

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: La Educación Ambiental, mirada a la inclusión socioeducativa en la preparación para el empleo

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

Autor (es): M. Sc. Ysora Cabrera Hernández; Dr. C. Zaida Argilagos Moreira; M. Sc. Jesús E. Lahera Ramos.

Dirección de correo electrónico: ysora.cabrera@educ.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey.

Resumen

La Educación Ambiental, es pertinente en la preparación para el empleo de los estudiantes universitarios, se pronuncia en las prioridades de la Educación Superior, sin embargo se corroboraron limitaciones en el ejercicio de la profesión. Con el fin de solventar dicha debilidad el objetivo es fortalecer la preparación para el empleo de los estudiantes desde el contexto de la estrategia curricular de formación ambiental, sustentada en la dinámica del accionar en las Entidades Laborales de Base con la inclusión socioeducativa. Se emplearon métodos de carácter teórico que posibilitaron, la revisión de fuentes de información, determinar los aspectos esenciales acerca de la inclusión socioeducativa y la Educación Ambiental marcados en la preparación para el empleo, al tiempo, se utilizaron métodos empíricos para el diagnóstico y la comprobación de la efectividad del uso del proceder metodológico a tener de la preparación de actividades, la observación al desarrollo de los estudiantes en el estudio independiente, la indagación vivencial que favoreció la estructura y representación del diseño de las actividades docentes, igualmente, se tuvo a bien el uso de métodos estadístico – matemático, análisis porcentual, así como el pre-experimento pedagógico. Las actividades fueron aplicadas durante el curso 2017 – 2018 y se sistematiza. Los principales resultados se revelan en las orientaciones didáctico – metodológicas para el desarrollo de habilidades profesionales a partir del tratamiento a la temática reducción de riesgo ante desastres, que tuvo efectos positivos en el estudio y seguimiento de los contenidos en virtud de la inclusión socioeducativa y la preparación para el empleo.

Palabras clave: Educación ambiental, actividades docentes, inclusión socioeducativa, preparación para el empleo.

Abstract

The Environmental Education, is pertinent in the preparation for employment of university students, it pronounce in the priorities of the Superior Education, however it is corroborated limitations in the exercise of profession. Whit the end of settles this weakness the objective is to fortify the preparation or the employment of the students from the context of the curricular strategy of environmental formation, sustained in the dynamics of the gesticulate in the Labor Entities of Base whit socio-educational



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

inclusion. Employed methods of theoretical character that facilitated, the revisions of sources of information, to decide the main aspects about the socio-educational inclusion and the Environmental Education marked education in the preparation for the employment, to the time used empirics methods for the diagnosis and verification of the effectiveness of the use of the methodological conduct to be the preparation of activities, the observation to the development of the students in the independent study, the personal experience investigation it favored the structure and representation of the design of the educational activities, equally thought it wise the use of statistical-mathematical methods, percentage analysis, as well the pre experiment pedagogic. The activities were applied during the course 2017- 2018 and systematizes. The main results are revealed in the didactic methodological orientations for the development of professional skills as of the treatment to the thematic reduction of risk in the presence that had positive in the study and follow-up of the contents by the virtue of the socio-educational inclusion and the preparation for the employment.

Key words: Environmental education, educational activities, socio-educational inclusion, preparation for the employment

Introducción

El perfeccionamiento continuo del Sistema Educativo Cubano, se ha distinguido, no tan solo, por responder a las necesidades cambiantes y crecientes que plantean la sociedad, la ciencia y la tecnología en cada momento histórico le corresponda vivir, sino también por promover transformaciones importantes.

La nueva concepción de la Educación Superior, que implica la formación desde el desempeño profesional en función de la preparación para el empleo, lo que pone de relieve el rol sobresaliente que tiene la práctica laboral en el proceso de formación inicial, donde verdaderamente se integra los procesos sustantivos de la universidad (académico, investigativo, laboral y extensionista), como un nivel superior de aplicación del principio pedagógico y martiano de la integración del Estudio –Trabajo. Por lo que, convierte a los centros en universidades de nuevo tipo (Valle de Lima, 2006).

Esta concepción nos obliga a replantearnos las estrategias, modelos y construcción teórica, no solo de los procesos sustantivos que en ella se gestan, sino también de su estructura organizacional y su dirección en función de hacerlas coherentes con estos nuevos escenarios y funciones que le son asignadas a las instituciones educativas como estructura de Entidad Laboral de Base.

En este sentido, las Entidades Laborales de Base asumen la doble responsabilidad del proceso de formación inicial de los estudiantes, a través de diversas vías, con la finalidad de prepararlos a lo largo de su vida estudiantil para enfrentar estas transformaciones educacionales de conjunto con su preparación para el empleo.

La formación inicial está encaminada a la continua actualización que requieren los estudiantes para poder responder a la evolución de la sociedad, ciencia, la técnica y la tecnología, así como a las demandas de perfeccionamiento del sistema con la inclusión



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

socioeducativa, desde la práctica laboral concentrada. Se planifica a través de los planes de estudio elaborados por los jefes de carrera, colegiados con docentes del colectivo y organismo empleador; que encierra las necesidades de formación de los estudiantes a partir de las demandas de actualización que necesitan atendiendo a las habilidades profesionales, tanto en los conocimientos científicos como en lo didáctico; las deficiencias marcadas en el curso anterior y las ofertas formativas propuestas por la universidad y la sociedad.

Todo ello deviene en el cumplimiento de los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (P.C.C.) con especificidad en el sistema de educación que se puntualiza en la actualización de los lineamientos en el período 2016 – 2021, aprobados en el 7mo Congreso del PCC y por la Asamblea Nacional del Poder Popular referido a la educación, continuar avanzando en la calidad del aprendizaje, el papel de la familia y enaltecer al maestro, el uso de los recursos tecnológicos de forma adecuada y se especifica: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno. Cuba es abanderada en este sentido, pues atiende las actuales demandas de calidad educativa, proceso pautado por un profundo contexto de cambio capaz de atemperarse no solo a las precisiones del tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, sino además a las actuales exigencias mundiales de calidad expresadas en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030 y la Declaración de Buenos Aires (2017), como visión regional de Latinoamérica sobre la educación, que especifica: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2017, p. 1).

Es por eso que, resulta imprescindible el tema crucial la educación ambiental, dada la necesidad de lograr la disposición y pertinencia en el aprendizaje, el conocimiento, la formación y la cultura, que se exige en los Lineamientos de la política económica y social de Cuba. Precisamente, en la universidad se sitúa al hombre como centro de atención del sistema de educación, es decir que, todas las acciones están en función de elevar el bienestar de cada individuo, de hacer más plena la vida social y profesional, atemperada a los tiempos que se viven y contextualizada.

Justamente por ello estudiosos de diferentes latitudes como: De Camilloni, A. (2010); Cabezas, M. (2015); Jover, A., Ábalos, A. y Guerra, M. (2017); Meneses, G. (2017). entre otros, que han aportado en investigaciones respecto a la enseñanza – aprendizaje de las ciencias, formación de profesionales en la universidad, proceso de formación del maestro primario, calidad en la formación y gestión de procesos educativos universitarios,

A pesar de ello, se pudo constatar en los resultados del diagnóstico y encuestas a informantes claves que en la carrera Licenciatura en Educación Primaria es necesario reforzar la educación ambiental, condicionado ello por poco dominio en el conocimiento de términos relacionados con los estudios ambientales ante situaciones de desastres, pobre preparación ante la reducción del riesgo y poco desarrollo en las habilidades identificación de riesgo y toma de decisiones para la reducción de riesgo ante desastres.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Todo ello confluye a la necesidad de elevar la preparación de los estudiantes en formación inicial como resultado de la materialización en la práctica educativa de las transformaciones que se desarrollan en la Educación Superior conjuntamente con el perfeccionamiento de la Educación Primaria, por lo que, el objetivo es: fortalecer la preparación para el empleo de los estudiantes desde el contexto de la estrategia curricular de formación ambiental, sustentada en la dinámica del accionar en las Entidades Laborales de Base con la inclusión socioeducativa.

Desarrollo

Los problemas ambientales que hoy se manifiestan han llegado a ser un tema importante de reflexión y preocupación para toda la humanidad. Problemas tan graves como la destrucción de la capa de ozono, recalentamiento global por efecto invernadero, lluvias ácidas, explosión demográfica, pérdida de la calidad de los suelos, contaminación de las aguas y el aire, peligro de epidemias, etc., demuestra que el hombre va perdiendo su instinto de conservación.

En 1992, los jefes de Estado y de gobierno se reunieron en la Cumbre sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil. Dentro del conjunto de documentos aprobados en esta conferencia resalta la Agenda 21, que constituye una plataforma programática llena de acciones dirigidas a la comunidad internacional con el objetivo de lograr una cultura ambiental que permita enfrentar el reto que impone un desarrollo sostenible.

A finales de este mismo año, Cuba elaboró y fue aprobado por la Asamblea Nacional, el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo que representa la expresión cubana de la Agenda 21, adecuada a los intereses, características socioeconómicas y ambientales de nuestro país.

Según la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, la educación ambiental forma parte del conjunto de requisitos para desarrollar la conciencia ambiental, base de una sociedad sustentable. Esta educación contribuye a generar cambios en el nivel y calidad de vida, en las conductas personales y sociales, el desarrollo de una sensibilidad positiva ante los problemas ambientales y a desarrollar valores, actitudes y comportamientos en las interrelaciones sociales, económicas y culturales que tienen lugar entre los hombres y entre estos y el medio que los rodea.

Las valoraciones de diferentes investigadores como McPherson, M. (2004), Díaz, R. (2009), Valdés, O. (2012) y otros, expresan que la Educación Ambiental debe integrarse al proceso pedagógico como una dimensión y parte de este, que le permita formar parte de un complejo fenómeno de cambio donde el estudiante llegue a comprender las relaciones de interdependencia con su medio ambiente, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural; y que derivado de este análisis se generen en él, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente, las cuales deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de sostenibilidad.

Es por eso que desde el proceso pedagógico se proyecta la Educación Ambiental hacia la interpretación sistémica de los contenidos del plan de estudio con la orientación de la protección del medio ambiente, al mismo tiempo que sitúa a los estudiantes en formación inicial en condiciones de reflexionar y descubrir un sistema propio y



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

adecuado de acciones y valoraciones que contribuyan a la prevención, solución y/o mitigación de los problemas ambientales por ellos detectados en la Entidad Laboral de Base que se conviertan en herramientas para su preparación para el empleo.

Para ello se inicia un estudio del Plan de Proceso Docente con las posibilidades que ofrece el Plan E y sus indicaciones en el documento base (2016), en la disciplina Principal Integradora el programa de Educación Ambiental con el fin de que responda a las necesidades del territorio que se conciliaron con el organismo empleador con la mira a las asignaturas a incluir en el currículo de los estudiantes en la formación inicial, de conjunto con la estrategia curricular de formación ambiental

Se necesita en la educación para la prevención de los desastres, el tema “La prevención de los desastres empieza en la escuela”, que apunta a dos objetivos principales: promover la preparación de los estudiantes en formación inicial para la reducción del riesgo ante desastres en los planes de estudios y contribuir con la mejora en la seguridad de las Entidades Laborales de Base, los educandos, docentes y personal de apoyo.

El programa permite la descentralización desde su concepción académica, laboral, investigativa y extensionista. De hecho, el proceso sustantivo académico trata el estudio de definiciones y conceptos estrechamente vinculada a la temática, que se materializa en las diferentes formas organizativas de la Educación Superior, el laboral se concreta a partir de la vinculación de la temática en las asignaturas del plan de estudio de la enseñanza primaria, lo que se concreta en la planificación y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, el proceso sustantivo investigativo se pone de manifiesto a través de la constatación que realizan los estudiantes en las Entidades Laborales de Base involucradas en la temática como lo son: Vialidad y tránsito, CITMA, Vivienda, OBE, Comunales, INRH, entre otros. Como también, el proceso extensionista tiene su salida en todos los demás componentes a partir de sus propias actividades y de los contextos en las cuales se desarrollan.

Resulta atinado declarar el estudio que se efectuó con relación al núcleo temático, en el cual los autores coinciden con Rodríguez, A. (2012) que el término “desastre” suele aplicarse al fenómeno natural (por ejemplo, un huracán o un terremoto) combinado con sus efectos nocivos como, la pérdida de vidas o la destrucción de edificios. “Peligro” o “amenaza” se refiere al fenómeno natural, y “vulnerabilidad”, a la susceptibilidad de una población o un sistema a los efectos del peligro, (un hospital, los sistemas de abastecimientos de agua y de alcantarillado u otros aspectos de la infraestructura). La probabilidad de que un determinado sistema o población resulten afectados por los peligros se conoce como “riesgo”. Por tanto depende de la vulnerabilidad y del peligro y la relación se expresa de la forma siguiente: $Riesgo = Amenaza + Vulnerabilidad$.

Aunque todos los desastres son únicos en el sentido de que afectan a zonas con grados distintos de vulnerabilidad y en condiciones económicas, sanitarias y sociales peculiares, también existen similitudes entre ellos. La identificación de esos rasgos comunes puede usarse para mejorar la gestión de la asistencia humanitaria en salud y el uso de los recursos. Deben considerarse los aspectos siguientes:

Existe una relación entre el tipo de desastre y sus efectos sobre la salud, especialmente en lo que se refiere al impacto inmediato en la ocurrencia de lesiones. Por ejemplo, los



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

terremotos provocan muchos traumatismos que requieren atención médica, mientras que las inundaciones provocan relativamente pocos.

Ciertos efectos de los desastres suponen más bien un riesgo potencial que una amenaza inevitable para la salud. Así, los desplazamientos de la población y otros cambios del medio ambiente pueden incrementar el riesgo de transmisión de enfermedades; sin embargo, en general, las epidemias no se deben a desastres naturales.

Los riesgos sanitarios reales y potenciales posteriores a los desastres no se concretan al mismo tiempo; tienden a presentarse en momentos distintos y con una importancia variable dentro de la zona afectada. Así, las lesiones personales ocurren por lo general en el momento y en el lugar de impacto y requieren atención médica inmediata, mientras que el riesgo de aumento de las enfermedades transmisibles evoluciona más lentamente y adquiere máxima intensidad cuando hay hacinamiento y deterioro de las condiciones de higiene.

Las necesidades de alimentos, ropa y refugio, y atención primaria de salud creadas por desastres no suelen ser absolutas; incluso los desplazados suelen estar a salvo de algunas necesidades vitales. Además, los afectados suelen recuperarse con rapidez del estupor inicial y participan espontáneamente en la búsqueda, rescate y transporte de los heridos, y en otras actividades de socorro personal.

Un desastre ocurre cuando se junta una amenaza con una situación de vulnerabilidad. La amenaza o peligro puede venir de fenómeno natural por ejemplo, un terremoto; pero puede derivarse también de un conflicto como la guerra o de los daños causados al medio ambiente: contaminación, derrame de petróleo, tala de árboles, sequía, entre otros.

Lo que significa que, el peligro no viene solamente de los fenómenos naturales, sino también, y hasta viene con más fuerza, de fenómenos sociales como la violencia, la pobreza, las viviendas construidas a orillas de los cauces, quebradas o construcciones sin una base sólida. En este sentido, el desastre se va conformando en la medida que:

Por un lado existan determinados procesos y condiciones socioeconómicas, poblacionales y de deterioro de medio ambiente, que generan condiciones de marginalidad social y migración, distribución desigual de la población en los territorios, inadecuados asentamientos humanos, deficiencia de la infraestructura, mal uso de la tierra, prácticas irresponsables de producción y en el entorno natural que la rodea y sustenta.

Por otro lado, y frente a este panorama, la incidencia de fenómenos naturales normales, que actúan sobre estas condiciones sociales, económicas, ambientales y territoriales, muestran relaciones insostenibles que se evidencian durante el desastre en forma de destrucción, daños, pérdidas sociales, económicas y ambientales. La nueva visión de los desastres pone énfasis en planificar acciones para transformar las condiciones, enfrentando las dificultades del entorno y resolviendo las debilidades internas desde la fortaleza y capacidades propias de la población afectada. Esta nueva visión de los desastres enfatiza en la Educación Ambiental y en el trabajo comunitario. Los daños humanos y materiales que provocan estos fenómenos pueden reducirse con acciones



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

de prevención. Los seres humanos forman parte de la naturaleza; la cual se debe cuidar porque de esta depende el bienestar.

Para el cumplimiento del objetivo se emplearon métodos de carácter teórico que posibilitaron, a partir de la revisión de fuentes de información especializadas en el tema, determinar los aspectos esenciales acerca de la Educación Ambiental para la preparación en la reducción de riesgos ante desastres en los procesos sustantivos y en el desempeño profesional, de modo que, el proceder metodológico, la elaboración de acciones y actividades conllevaron a la lógica de la interpretación para ser aplicadas.

También se emplearon métodos empíricos para el diagnóstico y la comprobación de la efectividad del uso del proceder metodológico en el contexto de la preparación y actividad de estudio. Entre los métodos utilizados fueron de gran utilidad el cuestionario sobre la reducción de riesgos ante desastres, la observación a la preparación de estudiantes en el estudio independiente, la indagación vivencial y el análisis de documentos lo que favoreció la forma de diseñar las diferentes actividades, de manera tal que, fueran interesantes que garantizaron la aplicación de estas en su desempeño profesional. La consulta a informantes claves fue de gran valía como forma de delimitar las principales dificultades y la vía propicia de proceder al concretar las actividades docentes, así como las técnicas y el pre-experimento pedagógico.

Del nivel estadístico - matemático fueron empleados el criterio de expertos, el análisis porcentual y gráficas para el procesamiento y expresión de los principales resultados.

Se aplicaron las 24 actividades, las que fueron sometidas a criterio de expertos (seleccionados 15, de ellos 6 doctores y Profesores Titulares, 7 másteres en diferentes especialidades y Profesores Auxiliares, 2 licenciados, de ellos 1 Asistente y 1 instructor) Las conclusiones del criterio de expertos sobre las actividades, donde se relacionan las categorías obtenidas con la ubicación de los valores referidos para cada una de las actividades, en correspondencia con los puntos de corte, que definen los límites de cada una de las categorías asignadas, por lo que, se concluyó, al ubicar la valoración general (valor promedio de las cifras obtenidas para cada grupo), que las actividades propuestas resultaron en la categoría de muy útil.

El pre-experimento consistió en el diseño y aplicación de actividades tanto docentes como extradocentes dirigidas a propiciar preparación de los estudiantes en formación inicial en la reducción de riesgos ante desastres, las que posibilitaron la apropiación de recursos necesarios para la toma de conciencia en cuanto a la asignatura y regulación de las acciones en función del aprendizaje.

La población para la investigación la conforman 19 estudiantes que se desempeñan profesionalmente en diferentes Entidades Laborales de Base de la provincia Camagüey, y el muestreo no probabilístico, intencional puro los 19 estudiantes se seleccionaron, lo que representa el 100%. Se partió de las experiencias registradas por los autores como observadores y protagonistas directos del proceso de formativo en el que se aprende desde lo investigativo con las orientaciones explícitas para el intercambio, reflexión, comunicación y socialización de lo que aprenden los estudiantes en formación inicial. Se materializó, como parte del proceso pedagógico organizado en la universidad. La intervención consistió en el antes, durante y después.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La singularidad fundamental fue la inserción de actividades docentes de autopreparación, aprendizaje y control, propuestas por los autores: ¿Cómo conocer más?, Antes y después, Conozco a los estudiantes y planifico las actividades, Comprendo y ejecuto, ¿Son eficientes mis actividades?

Con precisiones específicas en los procesos sustantivos.

Fue efectivo el rediseño o perfeccionamiento de las actividades en dependencia de la mejora en el aprendizaje de los estudiantes en la formación inicial.

Ejemplo de actividad académica:

Tema 3: La Educación Ambiental para la reducción de riesgos ante desastres.

Sumario: Clasificación de desastres.

Objetivo: Caracterizar los tipos de desastres según su origen y composición como preparación de los estudiantes en formación inicial.

Bibliografía que se sugiere para las actividades:

Rodríguez, A. (2012): Educación Ambiental en la gestión y manejo del riesgo en situaciones de desastres, para una mayor prevención desde las aulas en la Educación Primaria y hacia las comunidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Lee detenidamente los conceptos de desastre que aparecen en el texto.
- Busca las palabras de difícil comprensión en el diccionario.
- Subraya las palabras claves.
- Compara los conceptos y clasificaciones. Señala los elementos que los distinguen.
- Determina las principales regularidades.
- Elabora una tabla donde representes ejemplos de la vida diaria los conceptos que determinaste y las clasificaciones más importantes que analizaste en texto.

Ejemplo de actividad laboral:

Título: Las zonas de riesgo de la comunidad.

Objetivo: Identificar las zonas de riesgo de la comunidad como preparación de los estudiantes en formación inicial.

Método: Observación.

Vía: Formal. Asignatura: Ciencias Naturales 5. grado.

Forma organizativa: Excursión docente.

Participantes: Maestros, escolares y personal de la Defensa Civil.

Tiempo: 2 horas.

Ejemplo de actividad investigativa:

Título: Inventario acerca de zonas de riesgo de la comunidad.

Objetivo: Constatar las zonas de riesgo de la comunidad atendiendo al nivel de vulnerabilidad y su origen como preparación de los estudiantes en formación inicial.

Métodos y técnicas: Observación, encuesta y entrevista.

Resultados esperados:

- Informe valorativo.
- Mapa de áreas y zonas de riesgo.
- Álbum de instantáneas.
- Power point para la socialización.

Ejemplo de actividad extensionista:

Título: Mi comunidad más segura.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Objetivo: Socializar resultados investigativos sobre la preparación para la reducción del riesgo en la comunidad y las Entidades Laborales de Base como disposición de los estudiantes en formación inicial.

Vía de salida: Proyecto sociocomunitario. Cátedra honorífica. Concurso. Sociedad científica. Eventos científicos.

Las actividades fueron aplicadas como estaba previsto, en el período de octubre a junio durante el curso 2017 – 2018. Se aprovecharon los espacios dedicados al estudio individual del grupo y otras actividades diseñadas en la estrategia educativa del año académico. Las mismas contaron con el tiempo que necesitó cada estudiante en formación inicial. Durante la aplicación se constató la participación activa, responsable y de compromiso de los estudiantes en formación inicial, en la mayoría de ellos.

Después de aplicadas las actividades se constató el incremento del conocimiento y aprendizaje, lo que favoreció el nivel cultural de manera general. Los estudiantes en formación inicial se pronunciaron con opiniones favorables y ofrecieron criterios acerca de la forma que se le había hecho llegar la información y orientaciones en cada una de ellas. De hecho fueron de gran aceptación e impacto las actividades referidas para lograr éxitos en el aprendizaje y conocer estrategias y técnicas de mayor impacto en la apropiación de conocimientos. Entre sus valoraciones plantearon adentrarse en ello desde los primeros años de la carrera ya que comprenden lo útil y práctico para su profesión, además, de que le proporciona habilidades en la forma de aprender a estudiar y por ello la forma de enseñar, lo que garantizó habilidades profesionales y favoreció el desempeño profesional.

Entre las alternativas del grupo se denota una mirada diferente en comparación con el diagnóstico inicial, en el que se revelaron características de poco conocimiento de las particularidades de la Educación Ambiental en función a la preparación de los estudiantes en formación inicial en la reducción del riesgo ante desastres. En la actualidad el grupo muestra capacidad de participar e implicarse en actividades que incluyen el estudio, siendo en ocasiones protagonistas directos, por ejemplo:

- Confección de glosario de términos acerca del medio ambiente.
- Folleto sobre la percepción de riesgo.
- Proyecto sociocomunitario: Reducción del riesgo en la comunidad.
- Cátedra honorífica: “Conocer mejor el Medio Ambiente”
- 3 estudiantes obtuvieron premios en el Festival de la clase a nivel de Universidad.
- 1 estudiante obtuvo el premio Relevante en el Festival Nacional de la clase.
- 2 educandos de los que reciben clases de parte de los estudiantes del grupo obtuvieron la condición de destacados a nivel de Entidad Laboral de Base y municipal en el concurso “El Medio Ambiente y nosotros”.

Aunque es válido señalar que se pueden obtener mejores resultados.

Se resalta que:

- Se creó el grupo Científico Estudiantil “Medio Ambiente y desarrollo sostenible”.
- Se efectuó el concurso referido al Medio Ambiente.
- Sociedad científica con estudiantes de enseñanza precedente.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- 5 estudiantes en formación inicial continúan en esta línea de investigación profundizando en los resultados mediante su Trabajo de Diploma.

De manera general, se nota el incremento de actividades de aplicación que desarrollan los estudiantes en formación inicial en la comunicación, lo que conllevó a alcanzar el propósito que crece el bienestar lo que marca el avance en los resultados evaluativos e investigativos, lo que implica sin dudas, el logro de la aplicación de actividades variadas que favorecieron las necesidades y/o potencialidades de los estudiantes en formación inicial para lograr avances en los modos de actuación del profesional.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos acerca la Educación Ambiental ofrece las potencialidades y la necesidad de su enseñanza en la formación inicial a partir de actividades encaminadas al desarrollo, como recurso esencial para el aprendizaje válido en la vida cotidiana y profesional.

El diagnóstico efectuado a los estudiantes en formación inicial reveló insuficiencias en el conocimiento de términos relacionados con los estudios ambientales ante situaciones de desastres, pobre preparación ante la reducción del riesgo, así como poco desarrollo en las habilidades identificación de riesgo y toma de decisiones para la reducción de riesgo ante desastres.

La aplicación de las actividades demostró que es posible contribuir a la Educación Ambiental en los estudiantes en formación inicial mediante los procesos sustantivos, con las que se logró reconocer los avances y dificultades de su aprendizaje, aprenden técnicas que los motiva para su empleo desde la planificación, ejecución y control de las actividades, que lo convirtió en buenas prácticas que inciden positivamente en el desempeño profesional.

Bibliografía o referencias bibliográficas

Cabezas, M. (2015): El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas. *Odiseo* 12, 22, 18 – 41. Recuperado de, <http://odiseo.com.mx/articulos/proceso-formacion-del-maestro-primario-en-cuba-experiencias-nuevas-perspectivas>

Ceballos, C. (2007): Sistema de medidas de la Defensa Civil para estudiantes de los centros de Educación Superior. Félix Varela. La Habana, Cuba.

De Camilloni, A. (2010). La formación de profesionales en la universidad. Recuperado de, http://www.gestuniv.com.ar/qu_05/v2n2a3.htm

Declaración de los derechos del niño (1959) de, <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/10565/v87n4p341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, R. (2009) Sistema de actividades extradocentes para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 4to grado de la escuela primaria “Noel Fernández”. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Ambiental. Tesis sin publicar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Camagüey.

Echeita, G. (2005). *Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad.*, *Didáctica de las Ciencias Experimentales, En Alambique.*



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Jover, A., Ábalos, A., Guerra, M. (2017). Gestión de la calidad en la formación en carreras de Ciencias Naturales. *Maestro y Sociedad*, 14 (1), pp 130-144.
- García, G. y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- González, V. (1995): *La orientación profesional. Un enfoque personalógico para su instrumentación en la escuela*. IPLAC. La Habana, Cuba.
- Mc Pheson, M. (2004): *Reseña histórica de la Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores: mirando desde el pasado el presente*. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2016): *Documento base para el Plan de Estudios E*. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2016): *Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- Meneses, G. (2017): *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. ISBN: 978-84-691-0359-3/DL. T.2183-207 Universitat Rovira I Virgili
- Leyva, M. y Barreda, M. (2016): *Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- López, R. A. y Torricella, R. G. (2008): *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes*. Universitaria del Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.
- PCC (2016): Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021, aprobados en el 7mo Congreso del Partido en abril/2016 y de la Asamblea Nacional del Poder Popular en junio/2016. Recuperado de, <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>
- Pineda, D. y Melián, G. E. (2011): La diversidad y el proceso docente educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 3, 29 .Recuperado de, <http://www.eumed.net/rev/ced/29/prma.htm>
- Rico, P.; Santos, E. M.; Martín, V. García, M. y Castillo, S.; (2008): *El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Reyes, J. (2017): La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad* 14, 1, pp. 87 – 96.
- Rodríguez, A. (2012): *La Educación Ambiental en la gestión y manejo del riesgo en situaciones de desastres, para una mayor prevención desde las aulas en la Educación Primaria y hacia las comunidades*. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- UNESCO (2008): *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Oficina Internacional de Educación. ONU para la educación, la ciencia y la cultura. Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias. Ginebra. Suiza.
- UNESCO (2003): *Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: Un reto y una visión*. Recuperado de, <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=10>
- UNESCO (2015): *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. E2030*. Recuperado de, <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5151>

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

UNESCO (2017): *Declaración de Buenos Aires – E2030: Educación y habilidades para el siglo 21*. Ediciones UNESCO. Recuperado de, <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/buenos-aires-declaration>
Valdés, O. (2012): *Educación para el desarrollo sostenible, prevención de desastres y protección de la salud mental en escuelas y comunidades*. Educación Cubana. La Habana.

