

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: Programa de círculo de interés para el trabajo de formación vocacional agropecuaria

Temática a la que tributa el trabajo: I. La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible para: la educación agropecuaria, la agricultura sostenible, la agroecología y la soberanía alimentaria y la educación nutricional

Autor (es): Dr. C. Daysi Sánchez Riesgo; Dr. C. Gloria María Jaime Mirabal; M. Sc. Gloria Esther Álvarez Morales

Dirección de correo electrónico: daysi@upr.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Los Palacios. Pinar del Río

Resumen

El tema de la formación vocacional agropecuaria es una situación aún no resuelta de manera satisfactoria en el sistema educativo cubano, constituyendo un complejo reto en los momentos actuales. Aún subsisten dificultades que sitúan a los maestros ante la responsabilidad de redoblar esfuerzos para realizar profundos análisis y cambios, que dé una respuesta acertada que revierta la situación. Por ello, el término agropecuaria debe abordarse desde edades tempranas dado su importancia en los momentos actuales, en estrecho vínculo con la educación ambiental y laboral. El objetivo de este trabajo es, proponer un programa de círculo de interés para el trabajo de formación vocacional agropecuaria titulado “Mi proyecto de vida”, se estructura en 10 unidades didácticas, cada una posee el sistema de conocimientos y las orientaciones metodológicas, en su contenido muestra las principales actividades que se desarrollan en la agropecuaria, logrando así que los educandos participen activamente en labores agrícolas en viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, labores de reforestación, atención a tarjas y monumentos, favoreciendo la relación del estudio con el trabajo. Fueron desarrolladas acciones instructivas y educativas acompañadas de actividades prácticas. La propuesta ha tributado a un impacto social, logrando la integración entre la escuela, familia y comunidad, despertando en los educandos sus motivaciones e intereses hacia el estudio de carreras agropecuarias, incorporándolos a los círculos de interés agropecuario y a proyecto socioproductivo, valorando la necesidad de formar obreros, técnicos e ingenieros de esta especialidad, para garantizar el futuro de la localidad palaceña y del país.

Palabras clave: programa, círculo de interés agropecuario, formación vocacional agropecuaria.

Abstract

The issue of agricultural vocational training is a situation that has not yet been satisfactorily resolved in the Cuban educational system, constituting a complex challenge at the present time. There are still difficulties that place teachers before the



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

responsibility of redoubling their efforts to carry out in-depth analysis and changes, to give a correct response to reverse the situation. For this reason, the term agriculture should be approached from an early age given its importance at the present time, in close connection with environmental and labor education. The objective of this work is to propose a circle of interest program for agricultural vocational training work entitled "My life project", it is structured into 10 didactic units, each one has the knowledge system and methodological guidelines, in its content shows the main activities that take place in agriculture, thus ensuring that students participate actively in agricultural work in nurseries, orchards and plots, cleaning community areas, reforestation work, attention to tarjas and monuments, favoring the relationship of the study with work. Instructive and educational actions were developed accompanied by practical activities. The proposal has contributed to a social impact, achieving integration between the school, family and community, awakening in students their motivations and interests towards the study of agricultural careers, incorporating them into agricultural interest circles and a socio-productive project, valuing the need to train workers, technicians and engineers in this specialty, to guarantee the future of the town and the country.

Key words: program, agricultural interest circle, agricultural vocational training.

Introducción

La formación vocacional y orientación profesional ha sido objeto de investigación durante muchos años en Cuba y constituye hoy una prioridad, representa un complejo reto que debe asumir la educación en los momentos actuales, por ello se han sentado pautas para el estudio de sus presupuestos. Se le asigna al Ministerio de Educación (MINED) un papel rector en esta tarea.

En este sentido, en la formación de un individuo juega un papel trascendental la formación vocacional (FV) para alcanzar sus propósitos, se requiere del accionar de toda la sociedad. El tema FV en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personalógico iniciado por González (1983), seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes como: Castro (1991); Del Pino (1998); González (1999); González (2003); Matos (2003); Salas (2009); Ponce (2016), entre otros; que lo han tratado con cierta sistematicidad, donde se observa una dispersión de criterios a la hora de referirse al término, tales como: orientación vocacional, formación vocacional y orientación profesional, entre otros.

La FV constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro del país después del triunfo de la Revolución. Muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, por su nivel de complejidad y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

De esta manera, la tarea esencial de la formación vocacional es lograr formar profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales del sistema social, de modo que este joven, posea un intelectual, propenso a convertirse en una fuerza productiva como lo necesita el país. En las Tesis de Política Educativa aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976, p.394) quedó establecido que: “La Educación Técnica y Profesional tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”.

Es por ello, que la FV hacia diferentes profesiones u oficios sea trabajada desde la primera infancia, para ir preparando a los educandos, para su futura incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en los intereses y posibilidades reales. en concordancia con las necesidades del país.

La FV, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la formación de motivos e intereses hacia el estudio de la especialidad de agropecuaria, lo que reviste una importancia vital para la economía, sustentada en un alto por ciento en la producción agropecuaria.

El objetivo del presente trabajo es proponer un programa de círculo de interés agropecuario para el trabajo de formación vocacional agropecuaria.

Desarrollo

Algunas consideraciones teóricas-metodológicas esenciales acerca de la formación vocacional agropecuaria

Se considera que el maestro para poder orientar, formar y educar la vocación tiene que ir más allá de charlar, conversar o explicar elementos de la profesión, en este sentido, necesita prepararse con herramientas que le permitan actuar tanto en el ámbito individual como grupal, se debe convertir en el principal promotor profesional y los resultados de su trabajo, debe generar cambios y transformaciones en la conducta de los educandos, que de hecho, se revierta positivamente en el proceso final de elección consciente de la profesión.

En el estudio realizado el término de FV se ha abordado de manera unida, separada e interrelacionada con la orientación profesional. En el caso de Báxter (1990); Fundora (2004); Salas (2009); Valera (2013); conceptualizan la FV de manera separada. Otros, como, Del Pino y Matos (2016), unen los términos de FV para referirse a una sola finalidad.

En el contexto de la investigación, tiene un significativo valor las ideas de Báxter (1990), al expresar que la FV es un:

Sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su determinación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales, los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de formación vocacional de la personalidad comunista de los estudiantes a lo largo de su educación. (p. 19)



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En este sentido, como esencia de estas aseveraciones es de suma importancia que los maestros estén preparados en cómo y de qué forma la vocación se puede formar en el educando, en la escuela y en la influencia familiar y social.

Según Fundora (2004), la FV es un:

Proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y las organizaciones políticas y de masas. (p.27)

Aspecto que también constituye una necesidad cognitiva-metodológica para los maestros, en cómo trabajar la FV para que la escuela como institución social y desde su papel protagónico, sea la encargada de coordinar las relaciones entre todos los agentes socializadores que influyen de una forma u otra en los conocimientos y motivaciones de diferentes profesiones u oficios que en el futuro los educandos pueden desarrollar.

Tarea socioeducativa que demanda que los maestros desde su rol de educador-formador demuestren con sus conocimientos, habilidades profesionales pedagógicas y capacidades, el papel que juega la escuela, la familia y la sociedad en la FV de los educados; ideas reafirmadas por Salas (2009) al referirse a la FV como el:

Proceso que tiene como objetivo fundamental despertar intereses vocacionales en los estudiantes e ir ajustándolos a las necesidades sociales y concretas que requiere el país, propicia también que los estudiantes tengan conocimientos de las diferentes profesiones y oficios que en el futuro pueden desarrollar y que sean entes activos en sus decisiones profesionales. (p.29)

Resultan de interés las consideraciones de Varela (2013) al expresar que la FV es caracterizada por: “un proceso de continua ayuda al adolescente para el desarrollo de potencialidades cognitivas y motivacionales en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, escolares, pedagogos, padres, familiares y representación de la comunidad)”. (p.4)

Se identifica como generalidad en estas definiciones, que la FV es un proceso, sistema de influencias sociales, desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades de las diferentes profesiones u oficios, participan todos los agentes educativos.

En ninguna de las definiciones analizadas anteriormente se hace referencia explícita a los momentos del desarrollo del educando como aspecto esencial o elemento para lograr en él la FV en cualquier actividad, específicamente en las docentes y complementarias, aspecto importante en la preparación del maestros. Este último aspecto, apoyado en lo cognitivo, procedimental y afectivo-motivacional reflejado en cada una; y siguiendo el sistema conceptual elaborado se hace necesario definir el concepto de preparación de los maestros primarios para el trabajo de FV como el proceso de carácter permanente, sistémico y coordinado que permite la planificación de actividades colectivas e individuales ejecutadas con los profesionales de la Educación Primaria, para que se apropien y profundicen en los conocimientos, habilidades y actitudes, en relación con las diferentes profesiones u oficios, con el fin de incidir en



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

correspondencia con los momentos del desarrollo de los educandos, en los motivos, necesidades e intereses, para que puedan en un futuro determinar su desempeño laboral o profesional.

Es oportuno puntualizar que la preparación de los maestros primarios para el trabajo de FV tiene como fin, ayudar a los educandos a descubrir su vocación y orientarlos hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor pueda realizarse, además, ayuda a reconocer sus propias aptitudes, asesorándolos sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

En la medida que el maestro desde su preparación en los contenidos o temas relacionados con la FV logre que los educandos asuman una posición activa, reflexiva y volitiva en la búsqueda de soluciones a los problemas, está contribuyendo al desarrollo de su independencia, aspecto este de gran importancia en el desempeño de una profesión futura. Al tener en cuenta estas características y planteamientos, es necesario insistir en la preparación del maestro para que desde el trabajo de FV sistemático, consciente y autónomo pueda cumplir con el objetivo de formar en los educandos inclinaciones hacia diferentes profesiones u oficios.

Uno de los objetivos más importantes de las bases teóricas esenciales en la construcción de la concepción de la Educación Primaria actual, sigue siendo el sistema de preparación de los maestros desde el puesto de trabajo en temas o áreas del saber de alta prioridad para el desarrollo humano y sostenible del país, donde la FV hacia diferentes profesiones u oficios sea trabajada desde la primera infancia, para ir preparando a los educandos, con su futura incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en los intereses y posibilidades reales en concordancia con la necesidad del país.

El surgimiento de la RM 186/2014, relacionada con la incorporación de los educandos a proyectos socioproductivos, ha constituido una nueva exigencia en la preparación del maestro primario, ya que deben lograr que los educandos adquieran conocimientos, desarrollen actitudes para el trabajo y a su vez contribuyan al desarrollo de la comunidad donde está enclavada la escuela. Proyectos que pueden estar vinculados al desarrollo local integral de cada territorio, en el caso específico del municipio Los Palacios contexto en el que se desarrolla la investigación y que su actividad económica fundamental es la agropecuaria, este tipo de actividad complementaria da prioridad a temas de la FV, pero en lo agropecuario, son actividades que se realizan dentro del horario docente, en específico durante la sesión de la tarde en que se unen y participan de forma armónica todos los agentes educativos.

Se hace necesario hacer referencia al término agropecuaria y retomar FV dada por varios autores cubanos señalando entre su esencia que el término agropecuaria es la actividad humana que se encuentra orientada tanto al cultivo del campo como a la crianza de animales, es decir, que está en estrecha relación con la agricultura y la ganadería. Se debe destacar que ambas actividades pertenecen a lo que se denomina actividad primaria de la economía, por otra parte, la FV es un proceso donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

surgimiento de motivos e intereses hacia diferentes profesiones u oficios profesionales, en el que participan todos los agentes educativos.

Ambas definiciones por separadas no son lo suficientemente esclarecedoras de lo que es en realidad la FVA, pues se limita a exponer únicamente los espacios que las componen sin especificar su esencia. Es válido destacar que en dicho proceso convergen requerimientos cognitivos, procedimentales y práctico-actitudinales, los dos primeros asociados a los fundamentos legales estatales y sus contenidos relacionados con la FVA y los prácticos referidos a su aplicación en la realidad educativa de que se trate.

A partir de estos argumentos, se asume que la FVA es el proceso que tiene como objetivo fundamental despertar intereses vocacionales en los educandos relacionados con la agricultura y la ganadería como una de las necesidades sociales y concretas que requiere el país, también propicia que los educandos tengan conocimientos de las diferentes profesiones u oficios en esta área del saber para que en un futuro puedan desarrollarse como entes activos en sus decisiones profesionales. (Sánchez, 2019)

Es por ello, que en la preparación del maestro dentro de los aspectos didáctico-metodológicos a dominar está el dominio de los contenidos esenciales de agropecuaria a abordar a partir de los momentos del desarrollo de los educandos, así como la utilización de métodos, estilos y medios que propicien el desarrollo de actividades docentes y complementaria y su articulación conjunta con otros agentes y agencias que permitan desarrollar en los educandos el sentido de pertenencia, la toma de decisiones, crear valores que conduzcan a actitudes positivas y decisiones responsables ante el estudio y el trabajo futuro en el sector de la agricultura.

Existen resultados de investigaciones, realizadas por autores cubanos, que reconocen la necesidad de garantizar la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el sector de la agricultura, como es el caso de, Salas (2009); Dueñas (2018), en las que se constata la necesidad de organizar el proceso docente educativo en correspondencia con las nuevas exigencias del país, dando atención priorizada a la agricultura.

Salas (2009), propone un sistema de actividades educativas con carácter político-ideológico y laboral, coherente, sistémico y sistemático para favorecer la FV hacia carreras agropecuarias; mientras que, Dueñas (2018), presenta una concepción pedagógica del proceso de FVA en los estudiantes de preuniversitario. Los investigadores citados, enfatizan en la necesidad de integrar, a los organismos, la familia y los actores comunitarios en función del desarrollo del proceso.

Aun cuando se ha trabajado la FV de manera general y la FVA en lo particular desde diversas posiciones teóricas y que existen diversos criterios, que resultan esenciales para el desarrollo de la investigación, en el caso específico de la preparación de los maestros primarios para el trabajo en la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones u oficios relacionando con la agropecuaria desde edades tempranas y en correspondencia con las características psicológicas de las diferentes edades del educando primario, ha sido insuficientemente abordado.

En efecto, la agricultura constituye una de las esferas más complejas para la aplicación del trabajo humano. Este proceso depende de factores interrelacionados, tanto



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

naturales, biológicos, económicos y sociales en las condiciones del progreso científico técnico.

En este sentido, en el Primer y Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se señaló que, para garantizar el objetivo de la construcción y desarrollo de la sociedad socialista y la constante elevación del bienestar del pueblo, la planificación debe orientarse a la elaboración científica y fundamentada de planes a largo, mediano y corto plazo. La política agraria, expresión de la línea del Partido, abarca una serie de eslabones de gran importancia, donde el central es el desarrollo de la agricultura, sector que suministra los productos para la alimentación del pueblo, materia prima para las industrias y productos para la exportación.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba ha realizado modificaciones en todos los niveles de enseñanza, en correspondencia con las exigencias que la sociedad plantea a la escuela y con los avances científico-técnicos que se han alcanzado por la humanidad.

El maestro es un profesional que ejerce su influencia educativa a partir de la preparación que recibe para ello. Además, juega un rol profesional que recibe la valoración de diferentes agentes sociales, precisamente por la influencia que practica en diferentes contextos de actuación.

Es por ello, que hoy se necesita de un maestro que posea una cultura general integral caracterizado por saberes, capaz de transformar los modos de actuación, con la capacidad para diseñar el proceso educativo a partir de las necesidades de los educandos y del contexto en el que se desenvuelve, ejerciendo funciones orientadoras y comunicativas que le permita atender la individualidad de cada educando de acuerdo a su necesidad educativa.

De ahí, que en el sistema educativo cubano el vínculo escuela, familia y comunidad adquiere una especial significación desde el punto de vista teórico-metodológico, el cual debe fortalecerse, no solo por los conocimientos que el maestro posea, sino por su comprensión para llevar a cabo la relación y necesidad entre los procesos educativos que se dan en dicho vínculo como componentes fundamentales para la formación y educación de la personalidad de los educandos.

Conforme con el criterio emitido por Del Pino (2005) en relación con la escuela y su papel, se refiere a que: “es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos de aquel” (...) “es la clase el momento donde el estudiante se encuentra con una cultura general a través de diferentes asignaturas y donde mejor pueda desarrollar intereses cognitivos hacia los contenidos”. (p.18)

A tono con lo expresado se considera que esta actividad necesita no solo de elementos teóricos, sino metodológicos, por lo que se debe tener pleno conocimiento en la identificación, determinación, selección y aplicación de procedimientos didácticos que contribuyan de manera progresiva a la preparación de los maestros para desarrollar el trabajo de FVA de los educandos, a partir de una concepción desarrolladora de actividades docentes y complementarias como vías esenciales que contribuyan a este trabajo en la escuela primaria.



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Resulta oportuno referirse y profundizar en aspectos metodológicos necesarios para la preparación del maestro en función del trabajo de FVA, entre las actividades docentes que pueden ser utilizadas está en primer lugar, la clase como forma de organización fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y segundo las complementarias, vistas como conjuntos de actividades formativas que completan, amplían y profundizan el logro del desarrollo y la formación de la personalidad del educando de manera individual y grupal, entre las actividades más utilizadas en la práctica educativa constan los círculos de interés, de suma importancia en el desempeño del maestro por cuanto él es el que guía, asesora y orienta la preparación colectiva a otros agentes y agencias, dónde se implementarán.

Al concebirse un sistema de clases de acuerdo con los objetivos y los contenidos de enseñanza de cada unidad didáctica, y la combinación de diferentes formas de organización (trabajo en grupo, por dúos, tríos, o individual), contribuye a enriquecer significativamente la calidad de los aprendizajes de los educandos, así como la formación de motivos, intereses e inclinaciones profesionales futuras.

Los programas complementarios también permiten ampliar y profundizar el contenido principal de la educación, expresados en los programas de las asignaturas y/o áreas, ajustados a las características locales del contexto escolar social, atendiendo a cada uno de los educandos según sus necesidades, promoviendo sus intereses y motivaciones en correspondencia con los momentos del desarrollo en que se encuentren.

Resulta de vital importancia para la formación y desarrollo de intereses vocacionales el funcionamiento de círculos de interés, los integrados por actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección de un técnico o especialista. Para su creación el maestro debe dominar si existen los recursos en la comunidad donde está situada la escuela para su mayor aprovechamiento y desarrollo exitoso; debe conocer los organismos y empresas con dominio de la especialidad y condiciones personales adecuadas, así como los medios materiales que puedan aportar el instructor/técnico o el propio maestro.

Por otra parte, los proyectos socioproductivos, permiten satisfacer los intereses de los educandos, como reflejo de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, contribuyen a la formación de habilidades de investigación, por ejemplo, en la Educación Primaria, todos los grados se vinculan a labores de poca complejidad vinculadas al desarrollo de viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjas y monumentos y labores de reforestación.

El programa de círculo de interés de Agropecuaria titulado “Mi proyecto de vida”

El contenido de este programa muestra las principales actividades que se desarrollan en la agropecuaria, permite que los educandos participen activamente en labores agrícolas en viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjas y monumentos, labores de reforestación, etc.

Objetivo general: contribuir a la FVA en los educandos, mediante la familiarización y los conocimientos teóricos y prácticos, en las diferentes actividades agrícolas,



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad, al amor al trabajo y a la motivación e interés por la profesión.

Objetivos específicos:

- Contribuir al desarrollo de motivaciones e intereses hacia las profesiones agropecuarias en los educandos, mediante las diferentes actividades que se desarrolla en el círculo de interés.
- Contribuir a la formación de la personalidad de los educandos, mediante la realización de las actividades encaminadas al desarrollo de habilidades propias de la agropecuaria.
- Desarrollar sentimientos de amor al trabajo y respeto por la profesión.
- Destacar a los profesionales agropecuarios como los principales impulsores para el desarrollo de la productividad en la comunidad palaceña.

Orientaciones metodológicas

En el desarrollo del programa el maestro debe tener presente la vinculación de estos contenidos, con las demás asignaturas. En cada actividad se debe presentar fotos y videos relacionados con lo agropecuario. Al concluir el círculo de interés, los educandos con sus experiencias participarán en las exposiciones a nivel de centro y municipio.

Conclusiones

- El programa de círculo de interés de agropecuaria, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados en función de la FVA.
- El programa de círculo de interés de agropecuaria, desarrolla la formación vocacional agropecuaria en los educandos, desde edades tempranas; los resultados encontrados demuestran un mayor interés y motivación por la carrera, mayor incorporación de los educandos en este tipo de círculo, lo que posibilita la formación de escolares responsables, y con los valores humanos necesarios para ejercer en un futuro esta profesión.

Bibliografía

- Báxter, E. (1990). *La formación vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes*. ICCP.
- Castro, F. (1996). *La agricultura en Cuba*. Editorial Política.
- Castro, P. L. (1991). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos* (Tesis doctoral). Universidad de La Habana.
- Colectivo de Autores (2004). *Fundamentos e agropecuaria*. Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1998). *La orientación vocacional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador*. (Tesis doctoral). Universidad de La Habana.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Del Pino J, L, y Fernández, S. (2005). *Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. Academia.
- Del Pino, J. L. y Matos, Z. (2016). Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. Material inédito.
- Dueñas, N. (2018). *Concepción pedagógica del proceso de formación vocacional agropecuaria en los estudiantes de preuniversitario*. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
- Fundora, R. A. (2004). *Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.
- González, C. (2003). Aproximación a la orientación y educación vocacional en Ibero América. Centro Nacional de Capacitación. Ministerio del Comercio Interior.
- González, F. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Científico-Técnica.
- González, V. (1999). Orientación educativa–vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES
- Matos, Z.C. (2003). La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias teóricas en su evolución. <http://www.edusol.gtm.rimed.cu>
- Ministerio de Educación. (1982). Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos.
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución ministerial 186/2014. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015, Documentos Normativos.
- PCC. (1975). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del partido Comunista de Cuba. Ciencias Sociales.
- Ponce, L. et. al, (2016). La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria. Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente.
- Salas, N. (2009). La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBE Leonel Martí Corona. (Tesis de maestría). Instituto Caribeño Latinoamericano y del Caribe.
- Sánchez, D. (2019). La preparación de los maestros primarios en el trabajo de formación vocacional agropecuaria. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3351>. pp. 39-42.
- Santos, I., Medina, N., Machado, Y. y Martín, T. M. (2016). La educación agropecuaria en la escuela cubana actual. Pueblo y Educación.
- Varela, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Revista IPLAC*, No. 4 julio-agosto.

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Anexo 1. Evidencia de las exposiciones.



Fig. 1. Foto tomada por la autora principal sobre las exposiciones donde participan los alumnos que integran el círculo de interés Agropecuario.

