

### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

**Título:** Sistema de acciones para contribuir a la Educación Ambiental Comunitaria de los pobladores del Reparto Cuba Libre del Municipio de Pinar del Río

**Temática a la que tributa el trabajo:** IV Gestión ambiental desde iniciativas o proyectos

**Autor (es):** Lic. Yusmara Rodríguez Camejo; Dr. C. Rosa Hernández Acosta; M. Sc. Reinaldo Abreu González

**Dirección de correo electrónico:** [rosa.hernandez@upr.edu.cu](mailto:rosa.hernandez@upr.edu.cu)

**Entidad laboral de procedencia:** Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CEMARNA). Universidad de Pinar del Río. Provincia Pinar del Río, Cuba

#### Resumen

El presente trabajo tiene como propósito revelar la concepción de un Sistema de Acciones para contribuir a la Educación Ambiental Comunitaria desde la propia comunidad. Se realizó un diagnóstico de ese proceso en la comunidad utilizando para ello diferentes métodos de investigación, revisión de documentos, observación en el medio ambiente comunitario, el auto y triple diagnóstico participativo, entrevistas, encuestas, así como, un sistema de acciones de educación ambiental a los pobladores de la Comunidad Cuba Libre del Municipio de Pinar del Río. Los resultados obtenidos con la aplicación del Sistema de Acciones de Educación Ambiental Comunitaria pudieron constatar la validez y consistencia interna de la propuesta.

**Palabras Clave:** educación ambiental, comunidad, medio ambiente, sistema de acciones ambientales.

#### Abstract

The purpose of this work is to reveal the conception of a system of actions to contribute to Environmental Education in community members in Cuba Libre. In this community the authors realized a diagnostic of that process in the community using different research methods like documents analysis, observation, the application of tests and surveys. The results with the application of a system of actions to contribute to Environmental education could verify the validity and internal consistency of the proposal.

**Key words:** environmental education, community, environment, system of environmental actions.

#### Introducción

El mal manejo de los recursos naturales ha provocado un deterioro global que se había mantenido en ciertos límites aceptables desde la antigüedad, pero se ha disparado aceleradamente a partir del desarrollo de la urbanización por el comportamiento del



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

desarrollo tecnológico aumentando el crecimiento demográfico y la carencia de conocimientos sobre los recursos naturales y su manejo.

Este crecimiento producido en la población del planeta, pueden ser puntualizados en dos grupos: los que contribuyen a lograr mayores índices de desarrollo, comodidad y bienestar y otros que producen problemas crecientes de pobreza, consumismo, deterioro de la calidad de vida, aparición y transmisión de infecciones y otros problemas de salud. Ambos aspectos se manifiestan de manera opuestos y provoca una situación alarmante a escala mundial.

En tal sentido la comunidad internacional ha reconocido la validación de la educación ambiental, como una de las vías más adecuadas para hacer frente a los agudos problemas ambientales que enfrenta la sociedad contemporánea y se ha considerado que la educación ambiental debe impartirse a todas las personas de todas las edades.

El artículo 18 de la Ley 81/97 del Medio Ambiente reconoce la educación ambiental como uno de los instrumentos de la política y la gestión ambiental en el país. En la propia Ley, Capítulo VII, artículo 46, se establece que “El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) elaborará estrategias de educación ambiental y contribuirá a su implementación, promoviendo la ejecución de programas en todos los sectores de la economía y los servicios, grupos sociales y la población en general. A tales efectos, el CITMA establecerá las coordinaciones correspondientes con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación Superior, el Ministerio de Cultura, los medios de difusión y otros órganos y organismos competentes. Lo que justifica la selección del tema objeto de estudio para promover en la comunidad desde el Consejo Popular la Educación Ambiental Comunitaria.

Fernández (2001) plantea “que la comunidad es un ámbito privilegiado, con fuertes implicaciones socializadoras entre sus miembros, no solo es un espacio geográfico, sino que cuenta con habitantes que poseen una cultura e intereses compartidos”

Un estudio exploratorio realizado por los investigadores en la comunidad Cuba Libre del municipio de Pinar del Río permitió identificar las siguientes debilidades y fortalezas.

- Contaminación de las aguas por residuales sólidos y líquidos.
- Presencia de desechos sólidos y animales en las calles.
- Irregularidad en el suministro de agua.
- Salideros en las tuberías de agua.
- Estilos de vida que afectan el ambiente y la salud: Alcoholismo, ruido y tabaquismo.

Existe disposición por parte de los pobladores, directivos de instituciones y organizaciones políticas y de masa para resolver los problemas ambientales de la comunidad.

Como problema de la investigación se identifica que los habitantes de la comunidad no evidencian una adecuada educación ambiental, lo que provoca incidencias de forma negativa en el medio ambiente comunitario.

de ahí la importancia de proponer como objetivo general de la investigación

Elaborar un Sistema de Acciones para contribuir a la Educación Ambiental de los pobladores de la comunidad “Cuba Libre” del Municipio de Pinar del Río.



### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

#### Desarrollo

La ley 81 de Medio Ambiente de Cuba (1997), define la Educación Ambiental como: proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Por sus objetivos es fácil mostrar que está dirigida, esencialmente, a obtener modificaciones de actitudes y comportamientos: es por ello que constituye una verdadera educación del ciudadano.

La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible

La definición de desarrollo sostenible abordada en La Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 plantea que: *"El término desarrollo sostenible incorpora la relación armónica necesaria entre la sociedad, la naturaleza y la economía como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras"* (CITMA & CIGEA, 2010:10).

Consideramos importante que todas las acciones vinculadas a la educación ambiental que se realicen en la comunidad tengan un enfoque de sostenibilidad para garantizar el futuro.

Consideramos que para garantizar el medio ambiente en las comunidades es determinante una buena educación ambiental de los miembros de la comunidad.

El medio ambiente ha sido definido como: "El sistema que integra la totalidad de los elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos, mediante relaciones multidimensionales, diversas y complejas, en estado continuo de cambio, donde se produce una relación dialéctica entre la sociedad y la naturaleza" (Jaula, 2003:27).

El término sobre medio ambiente se convierte en un tema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida en el planeta a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental.

Según González y Fernández (2006), el trabajo comunitario consta de tres fases: Diagnóstico, Elaboración y ejecución del plan de acción y Seguimiento y evaluación del proceso y del impacto del plan de acción.

Por consiguiente, el trabajo comunitario es un proceso de transformación desde la comunidad que pretende potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población. Los procesos de educación ambiental deben responder al reto de educar sobre el ambiente, es decir, sobre este conjunto complejo e interactuante de relaciones sociales y naturales. En efecto,



### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

siguiendo a Leff (2002) podemos señalar que se trata de “educar para formar un pensamiento crítico, creativo y prospectivo, capaz de analizar las complejas relaciones entre procesos naturales y sociales, para actuar en el ambiente con una perspectiva global, pero diferenciada por las diferentes condiciones naturales y culturales que lo definen”.

Con el objetivo de lograr la transformación de la realidad social y el mejoramiento de la vida de los pobladores de la comunidad objeto de estudio se aplica un diagnóstico, que permitió realizar la caracterización ambiental y social.

#### **Descripción de la comunidad “CUBA LIBRE” y su entorno.**

A partir de las búsquedas y exploraciones in situ realizadas para la obtención de información acerca de las características del entorno de la comunidad Cuba Libre se pudo conocer que es un barrio periférico del asentamiento urbano de la ciudad de Pinar del Río, perteneciente al consejo popular que lleva el mismo nombre, situado en la zona norte de la Provincia de Pinar del Río, con una extensión de 4,10Km<sup>2</sup>. Según datos ofrecidos por la Dirección Municipal de Planificación Física, este asentamiento en el 2012 cuenta con una población de 11906 habitantes, 3262 viviendas, conformando 2118 familias.

- El análisis de la situación actual de la comunidad después de aplicar el auto y triple diagnóstico participativo a partir del problema científico permitió identificar distintos problemas ambientales que afectan a la comunidad del Reparto Cuba Libre.
- Falta de una adecuada educación ambiental.
- Contaminación de las aguas por residuales sólidos y líquidos.
- Presencia de desechos animales en las calles.
- Irregularidad en el suministro de agua.
- Salideros en las tuberías de agua.
- Estilos de vida que afectan el ambiente y la salud: Alcoholismo, ruido y tabaquismo.
- Malas condiciones constructivas de algunas viviendas.
- Irregularidad en la recogida de la basura.
- Manejo de desechos biológicos y peligrosos
- Supiadero roto
- Contaminación atmosférica por aceites usados y residuos de aluminio.

Nivel de conocimiento de los miembros de la comunidad sobre Educación Ambiental.

Los integrantes de la comunidad solo identifican algunos de los problemas ambientales y sus impactos negativos sobre el medio ambiente.

Tienen poca información de cómo dar solución a los problemas ambientales de la comunidad y del municipio.

Poco dominio de lo que se puede hacer en la comunidad para resolver distintos problemas vinculados con la mitigación y adaptación al cambio climático.

Poco conocimiento de la legislación vigente en materia de medio ambiente



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

SISTEMA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS POBLADORES DE LA COMUNIDAD “CUBA LIBRE” DEL MUNICIPIO DE PINAR DEL RÍO.

El plan de acciones se estructura en:

Fundamentación y tres etapas

I. Organización y Diagnóstico de la comunidad

II. Planificación y ejecución de las acciones

III. Evaluación.

El Plan de acción elaborado se fundamenta en:

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las características de la comunidad del Consejo Popular Cuba Libre del Municipio de Pinar del Río.

Los métodos y técnicas de la educación ambiental y del trabajo comunitario.

Acciones específicas:

1-Sensibilización de los pobladores de la comunidad.

2-Capacitación para la acción de los miembros de la comunidad.

3-Acciones prácticas para contribuir a la disminución de las problemáticas ambientales de la comunidad.

4-Desarrollo de las actividades dirigidas a la mitigación y adaptación de las problemáticas ambientales vinculadas ala Tarea Vida para el cambio climático desde la comunidad.

ETAPA # 1:

Sensibilización y Diagnóstico de los miembros de la comunidad, líderes comunitarios y los representantes de las organizaciones políticas y de masa.

Problema: Necesidad de sensibilizar a los pobladores de la comunidad en la identificación y solución de sus problemáticas ambientales que se presentan.

Objetivo: Sensibilizar a los pobladores de la comunidad Cuba Libre para la identificación y posible solución de sus problemáticas ambientales.

Acciones	Responsable	Participan	Lugar	Plazos	Evaluación
----------	-------------	------------	-------	--------	------------



### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

comprobar el dominio que tienen los pobladores de las problemáticas ambientales de la comunidad aplicando el auto y trile diagnóstico participativo y otros métodos y técnicas de la Educación Popular y de la investigación en general para propiciar la reflexión, el debate y posible solución	Investigadores	delegado de la circunscripción, líderes comunitarios, pobladores de la comunidad.	comunidad	Corto plazo	Grupos de discusión
Diseñar los talleres de sensibilización y socialización sobre la Tarea Vida en el municipio y los problemas ambientales que la comunidad debe resolver	Investigadores	Investigadores comunidad, líderes comunitarios, directivos de instituciones	Escuela y Comunidad	Corto plazo	Observación participante

#### Etapa # 2:

Planificación y ejecución para la acción des de la comunidad.

Problema Insuficiencias en la Planificación y ejecución de acciones ambientalistas en la comunidad.

Objetivo: Capacitar a los pobladores de la comunidad Cuba Libre del municipio de Pinar del Río para la prevención, mitigación o solución de sus problemáticas ambientales.

Acciones	Responsable	Participan	Lugar	Plazos	Evaluación
La tarde de la Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible en la comunidad debate y reflexión)	Investigadores	Pobladores de la comunidad	El patio de la escuela y locales asignados	Corto y mediano plazo	Grupo de discusión.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

<p>Desarrollar un Taller sobre Educación Ambiental para el Cambio Climático y la Tarea Vida por un especialista del grupo.</p> <p>Ejecutar un Taller para proponer actividades a realizar en función de mejorar el ambiente comunitario en general.</p>	Investigadores	<p>Profesores, alumnos de las Escuelas y pobladores de la comunidad</p> <p>Dirigentes de las organizaciones de masa miembros de la comunidad y otras Organismos.</p>	Instituciones de la comunidad	Corto y mediano plazo	<p>Observación participante y reflexiones del tema.</p> <p>Participación y propuesta de solución a la problemática ambiental comunitaria</p>
Desarrollo de acciones de saneamiento en la comunidad (eliminación de micro vertederos).	Investigadores y líderes comunitarios.	Miembros de la comunidad	Comunidad	Corto y media-no plazo	Observación participante
<p>Creación de Jardines sostenibles</p> <p>Siembra de plantas autóctonas</p> <p>Eliminación de salideros de agua potable, contaminación por aguas albañales, prácticas inadecuadas de los cultivos agrícolas y cría de puercos pegados a las casas.</p> <p>Campañas de ahorro de electricidad.</p> <p>Prácticas para obtener agua potable utilizando la energía solar en los hogares de la comunidad.</p> <p>EVALUACIÓN principales resultados</p>	líderes comunitarios e investigadores	<p>Miembros de la comunidad</p> <p>Alumnos y profesores seleccionados de Secundaria</p>	Comunidad	Corto y mediano plazo	Observación participante

Principales resultados obtenidos con la aplicación del Plan de Acciones de Educación Ambiental para la comunidad” Cuba Libre” del Municipio de Pinar del Río

Se logró un diagnóstico de la situación ambiental de la comunidad.

Mayor participación y protagonismo de los miembros de la comunidad en las actividades para resolver problemas identificados.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Se crearon Jardines en zonas donde existían vertederos de basura

Se desarrolló un Proyecto de Educación Ambiental Comunitaria que tuvo resultados con impactos favorables en los pobladores como: Creación de áreas recreativas, disminución del alcoholismo, ahorro de combustible al aplicar la energía solar para obtener agua potable en más de 70 viviendas y se realizó un festival ambiental.

Mayor conocimiento y actuación responsable de los miembros de la comunidad sobre la Tarea Vida para el Cambio Climático.

Disminución del número de salideros localizados en la comunidad.

Creación de un vivero de plantas autóctonas de la provincia y la comunidad.

Mayor conocimiento sobre las legislaciones vigentes

Reconocen la importancia del conocimiento sobre medio ambiente, educación ambiental y las acciones principales para disminuir los problemas ambientales que afectan la comunidad.

#### **Conclusiones**

El diagnóstico ambiental aplicado en la comunidad “Cuba Libre” permitió conocer la situación ambiental que presenta y la necesidad del proceso de Educación Ambiental para contribuir a mejorar las condiciones ambientales que los afectan.

El conocimiento y el accionar de los pobladores de la comunidad constituye el principal elemento a contemplar dentro de la investigación.

La Educación Ambiental comunitaria es una necesidad para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El plan de acciones elaborado permite dar seguimiento a las actividades de educación ambiental que se realizan en la comunidad para todos los pobladores y contribuir a mejorar la relación naturaleza sociedad en la comunidad “Cuba Libre”.

#### **Referencias Bibliográficas**

Aguilar-Barojas, Saraí. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco, vol. 11, núm. 1-2, pp. 333-338.

Carrillo, J. (2014). Problemas ambientales globales. Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales, II, pp. 22-24. <http://iberoamericasocial.com/problemas-ambientales-globales/>

CITMA. (2016). Estrategia Territorial Ambiental. 2016-2020. Pinar del Río. Cuba

Consultorio Médico # 37 (2019). Informe de la Situación de Salud del Reparto Cuba Libre. Pinar del Río. Cuba.

Dirección de Planificación Física. 2015. Informe del Censo de Población y Vivienda. Dirección de Planificación Física Provincial. Pinar del Río. Cuba.

Pita, A. (2011) Estrategia de Educación Ambiental en la comunidad de la circunscripción 16 del consejo popular Entronque de Herradura, del municipio Consolación del Sur, provincia Pinar del Río, Cuba. Tesis en opción al grado científico de Máster en Desarrollo Social. Universidad de Pinar del Río.



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Suero Gutiérrez Lidsey. (2015) Estrategia de educación ambiental en la comunidad “La Majagua”, del consejo popular Puerta de Golpe, del municipio Consolación del Sur, provincia Pinar del Río, Cuba. Tesis en opción al grado científico de Máster en Desarrollo Social. Universidad de Pinar del Río.

Roque, M. (2001). La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos teóricos y metodológicos. Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo. Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente, 1(1). Recuperado de [ama.redciencia.cu/articulos/1.04.pdf](http://ama.redciencia.cu/articulos/1.04.pdf)

