteligente para el Desarrollo Local, en Güines, se aprecia que aún no se hace referencia a los conocimientos relativos a la comprensión de las estructuras y dinámicas municipales, de manera integrada, entre todos los factores, organismos e instituciones.
- Los procesos descentralizadores de la verticalidad imperante durante mucho tiempo, aun no son suficientes para ir alcanzando el cambio en el territorio y no muestran aun lo requerido en cuanto al protagonismo de los actores sociales, en la definición de las líneas estratégicas del desarrollo municipal.
- El desarrollo local demanda desde la triple hélice social, de procesos de integración por parte de la universidad – gobierno – comunidad en la organización social para la innovación del conocimiento, la imaginación y la creatividad, donde a la universidad como responsabilidad social le corresponde la gestión del conocimiento, la formación de capacidades y competencias y la educación para el desarrollo de forma consciente y sistemática.

Bibliografía o referencias bibliográficas

- . ARISTOS, Diccionario ilustrado de la Lengua Española. Ministerio de Cultura, Editorial Ciencia y Técnica, La Habana, Cuba.1975
- . Castro Díaz-Balart, F. (Ed.). (2006). Ciencia, Tecnología e Innovación: desafíos e incertidumbres para el Sur La Habana.: Ediciones Plaza.
- .CEDAR. (2013) Bases conceptuales, filosóficas y metodológicas del Desarrollo Local. Editorial UNAH. La Habana.
- . De Souza, J; Cheaz J, (2003) “Generación de Conocimiento y Construcción de teoría en proyectos de Desarrollo de capacidad institucional”, ISNAR, Costa Rica
- . Gradillas Reverté, M. (2002). Propuesta para la formulación de una estrategia de gestión de conocimiento. <http://www.gestiondelconocimiento.com>
- . Núñez, J., Alcázar, A. Universidad y Desarrollo Local: contribuciones Latinoamericanas



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- . Ojeda, R. y Ramos, A. E. (2009). El Desarrollo Local en la perspectiva del Desarrollo Humano. En: DELOS. Coloquio Internacional de Desarrollo Local. España, Científica.
- . Ojeda, R. (2009). Socialización de procesos de innovación para el desarrollo municipal. Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. Habana. p. 50.
- . Ojeda, R. (2011). Programa de Desarrollo Participativo Municipio Inteligente. Mayabeque. Cuba. UNAH - CEDAR. p. 10.
- . Ojeda R., Ramos A.E., Marrero P. (2009) La educación y la gestión territorial: Punto de Inflexión hacia un desarrollo local sostenible. III Encuentro Latinoamericano. Retos del Desarrollo Local. Cumbre Iberoamérica de Descentralización y desarrollo local. Quito Ecuador. Noviembre 2009.
- . Ojeda, R. y Ramos, A. (2012). Hoja de ruta hacia un Municipio Inteligente por un Desarrollo Agrario y Rural sostenible. En: MES. Congreso Internacional de Educación Superior: VIII Taller Internacional "Universidad Ciencia y Tecnología. Habana, Félix Varela ISBN 978-959-1614-34-6, pp. 345-353.

