

**III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Título: Actividades para el enfrentamiento de ciclones tropicales en los alumnos con trastorno de la conducta

Temática a la que tributa el trabajo: III Perfeccionamiento de la educación ambiental en el SNE

Autor (es): Lic. Evelyn Iglesias Caturla; MSc Yadira Angueira Betancourt; MSc. Alexis Barrios Machín.

Dirección de correo electrónico: evelyn.iglesias@nauta.com

Entidad laboral de procedencia: Escuela Especial Águedo Morales Reina, Pinar del Río.

Resumen

Ante la necesidad de contribuir a la preparación de los alumnos con trastornos de la conducta de sexto grado de la Escuela Especial “Águedo Morales Reina” de la provincia de Pinar del Río, para el enfrentamiento de la temporada ciclónica, que debido a la situación geográfica del archipiélago y a la posición en el mar Caribe que ocupa nuestra provincia está expuesta al paso de fenómenos meteorológicos como ciclones y huracanes, se realizó la presente investigación. Se asumió el método materialista dialéctico como enfoque general de la investigación, se emplearon diversos métodos de nivel teórico, empírico y procedimientos de la estadística descriptiva que permitieron realizar el estudio del objeto de investigación para dar respuesta al problema planteado. Se concibieron las actividades de manera creativa, variada y dinámica que permitiera la preparación de estos alumnos para enfrentar la temporada ciclónica. El mismo se sustenta en principios que facilitan el papel protagónico de los alumnos, estimulan comportamientos responsables ante el medio ambiente y favorecen la preparación para su inclusión social. La valoración por criterios de especialistas constató el nivel de concordancia con respecto a su valor teórico, metodológico y utilidad práctica. Su efectividad demostró transformaciones positivas en concordancia con el objetivo de la investigación.

Palabras claves: Educación ambiental, trastorno de la conducta, temporada ciclónica.

Abstract

Given the need to contribute to the preparation of sixth grade students with conduct disorders at the “Águedo Morales Reina” Special School in the province of Pinar del Río, for the confrontation of the cyclonic season, which due to the geographical situation of the archipelago and the position in the Caribbean Sea that our province occupies is exposed to the passage of meteorological phenomena such as cyclones and hurricanes, the present investigation was carried out. The dialectical materialist method was assumed as a general approach to the research, various methods of theoretical and empirical level and descriptive statistics procedures were used that allowed the study of the research object to be carried out in order to respond to the problem posed. The



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

activities were conceived in a creative, varied and dynamic way that would allow the preparation of these students to face the hurricane season. It is based on principles that facilitate the leading role of students, stimulate responsible behavior towards the environment and favor preparation for their social inclusion. The evaluation by criteria of specialists confirmed the level of agreement with respect to its theoretical, methodological value and practical utility. Its effectiveness demonstrated positive transformations in accordance with the objective of the research.

Key words: Environmental education, conduct disorder, hurricane season.

Introducción

Desde los primeros momentos posteriores al triunfo alcanzado en 1959 el gobierno revolucionario ha brindado especial atención a la educación de las nuevas generaciones encaminada a la formación integral de la personalidad, para ello ha dirigido la educación en todas las direcciones. La educación ambiental no ha estado ajena en tal voluntad, por lo que se han trazado estrategias coherentes desde edades tempranas encaminadas a elevar el nivel de conocimientos medioambientales y estimular la práctica de comportamientos responsables ante el medio ambiente.

Se considera que para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación tradicional. Sino que el proceso docente educativo se debe transformar en función del alumno de modo que este se convierta en un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

En las escuelas especiales se le brinda tratamiento mediante la Interdisciplinariedad e integración de los conocimientos en las diferentes asignaturas aprovechando las potencialidades que brindan sus contenidos. Muchos han sido los esfuerzos que han superado la voluntad y se han materializado en disímiles acciones, sin embargo teniendo en cuenta la situación geográfica de nuestro país con énfasis en la provincia donde vivimos, aún no se ha logrado el estadio deseado en cuanto a la preparación de cada uno de sus alumnos para el enfrentamiento a los ciclones tropicales y sus consecuencias, lo que se ha podido constatar durante la realización de la práctica sistemática en la Escuela Especial Águedo Morales Reina, para alumnos con trastornos de la conducta, donde estos ante el paso del Huracán Irma se vieron afectados y se hizo necesario interrumpir el proceso docente educativo durante una semana.

Motivados por el tema se comienza la presente investigación durante la cual en la fase exploratoria se aplicó una entrevista a los docentes, directivos y familiares de los alumnos de sexto grado de la Escuela Especial seleccionada, así como se realizó la visita a los hogares para constatar las afectaciones ocurridas en temporadas ciclónicas anteriores y el nivel de preparación para ello. Dichos resultados permitieron identificar las siguientes fortalezas y debilidades:



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Fortalezas:

- Motivación por el tema;
- Disposición por conocer sobre el tema;
- Reconocen la necesidad de prepararse para enfrentar la temporada ciclónica;
- El 75 % ha sido afectado por ciclones tropicales.

Debilidades:

- Desconocen la ubicación geográfica del país y la provincia;
- No dominan qué es la defensa civil y sus funciones;
- Insuficiente preparación para enfrentar las diferentes etapas por las que transitan los ciclones tropicales.

Sobre la base de este reconocimiento se plantea el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir al enfrentamiento de los ciclones tropicales en los alumnos de sexto grado con trastorno de la conducta?

Desarrollo

Al abordarse científicamente los fundamentos de los trastornos de la conducta como categoría diagnóstica se debe partir del conocimiento profundo de las características de la personalidad de los niños y adolescentes en las distintas etapas de la ontogenia. En este contexto, la comprensión de los desajustes, podrían valorarse más exactamente en función de los intereses, motivaciones, aspiraciones en su medio familiar y escolar, del grado de conciencia y responsabilidad que va desarrollando, del cumplimiento de las exigencias, del nivel de éxito en el aprendizaje y la estabilidad emocional.

Esto permitirá una evaluación del trastorno de la conducta más contextual y objetiva.

La conducta como forma especial de la actividad humana, no puede ser estudiada al margen de la categoría personalidad. En nuestro medio, la personalidad se analiza como sujeto de la actividad transformadora del mundo, portadora de la conciencia y la autoconciencia.

Para lograr un efectivo resultado en el trabajo con los alumnos con trastornos de la conducta el maestro debe tener conocimientos sólidos relacionados con las características de estos, así como de sus principales manifestaciones. A continuación, abordamos las mismas para una mejor comprensión del asunto.

Características:

Conductas antes las normas sociales, generales y escolares: violan las normas con cierta frecuencia e intensidad.

Integración al colectivo: son inestables e inseguros en relación con sus compañeros y el colectivo.

Conducta frente a educadores: no cumplen correctamente los requisitos planteados por los educadores. Eluden o se oponen a ellos en diferentes medidas.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Motivaciones, actitudes y convicciones: hacen mucho esfuerzo para realizar conductas adecuadas como expresión de acciones concientes, cometen muchos errores, su conducta no es suficientemente dispuesta y conciente para alcanzar determinado objetivo.

Conductas ante tareas complicadas: reducen las mismas a operaciones, pierden de vista con facilidad el objetivo planteado y fragmentan las soluciones. No seleccionan los medios correctos para vencer la tarea planteada. El conocimiento insuficiente de los errores propios obstaculiza la acción, hay falta de autocontrol

Actitud ante el aprendizaje en la escuela: rechazan la idea de estudiar, no existe correspondencia entre los intereses de estos menores, entre sus propios deseos y necesidad del proceso docente educativo.

Conducta emocional: no tiene relaciones adecuadas con el medio, su necesidad de comunicación emocional es variable. El sentido de responsabilidad no está desarrollado lo suficientemente.

Las características psicopedagógicas de los alumnos con Trastornos de la Conducta favorecen al desarrollo de habilidades y su inserción activa en la sociedad y los convierte en seres conscientes del papel que se juega con relación al medio ambiente.

Sobre la base de la información facilitada por los resultados de los instrumentos aplicados, la autora realizó una síntesis de los problemas que justifican la presente investigación:

- Desconocimiento de los componentes del medio ambiente (componentes naturales y sociales, factores culturales, seres vivos, objetos no vivos.)
- Desconocimiento de las medidas para preservar el medio ambiente.
- Necesidad de prepararse para enfrentar los ciclones tropicales.
- Desconocimiento por parte de alumnos y familias de las medidas a cumplir por la Defensa Civil ante el paso de un ciclón.
- Necesidad de preparación a los alumnos sobre el tema.

El trabajo educativo que se realiza con los alumnos con trastornos de la conducta, tiene carácter multifactorial, correctivo-compensatorio y desarrollador, en el que se vincula el trabajo en grupos; así como se orienta a atenuar la influencia de los factores negativos que han desviado o alterado el curso normal del desarrollo sobre la base de fortalecer el uso de recursos pedagógicos y sociales que permiten explorar al máximo las áreas conservadas de forma tal que se logre la movilización cognitiva y afectiva- motivacional y actitudinal, que permita el desarrollo integral y multifacético de la personalidad del escolar acorde con sus posibilidades y capacidades, prepararlo para su inserción en la vida social.

Para lograr estos propósitos en la labor educativa que se realiza en la escuela es necesario evitar la mayor cantidad posible de restricciones en cuanto a la participación en actividades acorde con las insuficiencias de que se trate, ello constituye una garantía en la preparación para la vida cotidiana de ellos.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Nuestro propósito es incidir en la preparación para el enfrentamiento de los ciclones tropicales utilizando la vía extracurricular lo cual permitirá un mejor proceso de reeducación de los mismos en los contextos escolar, familiar y comunitario.

El conjunto de actividades se sustenta en los principios de la Pedagogía Contemporánea, en correspondencia con los postulados del enfoque Socio Histórico-Cultural de Vygotsky y continuadores y de la Didáctica, entre los que se destacan:

- 1 - Vinculación de la teoría con la práctica.
2. Principio de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.
3. Principio del carácter individual y diferenciado
4. Principio de la relación inter-materias de los contenidos de aprendizaje.
5. Principio del carácter participativo:

Objetivo general:

- Contribuir a la preparación para el enfrentamiento de los ciclones tropicales en los alumnos con trastornos de la conducta.

Objetivos específicos:

- Profundizar los conocimientos sobre los ciclones tropicales y sus consecuencias.
- Sensibilizar a los alumnos con la necesidad de cooperación ante el paso de un ciclón tropical.
- Modificar conducta estimulando la práctica de comportamientos responsables.

El conjunto de actividad exige de la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de los contenidos sobre los ciclones tropicales que no pueden ser abordados por la vía curricular. Se considera, por tanto, que la vía extracurricular permite salvar esta situación, ya que la función está en analizar, profundizar y reflexionar en las temáticas trabajadas en clases, propiciando la relación entre ambas vías.

Se parte de la determinación de necesidades básicas de aprendizaje, que se retoman para continuar trabajando sistemáticamente por vía extracurricular. Estas son diagnosticadas por todos los docentes en lo curricular desde un principio, también constituyen punto de partida para estos espacios de reflexión – acción, ya sea a través de talleres, debates de películas, círculos de interés, completamiento de frases y otras actividades que bien organizadas se encuentren los alumnos de sexto grado como sujetos activos en este proceso de aprendizaje.

Orientaciones metodológicas para la aplicación del conjunto de actividades.

El conjunto de actividades ha sido concebido para ser desarrollado por vía extracurricular, en el horario de continuidad, con una frecuencia quincenal.

EL tiempo de duración de las actividades será de 30 minutos teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos, así como el nivel de creatividad del docente. Durante la realización de las actividades se sugiere crear un ambiente agradable y tranquilo para que los alumnos puedan concentrar su atención en las tareas que



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

realizará. Las actividades se apoyan en las vivencias de los alumnos que posibilitará el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales, motivándolos y garantizando el éxito en el cumplimiento de los objetivos propuestos y se desarrollan teniendo en cuenta los contenidos que le anteceden y le preceden en asignaturas como Ciencias Naturales y Geografía de Cuba en 5to y 7mo grado respectivamente.

Los alumnos serán protagonistas de su propio aprendizaje, cada actividad debe permitir la valoración y autovaloración por cada uno de ellos.

Se utilizarán crucigramas, libros, situaciones, tarjetas, folletos, láminas, el entorno natural y social.

Evaluación

Se realizará de forma general y con carácter individual durante el desarrollo de las tareas y al finalizar cada una de las actividades, se medirá el nivel de conocimientos y la actitud asumida ante situaciones o comportamientos responsables o irresponsables ante el enfrentamiento a los ciclones. Se evaluará con las calificaciones de muy bien, bien, regular y mal.

Bien: Se manifiesta cuando los alumnos son capaces por si solo de cumplir con calidad el objetivo de la actividad y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo en grupo.

Regular: Los alumnos son capaces de cumplir el objetivo de la actividad, pero necesitan estimulación y ayuda, pero manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo en grupo.

Mal: No son capaces de cumplir el objetivo de la actividad y no manifiestan acciones acertadas de trabajo en grupo.

A continuación, se presenta la modelación de las actividades.

Actividad # 1

Título: Temporada ciclónica

Objetivo: Analizar aspectos importantes de la temporada ciclónica en Cuba.

Lugar: Aula

Materiales: Videos, canción El ciclón ya se fue,

Motivación:

Les presento un video musical con la canción de Arnaldo y su Talismán El ciclón ya se fue y los invito a cantar.

Luego se les pregunta si ellos saben qué es un ciclón, cuando pasan por Cuba, dónde se forman, cómo los cubanos sabemos que se acerca un ciclón. Se les explica entonces el objetivo de la actividad en el día de hoy.

El maestro comenzará explicando que los ciclones tropicales es un término [meteorológico](#) usado para referirse a un sistema [tormentoso](#) caracterizado por una circulación cerrada alrededor de un centro de [baja presión](#) y que produce fuertes [vientos](#) y abundante [lluvia](#), son sistemas de bajas presiones con núcleo cálido, alrededor del cual el viento gira en sentido contrario a las manecillas del reloj (en el hemisferio norte) y tienen un diámetro que, aproximadamente, oscila entre 300 y 800 kilómetros.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Que se forman en los océanos y que pueden afectar a nuestro país desde el 1ero de junio hasta el 30 de noviembre, que por ello antes de acercarse la temporada en el mes de mayo se realiza en todo el país el ejercicio Meteoro para crear las condiciones necesarias para enfrentar la temporada desarrollando actividades como: limpieza de alcantarillas, poda de árboles, chapea, higienización de calles y se les explica el por qué de estas actividades.

Posteriormente se les informa que la población cubana cuenta con un órgano a nivel de estado que nos mantiene informado a través de una programación especial de la trayectoria y evolución del ciclón que ese haya formado: **Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil**. Se les dice además que lo más importante para el estado cubano a pesar de lo intenso que pueda ser un organismo de este tipo es preservar la vida humana, por eso la defensa civil vela por que se cumpla el sistema de **evacuación** como está establecido y detalladamente se les explica a los alumnos que esto consiste en protegernos en lugares seguros como refugios, albergues destinados para la actividad, casas seguras (mampostería y placa y siempre en 2do y primer piso preferentemente).

La maestra informará a los alumnos que la defensa civil ha decretado cuatro fases para enfrentar un ciclón tropical y les pide que investiguen (en la biblioteca, en internet, con otros maestros, padres o vecinos) cuáles son y en qué consisten cada una de ellas.

Para comprobar la actividad del día les trae un completamiento de oraciones que realizará, individualmente y se revisarán intercambiando con la del compañero del lado lo cual facilitará la evaluación y autoevaluación de la actividad.

Complete las siguientes oraciones:

- 1- Los ciclones tropicales es un término meteorológico usado para referirse a un sistema tormentoso caracterizado por una circulación cerrada alrededor de un centro de baja presión y _____.
2. La temporada ciclónica se extiende desde _____ hasta _____.
3. En Cuba se realiza en el mes de _____ el _____ donde se _____.
4. El proceso de _____ se realiza con el objetivo de _____ y se puede realizar en _____.

Una vez finalizada la actividad se intercambian los trabajos realizados y cada alumno estará en condiciones de referirse a cómo trabajó y a cómo lo hizo su compañero.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en la realización de sus trabajos.

Bien: Si completan correctamente cada oración y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo con su compañero.

Regular: Si completan las oraciones, pero se le debe estimular y ayudar para la realización de las mismas y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo con su compañero.

Mal: Si no son capaces de completar al menos una oración y no manifiestan acciones acertadas de trabajo con su compañero.

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Actividad # 2

Título: Las fases ciclónicas

Objetivo: Conocer elementos de las fases ciclones decretadas en Cuba.

Lugar: Aula

Materiales: Imágenes de las fases, videos, periódico Juventud Rebelde(7/9/017), hojas en blanco, lápices de colores.

Motivación:

Se comienza la actividad proyectando un video donde aparecen varias personas realizando determinadas actividades y a partir de la investigación que realizaron individualmente deberán identificar a que fase de las establecidas por la defensa civil corresponden.

En cada intervención el alumno seleccionado debe decir que imagen escogió, que fase representa y por qué.

El maestro preguntará qué lugar ocupa dentro de las fases, cuándo se decreta, qué nos corresponde realizar en ella, qué fase le continúa y se les motiva entonces a ampliar los conocimientos sobre las diferentes fases sobre las que ya han investigado.

Se comenzará explicando que la defensa civil ha establecido 4 fases y lo que debemos hacer en cada una de ellas:

1era fase: Fase informativa: Se establece cuando a partir de 72 horas podemos ser afectados por el ciclón. Se debe:

- Mantenernos informados por la radio, el televisor sobre la situación meteorológica, los efectos que puede ocasionar y cómo contrarrestarlos.
- Incrementar las medidas higiénico sanitarias previstas, la poda de árboles, destupir los tragantes, etcétera.
- Cumplir estrictamente con lo que se establece para la transportación marítima y fluvial.
- En áreas rurales conocer y prever cómo proteger los animales, cultivos y asegurar maquinarias agrícolas.
- En regiones bajas y cerca de las presas, conocer el estado de estas.
- Revisar su preparación personal si tiene que evacuarse.
- Almacenar agua para el consumo y medios de emergencias.

2da fase: Fase de alerta: Se establece cuando a partir de 48 horas podemos ser afectados por el ciclón. Se debe:

- Mantener las acciones anteriores.
- Incrementar la atención a las informaciones y las notas informativas de la defensa civil.
- Asegurar techos, puertas y ventanas de las viviendas y centros de trabajo, cuidando en estos últimos casos de no hacerlo herméticamente. Los locales con fachadas de cristal deben ser protegidos con tableros de madera.
- En caso de preverse penetración de las aguas, ubicar sacos terreros frente a las puertas hasta la altura conveniente.
- Asegurar objetos sueltos existentes en residencia y en el centro laboral, tales como:



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

macetas, muebles en balcones y azoteas, implementos agrícolas.

- Retirar las antenas de televisión de las azoteas, así como anuncios y carteles. Asegurar tapas de tanques de agua, las grúas, torres y similares.

Se invita a los alumnos a traer para la próxima actividad recortes de periódicos, fotos, dibujos que guarden relación con las fases estudiadas para luego confeccionar un álbum.

Se entregarán dos hojas en blanco y los alumnos se agruparán según lo deseen y con esa sola hoja elaborarán (por dúo) un dibujo que guarde relación con la fase que más les haya impresionado.

Una vez finalizada la actividad cada uno explicarán qué hicieron, cómo lo hicieron y el por qué así y ellos valorarán cómo trabajaron, cómo lo hizo su compañero y si les gustó hacerlo de ese modo.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en la realización de sus trabajos.

Bien: Si realizan el dibujo en correspondencia con la fase seleccionada y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo con su compañero.

Regular: Si realizan el dibujo en correspondencia con la fase seleccionada, pero necesitan estimulación y ayuda para la realización del mismo en correspondencia con la fase seleccionada y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo con su compañero.

Mal: Si en el dibujo no aparecen elementos que distingan la fase seleccionada y no manifiestan acciones acertadas de trabajo con su compañero.

Actividad # 3

Título: Para ellas me preparo mejor

Objetivo: Conocer elementos de las fases ciclones decretadas en Cuba.

Lugar: Aula

Materiales: Imágenes de las fases, video de la canción Contra viento y marea, periódico Juventud Rebelde(7/9/017)

Motivación:

Se comienza la actividad recordando lo aprendido en la actividad anterior.

Se procede a recoger todo lo que trajeron los alumnos para la confección del álbum, se guardarán en sus carpetas personales para evitar que se extravíen o confundan.

Se presentará el video de la canción Contra viento y marea de Paulo FG. Todos de pie en el aula cantarán y bailarán.

Luego la maestra les preguntará de las fases ya investigadas con cuál ellos creen que guarde relación y deben explicar por qué. Se les realizará otras preguntas como: cuándo se decreta, qué se hace a partir de ese momento, a ti cómo pionero que te corresponde hacer, solo nos falta por estudiar esta fase.

Se orienta el tema y el objetivo de la actividad.

Se explicará que la defensa civil como ya era conocido por todos ha establecido 4 fases y en la



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

actividad anterior habíamos estudiado dos por lo que nos queda aún dos más.

Se procede entonces a explicar lo que debemos hacer en cada una de ellas:

Fase de alarma: Se establece cuando a partir de 24 horas podemos ser afectados por el ciclón. Se debe:

- Mantener las acciones anteriores.
- Prestar ayuda en la realización de los trabajos de salvamento urgente de personas.
- Mantenerse en el albergue o en el lugar que ofrezca protección, hasta que la tormenta haya pasado en su totalidad. Recordar que, si el centro del organismo pasa por su localidad, habrá una calma temporal de los vientos. Luego viene la segunda parte, para lo que debe estar prevenido.
- No emplear vehículos automotores como refugio, pueden ser volcados por los vientos e incluso llegar a incendiarse.
- Desconectar el suministro de gas y electricidad (retirando los fusibles).
- No usar llamas abiertas como iluminación.
- Si queda aislado por las aguas, colocar una sábana blanca para localizarlo desde helicópteros o aviones, durante la noche colocar un farol encendido.
- No salir a la intemperie a pie ni en medios de transporte, ni intentar cruzar ríos crecidos.

Fase recuperativa: Se establece cuando haya cesado el peligro en el territorio. Se debe:

- Atender a las informaciones y orientaciones que se brindan de manera directa a través de los medios de comunicación sobre la situación meteorológica y acerca del cumplimiento de las tareas recuperativas una vez que podamos regresar a la normalidad.
- Cumplir las medidas que se indiquen al concluir la evacuación.
- Continuar haciendo los trabajos de rescate y salvamento de personas y medios materiales de acuerdo con la decisión de las autoridades locales.
- No tocar los cables caídos pertenecientes al tendido eléctrico o telefónico.
- No beber agua proveniente de fuentes de abastecimiento no autorizadas.
- Enterrar los excrementos de origen humano y animal, así como animales muertos y otros desechos.
- Conectar la electricidad únicamente cuando se haya comprobado el buen estado técnico de la red.

Posteriormente se mostrarán imágenes con acciones donde deben reconocer cuál es correcta y cuál incorrecta y explicar el por qué de sus respuestas a partir de lo aprendido. Cada compañero debe estar atento a la respuesta de su compañero por si no responde de la mejor manera. En la medida que se desarrolla la actividad cada alumno estará en condiciones de referirse a cómo trabajó y a cómo lo hizo su amigo más cercano.

Se les orienta a los alumnos a continuar trayendo para la próxima actividad recortes de periódicos, fotos, dibujos que guarden relación con las fases estudiadas para la confección del álbum anticiclónico.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

los alumnos en la identificación de las acciones correctas e incorrectas.

Bien: Si contesta correctamente la acción seleccionada y manifiesta de forma acertada acciones que faciliten el trabajo de su compañero.

Regular: Si contesta correctamente la acción seleccionada, pero se le debe estimular y ayudar para la realización de la misma y manifiesta de forma acertada acciones que faciliten el trabajo de su compañero.

Mal: Si no es capaz de contestar correctamente la acción seleccionada y no manifiesta acciones acertadas que faciliten el trabajo de su compañero.

Actividad # 4

Título: Todos unidos

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales durante la confección de un álbum.

Lugar patio

Materiales: Cartulina, papeles de colores, lámina, fotos, recortes de periódicos, pega, caja de cartón, tarjetas.

Motivación:

Se invitará a los niños a cantar en un karaoke, las canciones serán las ya interpretadas en actividades anteriores. Se seleccionará el que mejor lo haga y se les regalará un libro de colorear donde existen elementos relacionados con los ya estudiados. Luego se les realizarán las siguientes preguntas:

¿Les gustó cantar?

¿Están de acuerdo con el ganador?

¿Consideran importante el tema de estas canciones?

¿Qué acciones realizarían ustedes para contribuir en su comunidad a minimizar los daños que traen consigo una temporada ciclónica?

Se orienta el objetivo de la actividad y se les explica que todos trajeron recortes de periódicos que se han guardado en sus carpetas personales pero que la actividad se realizará de forma grupal, es decir solo confeccionaremos un álbum que luego donaremos a la biblioteca de la escuela para que otros niños aprendan sobre las fases ciclónicas y nuestra actitud en cada una.

Se prepararán los materiales y todos a trabajar, diferenciando en cada una de las hojas del álbum la temporada ciclónica que representa y se debe identificar con un letrero en la parte superior.

Los alumnos deben ponerse de acuerdo entre ellos con respecto a la actividad que harán para agilizar el trabajo.

Una vez terminado el trabajo los alumnos deben valorar y autovalorar la actividad que han realizado en grupo y se darán un fuerte aplauso por la calidad con que ha quedado el álbum.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en la confección del álbum.

Bien: Si trabajan correctamente en la fase seleccionada y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo en grupo.

Regular: Si trabajan correctamente la fase seleccionada, pero se le debe

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

estimular y ayudar para la realización de la misma y manifiesta de forma acertada acciones que faciliten el trabajo en grupo.

Mal: Si no son capaces de trabajar correctamente la fase seleccionada y no manifiesta acciones acertadas que faciliten el trabajo en grupo.

Actividad # 5

Título: Mi familia se evacuará

Objetivo: Analizar las medidas de protección para una correcta evacuación.

Lugar: Aula

Materiales: Recortes de periódico donde haya familias evacuándose.

Motivación:

Se les presenta una lámina donde se muestra una guagua con varias familias que se están evacuando. Se les pide que la observen detenidamente para que después respondan:

¿Qué observan?

¿Qué traen en sus manos?

¿En qué lugar vivirán?

¿En qué lo han transportado?

¿Se han visto ustedes en una situación similar?

¿En qué fase es que se realiza esta actividad?

¿Cómo se le llama a este momento?

Se orienta el objetivo de la actividad

El maestro explicará que ante el paso de un ciclón tropical uno de los momentos más importantes es el de **evacuación** que no es más que ubicar un lugar seguro para nuestra protección que puede ser en casas de vecinos, cuevas, refugios, bohíos, escuelas o centros preparados y destinados a tal función. Se les dice además que el momento de cumplir con ello es a partir de que se decreta por la defensa civil la fase de **alarma ciclónica**, que deben cumplir con ellos todas aquellas personas que sus casas no sean seguras y ofrezcan peligro para sus vidas por posibles derrumbes que no importa si viven en zonas urbanas o rurales, que no podemos ser indisciplinados porque ello nos puede llegar a ocasionar la muerte.

Se les continúa explicando que las familias a evacuar deben tener conocimiento del lugar del centro de evacuación y el plazo con que cuentan para su presentación en el mismo.

Se les hace mención a un grupo de medidas que dichas familias deben cumplir para garantizar una evacuación con calidad, entre ellas se encuentran: evitar el desplazamiento durante la noche y bajo la influencia de los vientos, las lluvias e inundaciones; desconectar todo lo que en la vivienda pueda ocasionar accidentes; verificar con anterioridad vías de traslado alternativas en caso de obstrucción de la ruta planificada; preparación de un bolso o mochila familiar para situaciones de desastres para que las familias puedan protegerse.

La maestra les preguntará si conocen el contenido de dicho bolso y los invitará a preguntar durante el fin de semana a personas de la comunidad sin dejar de hacerlo con el delegado de la circunscripción.

Para comprobar la actividad del día les presenta nuevamente la lámina del inicio y les vuelve

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

hacer las mismas preguntas que al comenzar.

¿Qué observan?

¿Qué traen en sus manos?

¿En qué lugar vivirán?

¿En qué lo han transportado?

¿En qué fase es que se realiza esta actividad?

¿Cómo se le llama a este momento?

¿Qué mensaje les escribirían a esas personas?

Una vez contestadas las preguntas los alumnos harán una valoración crítica de cada una de sus respuestas en relación con las ofrecidas al inicio. Dirán la importancia que les conceden a la actividad de hoy para el mañana.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en las respuestas ofrecidas.

Bien: Si responden correctamente a cada pregunta y manifiestan de forma acertada acciones que ayuden en las respuestas a ofrecer por sus compañeros.

Regular: Si responden correctamente a cada pregunta, pero se le debe estimular y ayudar para la realización de las mismas y manifiestan de forma acertada acciones que ayuden en las respuestas a ofrecer por sus compañeros.

Mal: Si no son capaces de responder correctamente al menos a una pregunta y no manifiestan acciones acertadas que ayuden en las respuestas a ofrecer por sus compañeros.

-Se constata por el criterio de especialistas que el conjunto de actividades diseñado constituye un instrumento para lograr cambios de actitudes en los alumnos de sexto grado con trastorno de la conducta encaminado hacia su preparación para el enfrentamiento a los ciclones tropicales, como una vía indispensable para elevar su calidad de vida y permitir una mejor inserción en la vida social.

-Según la evaluación por criterio de especialistas corroboró la efectividad del conjunto de actividades diseñado, lo que demuestra la coherencia de la propuesta para fortalecer la atención educativa de los alumnos con trastornos de la conducta en el tema seleccionado.

Conclusiones

- La revisión de los referentes teórico- metodológicos realizada ha permitido el estudio de los antecedentes que han caracterizado la Educación Ambiental, del sistema educacional cubano, el tratamiento a la Educación Ambiental en la educación especial que ha mantenido su espacio por la importancia que esta tiene para la atención educativa de los alumnos con trastornos de la conducta.
- El diagnóstico inicial aplicado fue suficiente para determinar la necesidad de elaborar actividades que permitiera la preparación para el enfrentamiento de los ciclones tropicales a los alumnos de sexto grado con trastornos de la conducta.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- El diseño de las actividades ha sido estructurado teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos de sexto grado con trastornos de la conducta para el enfrentamiento de los ciclones tropicales.
- Los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas por los especialistas demostraron que las actividades son factibles de ser aplicadas en la práctica pedagógica para contribuir al enfrentamiento de los ciclones tropicales en los alumnos de sexto grado con trastornos de la conducta.

Bibliografía

1. Betancourt, T. J. (1999) Estudio de las vivencias en menores con Trastornos de la Conducta. Tesis en opción del título de máster en Psicología educativa. - FAC. Psicología. U.H. 15-27 p.
2. Bustio, A. (2007). Sociedad y Medio Ambiente desde la perspectiva histórica de la relación Naturaleza-Sociedad. CEMARNA. Universidad de Pinar del Río. 117 pp.
3. Caride, J.A; Meira, P.A. (2001). Educación Ambiental y desarrollo humano, Santiago de Compostela (España). Tórculo.
4. CITMA (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente). (1997): Ley 81 "Del Medio Ambiente". La Habana: Gaceta Oficial, Edición Extraordinaria, 11 de Julio de 1997, Año XCV, Número 7.
5. CITMA y CIGEA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Cuba. (2010)
6. Constitución de la República de Cuba. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación: Editora política, 1998. – 59 p.
7. Conferencia de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. En: contacto, V. XVLL, N. 2, junio de 1992, UNESCO-PNUMA, Santiago de Chile.
8. Martínez J.F. (2009). Educación y gestión ambiental. Disponible en <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos2.html>. Consultado 05-01-
9. Novo, M. (2002). La Educación Ambiental formal y no formal: Dos sistemas complementarios. En Rev. Iberoamericana de "educación. Madrid.
10. PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente). (1992): Agenda 21. Capítulo 36. www.rolac.unep.mx/agenda21/esp/ag21es36.html.
11. Valdés, O. (2003) ¿Cómo la Educación Ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba. La Habana: Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental.
12. Vigotski, L. S. (1989), Obras Completas t.5 Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989, p. 70.

Anexos Otras actividades que puedes desarrollarse

Actividad # 6

Título: Mochilín mi amiga

Objetivo: ntenido que debe tener el bolso o mochila para la evacuación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Lugar: Aula

Materiales: Recortes de periódico donde hayan familias evacuándose.

Motivación:

Les presento varias láminas donde haya varias familias evacuándose. Se les pide que la observen detenidamente para que después respondan:

¿Qué observan?

¿Guardan estas láminas relación con lo aprendido en la actividad anterior?

¿Qué es lo común en las manos de las familias?

¿Imaginan ustedes que habrá dentro de ellas?

¿Te has visto en una situación así?

¿Qué has llevado?

Se orienta el objetivo de la actividad

El maestro recordará que ante el paso de un ciclón tropical uno de los momentos más importantes es el de **evacuación**, que todos debemos cumplir disciplinadamente las medidas de la defensa civil para cuidar y preservar nuestras vidas y la de los vecinos. Se les informa que para ello todos debemos llevar un bolso o mochila con lo necesario para los días en que permanezcamos en los centros de evacuación, el mismo debe contener:

- Una muda de ropa y prendas para protegerse de la intemperie lluvia, calor o frío, según el lugar y la época del año
- Un radio portátil que funcione con baterías, energía solar o magneto
- Una linterna de mano que funcione con baterías o pilas
- Recipiente con agua para beber, hervida y clorada.
- Pilas o baterías suficientes para el radio y la linterna.
- Velas, fósforo.
- Alimentos que no requieran refrigeración, en envases pequeños para evitar desperdicios, y de preferencia que estén listos para su consumo inmediato.
- Pastillas parificación del agua.
- Abrelatas y cubiertos.
- Repelente para insectos o mosquitos.
- Artículos de higiene personal.
- Medicamentos que han sido prescritos para el tratamiento de enfermedades, acompañados con las recetas del médico.
- Documentos de identificación personal de los integrantes de la familia que estarían reunidos.

Se les recuerda además que las familias a evacuar deben conocer previamente el lugar en el cual se evacuará.

Se les orienta a los alumnos que unan las mesas y se les reparten tirillas de papel donde ellos escribirán mensajes a familias que un día puedan evacuarse, teniendo en cuenta todo lo aprendido en las actividades anteriores. Se les explica que será en competencia y ganará no solo el que primero termine si no el que más mensajes escriba, el que lo haga con mejor letra, el de mas originalidad.

Los propios estudiantes serán los responsables de elegir al ganador a partir de los juicios y valoraciones del trabajo desarrollado por cada uno.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en los trabajos realizados.

Bien: Si escriben cuatro mensajes con la calidad requerida a partir de lo aprendido y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo de sus compañeros.

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Regular: Si escriben dos mensajes con la calidad requerida a partir de lo aprendido, pero se le debe estimular y ayudar y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo de sus compañeros.

Mal: Si no son capaces de escribir al menos un mensajes con la calidad requerida a partir de lo aprendido y no manifiestan acciones acertadas que faciliten el trabajo de sus compañeros.

Actividad # 7

Título: Solucionamos conflictos

Objetivo: Valorar comportamientos adecuados ante situaciones de desastres en la comunidad fomentando buenas relaciones interpersonales.

Lugar: Patio

Materiales: Láminas

Motivación: Se pondrá la canción El ciclón ya se fue de Arnaldo y su talismán, todos de pie cantarán y bailarán la canción, al finalizar se le realizarán las siguientes preguntas: de qué se habla en la canción; qué sucedió con él; cómo imaginas ese lugar, por qué; qué mes del año será.

Les gustaría seguir conversando sobre este fenómeno meteorológico. Pues bien, lo haremos a través de varias láminas que les he traído, para ello nos agruparemos en dúo:

Desarrollo: En la mesa de la maestra hay varias láminas que los alumnos deben escoger para que una vez que la hayan observado comenten lo que ocurre en ellas

1ra lámina (La maestra le entrega objetos de uso personal a un niño)

¿Qué ocurre en la lámina?

¿Qué imaginan haya sucedido?

¿Por qué llora el niño?

¿A tu juicio qué falló en esta familia?

¿Quiénes ayudaron a la maestra con todo lo que está entregando?

¿Consideras correcta la actitud de la maestra? ¿Por qué?

¿Cómo hubieses actuado tú?

2da lámina (dos familias evacuándose)

¿Qué hacen estas familias?

¿A qué lugares pueden ir?

¿Qué no pueden dejar de llevar?

¿Es correcto que otros vecinos lo ayuden? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

3era lámina (el viento sopla y personas caminan por la acera) Será seleccionada por el dúo que los propios estudiantes consideren que mejor hayan contestado la que seleccionaron antes.

¿Qué fase ciclónica se habrá decretado por la defensa civil?

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

¿Qué corresponde hacer en ella?

Consideras correcto lo que observas

¿Por qué?

¿Qué mensaje les enviarías a esas personas?

Ambos dúos escribirán en su libreta el mensaje que les darían a esas personas. Se leerán en voz alta.

Luego se les pide a los alumnos que se preparen para que dramaticen la forma correcta de comportarse en esta última lámina.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en las respuestas ofrecidas.

Bien: Si responden correctamente a cada situación presentada y manifiestan de forma acertada acciones que ayuden en las respuestas a ofrecer por sus compañeros.

Regular: Si responden correctamente a cada situación presentada, pero se le debe estimular y ayudar para la realización de las mismas y manifiestan de forma acertada acciones que ayuden en las respuestas a ofrecer por sus compañeros.

Mal: Si no son capaces de responder correctamente al menos a una de las situaciones presentadas y no manifiestan acciones acertadas que ayuden en las respuestas a ofrecer por sus compañeros.

Actividad # 8

Título: Operación limpieza

Objetivo: Recoger la basura en el patio de la escuela favoreciendo la colaboración e higiene colectiva.

Lugar: Áreas exteriores

Materiales: Guantes, cesto o cubo

Motivación:

Se realiza un recorrido con los alumnos por las áreas exteriores de la escuela a últimas horas del día. Se les pregunta:

¿Qué observan?

¿Qué debemos hacer cuando nos comemos un caramelo o golosina con envoltura?

¿Dónde debemos botar los papeles que no nos sirven?

¿Qué sucedería si nos sorprendiera un ciclón?

¿Qué desarrollamos en nuestro país para prepararnos y enfrentar la temporada ciclónica?

Se les explicará la importancia de tener una casa-escuela-comunidad limpia para enfrentar dicha temporada.

Se les orienta el objetivo de la actividad.

¿Qué pueden hacer ustedes para contribuir con el ejercicio METEORO?

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Posteriormente los alumnos se pondrán guantes para no ensuciarse las manos.

Recogerán en el área los papeles y basuras que pueda haber y lo echarán en el cesto o cubo.

Se supervisará y guiará a los alumnos y una vez finalizada la actividad se reunirán todos.

Posteriormente vaciaremos los cestos o cubos y veremos que hemos recogido y seleccionaremos cuáles son utilizados para materia prima y cuáles no.

¿Qué es?

¿Dónde lo has encontrado?

¿Es utilizado para materia prima o no? ¿Por qué?

¿Te sientes contento con la actividad que realizaste? ¿Por qué?

Luego echamos en un recipiente los que sean utilizados como materia prima y el resto se deposita como desecho.

Evaluación: **Bien:** Si recogen la basura, participan de forma activa en la actividad y manifiesta buenas relaciones con su compañero.

Regular: Si recogen la basura, pero no manifiestan motivación por la actividad que realizan y manifiestan buenas relaciones con su compañero.

Mal: No participa en la actividad y critican a sus compañeros por lo que realizan.

Actividad # 9

Título: Repasacicloneando.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos mediante la solución de una sopa de letras.

Lugar: Aula

Materiales: Hoja de trabajo con la sopa de letras, lápiz.

Motivación:

Les presento la hoja de trabajo con la sopa de letras y les pregunto si saben qué es.

Luego se les pregunta dónde las han visto, cómo las resuelven, cuántas han logrado resolver, si les ha sido fácil o difícil. Les gustaría resolver esta. De qué creen que trata.

Se formarán dúos de trabajos. Se les explicará a los alumnos como proceder, de qué modo pueden buscar las palabras: de derecha- a izquierda, de arriba – para abajo, en diagonal, horizontal y viceversa en todos los casos. Todos trabajará, pero se les explica que la evaluación será individual y colectiva pues la maestra pasará por los puestos de trabajo y escuchará el aporte de cada uno además ellos será partícipes de la evaluación y ganará el equipo que primero termine pero que las respuestas sean todas correctas.

c	i	c	l	o	n	t	r	o	p	i	c	a	l
m	n	s	w	t	g	j	l	c	s	r	h	v	m

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

f	ó	d	g	x	d	h	m	é	d	f	b	i	o
s	i	h	d	c	v	b	f	a	g	m	n	t	c
f	c	j	c	v	f	c	b	n	s	f	s	a	h
c	a	m	r	a	l	a	b	o	o	l	a	r	i
a	u	l	u	c	e	t	o	s	t	i	i	e	l
e	c	v	e	c	i	r	m	m	n	n	v	p	a
e	a	c	r	u	c	e	b	o	e	t	u	u	j
d	v	c	i	c	l	l	i	c	i	r	l	c	h
d	e	f	e	n	z	a	c	i	v	i	l	e	g
i	n	f	o	r	m	a	t	i	v	a	g	r	v

- 1- Fenómeno meteorológico que afecta a Cuba en los meses de junio- noviembre.
- 2- Dónde se forman.
- 3- Fases del fenómeno meteorológico.
- 4- Principal órgano del estado que orienta a la población.
- 5- Principal medida que toma este órgano para preservan las vidas humanas.
- 6- Variable meteorológica que más nos afecta.
- 7- Principal daño económico que produce este fenómeno.

Una vez finalizada la actividad los alumnos se autoevaluarán y evaluarán a sus compañeros y ofrecerán valoraciones del trabajo realizado por los integrantes del equipo.

La maestra ofrecerá sus valoraciones de la actividad y de las realizadas anteriormente teniendo en cuenta el nivel de conocimientos alcanzado por sus alumnos.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en la realización de la hoja de trabajo.

Bien: Si contestan correctamente a las preguntas y manifiestan de forma acertada acciones que facilitan el trabajo en equipo.

Regular: Si contestan a las preguntas, pero se les debe estimular y ayudar para la realización de las mismas y manifiestan de forma acertada acciones que facilitan el trabajo en equipo.

Mal: Si no son capaces de responder al menos tres de las preguntas de la hoja de trabajo y no manifiestan acciones acertadas de trabajo en equipo.

Actividad # 10



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: El mural de mi escuela

Objetivo: Divulgar lo aprendido durante la confección de un mural en la escuela.

Lugar Patio

Materiales: Cartulina, papeles de colores, lámina, fotos, recortes de periódicos, pega, caja de cartón, tarjetas.

Motivación:

La maestra les traerá una maqueta del frente de la escuela donde ellos estudian y los invitará a que la observen detenidamente para que luego de describirla digan semejanzas y diferencias con la real.

¿Qué creen ustedes que contenga ese mural?

Si te dieran la posibilidad de elaborar uno en tu escuela, qué le pondrías

Se orienta el objetivo de la actividad y se les explica que todos antes de comenzar a trabajar deben pensar y ponerse de acuerdo entre ellos en qué y cómo lo harán. Se les explica que no deben faltar noticias importantes, fecha en que se desarrolla la temporada, las fases y medidas a tomar en cada una y otras que consideren importantes a su juicio.

Se prepararán los materiales y todos a trabajar, diferenciando cada información con un letrero en mayúscula en la parte superior. El mural será revelado el 1ero de junio haciéndolo coincidir con el inicio de la temporada ciclónica en el país.

Una vez terminado el mural los alumnos deben valorar y autovalorar la actividad que han realizado en grupo y se darán un fuerte aplauso si consideran que han desarrollado un trabajo con calidad a partir de todo lo que han aprendido en el desarrollo de estas actividades.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la preparación, participación y desempeño de los alumnos en la confección del mural.

Bien: Si trabajan correctamente ofreciendo información con calidad y manifiestan de forma acertada acciones que faciliten el trabajo en grupo.

Regular: Si trabajan correctamente ofreciendo información con calidad, pero se le debe estimular y ayudar para la realización de la misma y manifiesta de forma acertada acciones que faciliten el trabajo en grupo.

Mal: Si no son capaces de trabajar correctamente ofreciendo información con calidad y no manifiesta acciones acertadas que faciliten el trabajo en grupo.

