

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Título: Experiencias para la educación ambiental desde la Recreación Física

Temática a la que tributa el trabajo: II Fundamentos teórico-metodológicos de la educación ambiental orientada al desarrollo sostenible en el contexto educativo cubano

Autor (es): Dr. C. Fernando Emilio Valladares Fuente; M. Sc. Jose Otavio Franco Dornelles

Dirección de correo electrónico: fernando.valladares@upr.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Pinar del Río, “Hermanos saiz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física

Resumen

La educación ambiental constituye un deber de cada educador, de cada instructor en cualquier plantel formativo, no solo desde el aula y las actividades dentro de la escuela sino desde las acciones que se realizan al aire libre donde necesariamente existen más vulnerabilidades. La recreación física ofrece un potencial para desarrollar la educación ambiental, sin embargo se aprecia la carencia de literatura sobre este tema en las escuelas que propongan experiencias y modelos para desarrollar una recreación física ambiental y sostenible. El objetivo de este trabajo es: proponer un grupo de experiencias en este tema que sirvan de guía para desarrollar una recreación física acorde a las exigencias de la Estrategia Nacional de Medio Ambiente atemperado al contexto de la Cultura Física. Se emplea una revisión documental a especialistas en el tema y una compilación de actividades realizadas por un grupo científico estudiantil de la Facultad de Cultura Física, universidad de Pinar del Río. Estas actividades se han realizado en coordinación con las acciones de la Tarea vida que desarrolla el centro escolar y como parte de las actividades que se proponen en los años terminales de la carrera en función de impulsar impactos sociales positivos en la comunidad.

Palabras Clave: Recreación Física; Educación ambiental

Abstract

The environmental education constitutes a must in every educator, in every instructor from any teaching center, not only from the classroom and the activities inside the school, but from the outdoor activities which are necessary more vulnerable. The physical recreation offers a potential to develop the environmental education, However, there is a shortage of literature about this topic in schools that might propose experiences and patterns to follow, in order to achieve an environmental and sustainable physical recreation. The aim of this paper is to propose a set of experiences which serves as a guide to run a physical recreation according to the demanding of the National Strategy of Environment adjusted to the context of Physical Culture. There has been applied a documentary review and a brief compilation of activities carried out by a Scientific Fan club of students in the Faculty of Physical Culture, University Pinar del



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Río. These activities have been realized in coordination with the “Tarea Viva” (Task Life) and the School program to promote positive social impact in the community.

Keywords: Physical Recreation; Environmental Education

Introducción

“Gran parte de las personas que participan en actividades recreativas al aire libre no entienden la importancia económica y social de la recreación y su interrelación con los recursos y atracciones naturales. La recreación consiste de actividades o experiencias realizadas durante el tiempo de ocio, escogidas voluntariamente por el participante con propósitos de relajamiento, entretenimiento, o para su desarrollo social o personal.” (Chaparro R, 2017. p. 1)

Tal y como lo exponen diversos autores la recreación física se establece sobre todo en el medio natural y es por esta relación directa y dialéctica que los expertos en el tema andan preocupados y ocupados en diseñar estrategias que busquen armonizar la actividad del hombre con la naturaleza.

Una de las condiciones importantes en la recreación constituye el empleo del tiempo libre y es un reto para los pedagogos actuales encontrar metodologías eficientes que logren motivar a los estudiantes y jóvenes en general a desarrollar una recreación sana, placentera pero sobre todo formativa y creativa.

Mediante la Recreación física los sujetos planifican actividades, animan, desarrollan operaciones subacuáticas, conducen festivales deportivos recreativos, realizan campamentos recreativos, ejecutan manifestaciones recreativas de rehabilitación, innovan, crean construcciones rústicas, itinerarios recreativos y sobre todo diagnostican los intereses y necesidades de recreación en las comunidades.

Todas estas actividades descritas se realizan en su mayoría al aire libre, en contacto directo con la naturaleza o en escenarios que si bien no reúne estas características antes descritas si debe tener como objetivo preparar al estudiante, al sujeto para realizar acciones de recreación en condiciones normales de vínculo con la naturaleza. Es por esta razón que entre los objetivos instructivos y formativos de la disciplina y la asignatura está contemplado lograr que el estudiante desarrolle valores ambientales ético sociales tales como la camaradería, la tolerancia, la solidaridad, el respeto; valores ambientales hacia el medio ambiente construido como la responsabilidad, la austeridad, la creatividad y los valores ambientales hacia el medio ambiente natural como respeto y responsabilidad hacia las especies de ecosistema, sentido de pertenencia hacia la localidad y su entorno, combatividad ante agresiones hacia el medio ambiente entre otros relacionados con estas áreas. Calero Morales

Se realizó una consulta a diversos autores que ha investigado recientemente sobre la Recreación Física y los temas han estado relacionados con la autoestima del adulto



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

mayor, las habilidades motrices en discapacitados, la preparación para el combate, los efectos del estrés y el entrenamiento en el fútbol (Calero Morales, et al 2016; Valarezo Mendoza, et al 2017; Jaramillo, Sotomayo, 2017; Obando Mejía et al, 2017; Cañas et al, 2017) Si embargo según revisión realizada las investigaciones sobre Recreación física vinculada al medio ambiente son muy escasas en la actualidad.

En Cuba los centros formativos siempre han buscado en la recreación siempre ha buscado un camino para lograr estos valores, no obstante a nivel mundial se han presentado experiencias que sería muy factible mencionar aquí. El objetivo de este trabajo es proponer un grupo de experiencias en este tema que sirvan de guía para desarrollar una recreación física acorde a las exigencias de la Estrategia Nacional de Medio Ambiente atemperado al contexto de la Cultura Física.

Desarrollo

Antes de mostrar algunas experiencias sobre la Recreación Física Sostenible que se realizan en la Facultad de Cultura Física, Universidad de Pinar del Río, sería de gran utilidad, referirnos a trabajos en este tema que están realizando otras instituciones en el mundo, en este caso nos referiremos a la Academia Internacional de Ecoesporte.

La Academia Internacional de Ecoesporte, (AIE) se establece en Brasil y está auspiciada por la Universidad de Santa María, Río Grande del Sur (RS). Esta Academia se enfoca en buscar el equilibrio Hombre-Naturaleza. Con el uso de mapas, recorridos ecológicos y trabajo en equipo moviliza a niños, jóvenes y adultos en el esmero de lograr valores ambientales, éticos y estéticos. Esta modalidad muy semejante a la carrera de orientación pero hacía una orientación, valga la redundancia, ecológica, formativa y fundamentalmente recreativa. Con la AIE se puede alcanzar esta inteligencia naturalista que tanto se plantea y que se persigue en cada tarea, cada esfuerzo en la interacción con el participante.

Una de las diferencias del Ecoesporte en comparación con otras modalidades deportivas practicadas en la naturaleza es el uso de la inteligencia naturalista en su práctica. Según Howard Gardner, profesor de psicología en la Universidad de Harvard, creador de la teoría de las inteligencias múltiples desde la década de 1980, consultado por Pavani, (1999), la inteligencia naturalista es la habilidad de un individuo para reconocer la flora y la fauna, haciendo distinciones relativas al mundo natural.

En el estudio de (Gáspari J. C. y Schwarts G. M., 2002) la inteligencia naturalista es la capacidad que el hombre tiene de reconocer los objetos de la naturaleza, distinguir los elementos vegetales, animales y minerales como parte del espacio ecológico que también lo integra. Conforme defienden los autores mencionados y otros más, se puede definir inteligencia naturalista como la habilidad del individuo de observar, reconocer y comprender las especies vegetales, animales y los minerales y su relación con el medio ambiente y la vida humana.

La inteligencia naturalista puede ser desarrollada a cualquier edad a través de un programa de actividades que busquen reconocer los elementos de la naturaleza. Pero estar en la naturaleza, disfrutar de la naturaleza o practicar deportes en la naturaleza no significa contribuir al desarrollo de esta inteligencia cuando el enfoque es otro y mucho menos si el ambiente natural es apenas contemplado o visto de forma

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

simbólica y no real. Esta mirada diferente no desestima estas actividades de ninguna manera por el hecho de no involucrar la inteligencia naturalista, Se explica mejor esto en los siguientes ejemplos:

- Para algunas actividades en la naturaleza poco interesa a sus practicantes si la capa vegetal sobre cuales se sostienen, provienen del Brasil o de las sábanas de África, lo que persiguen es tan sólo a entender si se representa en el mapa con el color amarillo con líneas verdes o solamente con el amarillo.
- En algunas prácticas de aventura en un parque o en el ambiente escolar el alumno puede buscar como objetivo marcado en el mapa un "X" verde o un "círculo" verde, que corresponde a un arbusto de un árbol, respectivamente, y, poco le interesa la especie vegetal, si es una planta del Oeste de Argentina, Sur de Australia o de Asia y su relación con estos elementos vivos de la naturaleza.

Para reafirmar este argumento se presentan dos relatos sobre actividades de Ecoesporte que estimularon el desarrollo de la inteligencia naturalista:

1. En febrero de 2017 fue ejecutada la actividad de Ecoesporte para la Colonia de Vacaciones de la Academia del Movimiento, ubicada en el Barrio Camobi, Santa Maria - RS, Brasil. La actividad para niños de 4 a 6 años de edad consistía en plantar una postura en un recipiente para luego mostrar árboles más grandes en la naturaleza y, por último, el símbolo de este árbol en el mapa. Cuando el profesor explicaba que la postura tenía vida y había que echarle agua y cuidarla para que no se marchitara, un niño de 5 años de edad intervino y dijo: *mi abuelo dijo que las hojas dan aire y continuó mi abuelo cuidó tanto del árbol de aguacate y engendró tantos frutos que rompió una rama*. En febrero de este año 2019 no plantamos las posturas debido a la limitación con el factor de tiempo y cuando realizamos el recorrido de presentación explicamos que el círculo verde que tenía dentro de la flecha de partida era un ipê morado, un árbol, elemento vivo de la naturaleza. Este fue el momento en el que el mismo niño, que dos años antes había relatado estas enseñanzas de su abuelo, comentó: *ahora tengo en casa tres semillas de ese árbol y le eché agua todos los días para que no se muera*.

2. En noviembre de 2018 llevamos a los niños del Proyecto Navegar, proyecto social realizado en mediante las actividades extraescolares de la Escuela Municipal de Enseñanza Fundamental Castro Alves, ubicada en Vila Oliveira, Santa Maria - RS, Brasil. El objetivo de este proyecto es hacer una práctica de Ecoesporte en el bosque de la antigua localidad llamada *Fepagro*, en la Boca del Monte, Allí enseñamos a los niños las características del árbol *jatobá*. Estos niños, con edad entre 11 y 13 años, tuvieron la oportunidad de identificar el árbol, sentir el olor y probar su fruto. A finales del mes de febrero de 2019 fuimos al bosque nuevamente para realizar un entrenamiento para el equipo de atletas y esa vez los niños demostraron conocer el árbol *jatobá*, y lo socializaron con el resto del grupo. El equipo se constituyó por profesores, académicos y otros profesionales de sector educativo. Para la mayoría era toda una novedad porque muchos de ellos estaban conociendo esta especie de árbol por primera vez. Actualmente todas las clases de estos relatos fueron filmadas y forman parte del acervo de la Academia de Ecoesporte.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La Recreación Física se realiza en contacto directo con la naturaleza, el medio ambiente natural es un componente vital en esta rama de la Cultura Física, mediante los campamentos recreativos los estudiantes se familiarizan con los ecosistemas que según algunos estudios como Velasco, A (2012). Vienen agrupados en ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos. Dentro de los ecosistemas terrestres se encuentran los bosques, los bosques tropicales, las montañas y el ecosistema urbano. Dentro de los ecosistemas acuáticos se encuentran los litorales, el mar abierto y el agua dulce. Para la recreación física en Cuba los bosques no ofrecen peligro significativo para la vida humana, las especies de la fauna son inofensivas con excepción de los cocodrilos y caimanes que habitan en lugares cenagosos y afortunadamente regulados por parques nacionales o reservas de la biosfera. En los sistemas acuáticos la recreación se realiza en Cuba con más popularidad pero no precisamente recreación física formal desde los centros formativos sino desde la tradición que tiene la población Cubana de pasar las vacaciones de verano en una playa o en un campismo popular próximo a un río o una piscina. Preferentemente las personas se recrean pero no siempre desde el sentido de la recreación física como una disciplina sino desde las diferentes prácticas del empleo del tiempo libre.

Con relación a la recreación física y el ecosistema acuático en el proyecto de medio ambiente y deportes de la Facultad de Cultura en la Universidad de Pinar del Río se destaca el trabajo sobre la vigilancia de la calidad del agua en aguas recreativas de Pinar del Río. Este monitoreo desarrollado por el colectivo científico estudiantil revela deficiencias existentes en cuanto a indicadores tales como el pH, la turbidez, la cantidad de oxígeno disuelto en agua (OD) y la temperatura del agua. En la tabla siguiente se revelan estos resultados

Tabla 1. Tabla de información sobre los resultados del monitoreo del agua

Parámetro	Sitio1	Sitio 2	Sitio 3	Sitio 3
Fecha	17/11/16	21/10/17	23/10/18	12/01/19
Lugar	Los Charcos Azules (Pinar del Río)	Río Panchito) (Mantua)	Río San Juan	Río Sumidero
Temperatura del aire	28 ⁰ C	28 ⁰ C	29 ⁰ C	29 ⁰ C
Temperatura del agua	19 ⁰ C	25 ⁰ C	28 ⁰ C	30 ⁰ C
OD	5ppm	5ppm	4ppm	4ppm

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

pH	7	7	8	8
Turbidez	100JT U	100JTU	100JTU	100JTU

Fuente: elaboración propia (Registro del Grupo Científico Estudiantil “Medio ambiente y deportes”)

Estos indicadores demuestran la incidencia de los cambios climáticos en estas aguas recreativas pues la temperatura del agua asciende cada año. La cantidad de oxigenación que necesita la mayoría de las especies acuáticas va en descenso, el pH se inclina hacia un nivel ácido. Sin embargo la turbidez se mantiene con el mismo nivel, pues como se trata de las aguas recreativas de la comunidad, donde las personas generalmente toman un baño, estas se mantienen limpia, al menos aparentemente. Los niveles alterados de pH se investigan y muchas de las consecuencias se atribuyen a que en ocasiones los campesinos aledaños a la zona bañan a sus caballos en estas aguas y en ocasiones algunos cultivos se fertilizan con sustancias que con el riego de la lluvia se trasladan hacia esta agua. Estas son unas de las posibles causas aunque científicamente todavía esta situación se encuentra en estudio.

Con la ayuda de las siguientes imágenes se explicarán los pasos en los cuales se constituye este muestreo.



Paso 1



Paso 2



Paso 3

En el primer paso los miembros del grupo científico recogen la muestra en el agua recreativa en el recipiente estimado para esta actividad, se auxilia de los niños y jóvenes que conviven en la comunidad adyacente. Esta actividad promueve la construcción del conocimiento, el compromiso de las nuevas generaciones con la situación ambiental de su localidad. En el paso 2 los miembros del grupo en compañía de estos jóvenes aliados hacen las pruebas con los reactivos pertinentes (propios del kit para evaluar los indicadores ya mencionados) En el paso 3, una vez efectuado el monitoreo y la evaluación se comunican estos resultados a miembros adultos de la comunidad para que se familiaricen con estos resultados ya sean favorables o desfavorables. Con esta vigilancia, el grupo científico tiene datos en sus manos para realizar una correcta educación ambiental. Aunque se recomienda para su efectividad

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

que se sumen estos datos a otros obtenidos por métodos como la observación científica, la encuesta y la entrevista. Estos instrumentos deben estar dirigidos a determinar cuáles son los problemas ambientales fundamentales de la comunidad, entre ellos los relacionados con el depósito de desechos líquidos y sólidos, la higiene y limpieza del área, la situación referente a la composición forestal y el estado de la fauna que distingue la localidad entre otros aspectos.

Con estos resultados ya se puede hablar de una caracterización de la comunidad en términos ambientales pues aunque el enfoque sea centrado en los problemas ambientales del ecosistema acuático de una localidad siempre va a existir relación con el ecosistema terrestre.

Una de las acciones que más efecto crean en la comunidad mediante la recreación física es la charla educativa. Esta actividad funciona como un acto de capacitación de las masas por la vía no formal de la educación ambiental. Para ellos se sugiere que se apliquen encuestas (Ver Anexo 1) para así realizar un diagnóstico certero sobre las carencias cognoscitivas de los ciudadanos. Hablar sobre los problemas más comunes y preocupantes del territorio así como comprometer a los sujetos con acciones para mitigar estos problemas constituye el eje medular para solucionar las dificultades que ocasionalmente surgen en medio del quehacer cotidiano. Es importante que el promotor ambiental destaque la diferencia entre lo que compete a las organizaciones estatales o particulares y lo que está en las posibilidades de resolver por los miembros de la comunidad.



Foto: La charla educativa con carácter ambientalista

Las actividades físicas recreativas en búsqueda de un medio ambiente ético social armónico y sostenible debe procurar alianzas con otras actividades como los son las actividades artísticas o culturales en su mayor extensión. Es muy recomendable para recrear al espíritu y fortalecer el pensamiento creativo que nuestras nuevas generaciones participen y disfruten de festivales Culturales donde los mensajes irradie ideologías compatibles con la supervivencia y desarrollo de los ecosistemas. Los niños son portadores de fantasías y de una creatividad por excelencia. Si logramos prepararlos en estas actividades, estaríamos creando un momento de esparcimiento y educación ambiental para la escuela y la comunidad. De esta misma forma estaríamos fortaleciendo en ellos la sensibilidad hacia el entorno natural, construido y sobre todo crearíamos un ambiente ideal para que ellos se establezcan positivas relaciones ético-sociales.

III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020



Foto: Festival de niños aficionados por el 5 de junio, el día internacional del medio ambiente. 5 de junio del 2013

En Cuba la recreación física como actividad docente se ejecuta generalmente en las instalaciones deportivas que se localizan en las escuelas y por limitaciones constructivas de algunos centros se realizan en otros centros que si disponen de estas áreas abiertas y accesibles. La naturaleza que comúnmente caracteriza esta actividad es variable, si es el caso de escuelas urbanas se destacan las plantas ornamentales, algunos árboles frutales o maderables en ciertos casos. Lo que sí es muy característico es que se sitúen próximo a elementos del medio ambiente construido, es decir a las edificaciones para viviendas y centros con fines sociales o de producción. Las especies de la fauna que más se asocian a estas prácticas se relacionan con aves, animales domésticos, insectos y otros de otro género que casualmente pudieran interactuar. En el área mineral intervienen los factores que subyacen en el espacio físico que distingue la instalación y por lo diferente que resulta está distinción en cada área resulta muy complejo mostrar ejemplos de cuántos minerales intervienen en este medio ambiente natural.

Una recreación física a tono con estos tiempos debe incluir entre sus objetivos la formación de un individuo consciente de la realidad que lo rodea. Esta actividad física si requiere energía debe ser renovable o racional pues como otras esferas de la sociedad también se encuentra amenazada por el asedio de los cambios climáticos y la sobre explotación de los recursos naturales. Si conserváramos la concepción ambiental de hace unos años la mirada sería solo esa. La exigencia sería entre otras que no se debe exponer al educando al impacto de los rayos solares que inciden más negativa y directamente hacia la epidermis humana. Otra sería garantizar que los cazadores deportivos no afecten las especies de aves que se encuentran en período de extinción. Esos ejemplos son solo una transferencia de las concepciones adoptadas hace ya unas décadas en eventos y cumbres ambientalistas, sobre todo con carácter preferentemente naturalistas.

Y es lógico que así se comporte hasta nuestros tiempos actuales. Es innegable desafiar la dialéctica de que el medio ambiente según estudios es primariamente químico y biológico para después de pasar por el componente físico y una vez establecida la vida humana pensar en lo social. Existía el medio ambiente antes de surgir el hombre como ser civilizado. El hombre depende el medio ambiente, de la naturaleza, el medio ambiente del hombre no, necesariamente. Mas el desarrollo y el camino por donde ha



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

atravesado la vida en la tierra, se han configurado algunos patrones donde el hombre ha sembrado una huella. Esta huella que se convierte en patrones ha sido un legado para bien y también para el mal.

Entender esta filosofía es el primer paso para cambiar de pensamiento a la hora de plantear objetivos sostenibles en la recreación física. Discernir entre la actividad física que se realiza y sus consecuencias positivas o negativas constituye la clave de una integración de los contenidos ambientales de nuevo siglo en esta actividad que tributa al buen empleo del tiempo libre, la interacción con la naturaleza y sobre todo al desarrollo humano.

Conclusiones

En este trabajo se han planteado un grupo de consideraciones y reflexiones planteadas por especialistas en el tema de recreación a nivel mundial y local.

La información contenida en este trabajo puede ser utilizada para realizar debates y transferencias de conocimientos y experiencias hacia otros centros educativos que decidan desarrollar una recreación física ambiental y sostenible.

Referencias bibliográficas

- Calero Morales, S., Klever Díaz, T., Caiza Cumbajin, M. R., Rodríguez Torres, Á. F., & Analuiza Analuiza, E. F. (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(4), 366-374.
- Cañas, P. M. S., Reyes, A. S. O., & Martínez, O. C. (2017). Actividades físico-recreativas y fútbol recreativo: efectos a corto plazo en la capacidad aeróbica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1-13.
- Chaparro R, (2017) Impactos del Cambio Climático en Actividades de Recreación al Aire Libre y Turismo. Programa Sea Grant Universidad de Puerto Rico.
- Gáspari JC e Schwarts (2019) GM. Inteligências Múltiplas e Representações. *Psicologia: Teoria e Prática Set-Dez 2002*, Vol. 18 n. 3, pp. 261-266. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v18n3/a04v18n3.pdf>>. Acesso em: 05 de março de 2019
- Jaramillo Recalde, J. E., & Sotomayor Mosquera, P. R. (2017). Estudio diagnóstico de las actividades físico-recreativas en la academia de guerra del ejército ecuatoriano. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 0-0.
- Obando Mejía, I. A., Calero Morales, S., Carpio Orellana, P., & Fernández Lorenzo, A. (2017). Efecto de las actividades físicas en la disminución del estrés laboral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 345-351.
- Pavani GJ. (1999) Inteligência Naturalística. Disponible en <<http://penta.ufrgs.br/~pavani/tinteligencias/naturalistica/naturalistica.html>>. Acesso em: 05 de março de 2019.
- Valarezo Mendoza, E. V., Bayas Cano, A. G., Aguilar Chasipanta, W. G., Paredes Navarrete, L. R., Paucar Ipiates, E. N., & Romero Frómata, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

personas con discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1-13.

Velasco Terán, T. A. (2012). *Propuesta de actividades recreativas para grupos escolares en una propiedad privada en la parroquia de Mindo para la educación ambiental* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Provincia/ Municipio _____

Consejo Popular: _____ Circunscripción _____

Marque con una x la respuesta más correcta

El medio ambiente es:

a----La naturaleza que nos rodea.

b----- El conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos, sociales y culturales en su interacción recíproca con los seres humanos

c----- El medio geográfico o entorno con el cual el hombre interactúa.

2-La educación ambiental en la recreación física es:

a---- El desarrollo de hábitos y habilidades en la formación de valores de forma tal que armonice la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

b----La orientación que se le brinda al hombre para cuidar su entorno en condiciones de recreación física y empleo del tiempo libre.

c----- Adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, armonizando la relación entre los seres humanos, la sociedad y la naturaleza orientando los procesos económicos, sociales y culturales hacia un desarrollo sostenible.

3- El desarrollo sostenible es:

a-----La satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades e incluye el desarrollo humano (esperanza de vida, riesgo, vivienda, nutrición, atención medica, etc)

b----- El desarrollo de los factores ambientales como el ruido, radiaciones, aire, agua.

c----- Es la calidad y nivel de vida aceptable con los recursos necesarios para el desarrollo del hombre.

4-Los miembros de la comunidad deben jugar un rol protagónico en el cuidado y conservación del medio ambiente

Mencione 4 actividades de educación ambiental que puedan realizar desde la recreación física y el empleo del tiempo libre.

1-----

2-----

3-----

4-----

