

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: Folleto de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para la carrera de Profesor de Inglés en la UNAH

Temática a la que tributa el trabajo: II Fundamentos teórico-metodológicos de la educación ambiental

Autor (es): Lic. Galia Lavastida Pérez; Dr. C. Nereida Piñeiro Suárez; M. Sc. Rancel Pino

Dirección de correo electrónico: gail@unah.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad Agraria de la Habana. Mayabeque.

Resumen

La formación ambiental de los estudiantes de las carreras pedagógicas Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras Inglés e Inglés para Educación Superior en la Universidad Agraria de la Habana (UNAH), es una prioridad del diseño curricular que responde a las tendencias mundiales contemporáneas de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, a las diferentes estrategias ambientales nacionales y a las exigencias del modelo del profesional, de ser un comunicador intercultural, comprometido con la formación integral de individuos socialmente responsables. Dada la carencia de bibliografía básica en inglés para la asignatura optativa “Environmental Culture” que se imparte en 3er año de ambas carreras, el objetivo del presente trabajo fue la elaboración de un folleto de apoyo a su impartición, sustentado en la concepción teórico-metodológica definida en el Proyecto Institucional de Educación Ambiental de la Facultad Pedagógica de la UNAH, perteneciente al Programa Nacional de Perfeccionamiento de dicha enseñanza. El medio de enseñanza creado se adscribe al criterio *pensar global, actuar local*. El material fue confeccionado a partir de la indicación de priorizar los contenidos esenciales, según el Plan de Estudios E para todas las modalidades de estudio de la carrera, consta de 3 temas con sus respectivas guías de estudio y materiales de consulta y como investigación acción participativa contó con la valoración positiva de los estudiantes para su desempeño profesional en las instituciones educacionales de la provincia agroindustrial Mayabeque.

Palabras clave: formación ambiental, profesor de inglés

Abstract

The environmental training of students of the pedagogical careers Bachelor of Education in Foreign Languages English and English for Higher Education at the Agrarian University of Havana (UNAH), is a priority of the curriculum design that responds to contemporary world trends in Environmental Education for Sustainable Development, the different national environmental strategies and the demands of the professional model, of being an intercultural communicator, committed to the integral formation of socially responsible individuals. Given the lack of basic bibliography in English for the optional subject “Environmental Culture” that is taught in the 3rd year of both careers,



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

the objective of this work was to prepare a brochure to support its teaching, based on the theoretical-methodological conception defined in the Institutional Project of Environmental Education of the Pedagogical Faculty of UNAH, belonging to the National Program of Improvement of that teaching. The teaching medium created is ascribed to the criterion *think global, act local*. The material was prepared from the indication of prioritizing essential contents, according to the Study Plan E for all study modalities of the career. It consists of 3 topics with their respective study guides and consultation materials and as participatory- action research, it counted with the positive evaluation of the students for their professional performance in the educational institutions of the agro-industrial province Mayabeque.

Key words: environmental training, English teacher, UNAH

Introducción

Frente al impacto de los problemas que afectan hoy y amenazan la preservación de las condiciones de vida en el planeta, es cardinal la educación puesto que la crisis ambiental es por esencia cultural y requiere cambiar concepciones del mundo de las generaciones presentes y futuras para combatir sus efectos y asumir responsablemente los principios del desarrollo sostenible.

La contribución de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) al desarrollo sostenible del país se encuentra en la formación de pregrado y postgrado, la investigación científica y la extensión universitaria con calidad.

La Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH posee como objetivo general de su Estrategia Curricular de Medio Ambiente, perfeccionar la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación que le permita al estudiante la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional como condición básica para elevar la calidad de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los niños, adolescentes y jóvenes que favorezcan su contribución activa al desarrollo sostenible del país.

No obstante la existencia de un programa para curso optativo de Educación Ambiental que ofrece la Facultad Pedagógica de la UNAH y su grupo multidisciplinario del tema (Amador y Martínez, 2013), este es en español, significa que brinda las herramientas gnoseológicas y metodológicas para el desarrollo de habilidades en función de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), pero no las lingüísticas en la lengua extranjera de referencia, necesarias para hacer del futuro maestro de inglés un comunicador intercultural lingüísticamente correcto y socialmente apropiado en la comunicación profesional sobre EApDS que debe facilitar en el sistema de enseñanza donde se desempeñe.

Así mismo, a pesar de la incorporación de la asignatura optativa Environmental Culture en el currículo de los profesores de inglés en formación en la UNAH y su



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

complementación con materiales diversos, no existe un material unitario en inglés con los contenidos esenciales sistematizados y estructurados como copia portable para su estudio independiente en la no presencialidad, útil como bibliografía básica para la asignatura y a disposición de los estudiantes que carezcan de los medios digitales modernos para su consulta a distancia.

Además, a pesar de su disponibilidad en la plataforma digital Moodle de la red universitaria para la 3ra cohorte (grupo 3ro MES), se evidenció que los estudiantes no están adscritos a dicha red aduciendo lo dificultoso de la gestión para registrarse.

Por las razones anteriores, se propuso como objetivo del presente trabajo la elaboración de un folleto de apoyo a la asignatura optativa “Environmental Culture” impartida en 3er año de las carreras referidas, a partir de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan los contenidos de la asignatura (Lavastida y Pino, 2016).

El folleto aborda los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales como dimensiones de la educación ambiental para el desarrollo sostenible (EApDS), así como sus reconocidas dimensiones económica, social, política, cultural y ecológica (ODS, ONU, 2015).

Desarrollo

La Cumbre de la Tierra en 1992, en su Agenda 21 y el Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente establecieron la necesidad de la educación ambiental de todo individuo y su carácter transcurricular, pues abarca todas las áreas de estudio.

Esto implica que los maestros de inglés en todo el mundo pueden usar su profesión para construir un medioambiente sostenible para las presentes y futuras generaciones a través de los contenidos lingüísticos, comunicativos y socioculturales y contribuir, no solo a la competencia lingüística, sino también al desarrollo de un pensamiento crítico y comprometido con la labor ambientalista.

De acuerdo con la UNESCO (2005), las instituciones formadoras de maestros tienen una función especial en reorientar su desempeño para la sostenibilidad y, dado que cumplen un papel vital en la educación cívica de la comunidad para vivir y servir a la sociedad y al mundo, tienen el potencial de propiciar cambios dentro de los sistemas educacionales que reformen el conocimiento y las habilidades de las futuras generaciones.

Los Lineamientos 133,137 y 139 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución cubanos para el período 2016-2021 en su capítulo V (Política de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente) son sustento político del presente trabajo, así como el lineamiento 152 del capítulo VI (Política social. Educación).

Igualmente, la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista por la prosperidad y sostenibilidad da soporte político a la iniciativa de este trabajo como contribución del sector de la educación para garantizar los rasgos definidos del modelo.

Así mismo, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (en sus Ejes estratégicos 162 y 163) también prescribe la necesidad de EApDS que promueve el folleto elaborado.

Son sustento metodológico del presente trabajo los siguientes:



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, al declarar metas e indicadores en función de la sostenibilidad y especialmente el ODS 2 sobre educación inclusiva y de calidad. (ONU,2015)
2. La Estrategia Nacional Ambiental cubana 2016-2020, el Programa Nacional de Educación Ambiental 2016-2020 al indicar el papel imprescindible de la educación y la formación y las vías para desarrollar la cultura por la sostenibilidad en sus objetivos estratégicos.
3. Las estrategias ambientales del Ministerio de Educación Superior 2016-2020, de la UNAH 2017-2021 y de la Facultad Pedagógica de este centro, que incluyen la formación entre sus objetivos estratégicos, ya que la Educación Ambiental constituye un objetivo priorizado en los planes de formación de los profesionales de la Educación Superior, para lo cual se han establecido programas que permiten su desarrollo desde los distintos componentes del proceso formativo.
4. Las Estrategias Curriculares de Medio Ambiente de las carreras de profesor de inglés, mediante el trabajo metodológico de los colectivos de carrera, disciplina, asignatura y año, proponen vías para la EApDS acordes con las particularidades de cada grupo de estudiantes, ya sea por inclusión en los contenidos del currículo u otras acciones extracurriculares de formación de habilidades generales incluidas en el modelo del profesional.

Los indicadores de las distintas dimensiones de la EApDS definidos en la Concepción Teórico-Methodológica de EApDS de la Facultad Pedagógica de la UNAH (2017-2019) (Amador, et al., 2020) fueron tenidos en cuenta para la determinación de sus temas de estudio.

La enseñanza de inglés como lengua extranjera permite no solo desarrollar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también, un pensamiento crítico en función de la sostenibilidad ambiental.

El desarrollo de la competencia comunicativa sobre cultura ambiental:

1. Contribuye a la formación de una concepción científica del mundo al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura.
2. Prevé la educación medioambiental de los profesores en formación al propiciar la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades relativos a la adquisición, comunicación y promoción de cultura medioambiental, así como la formación de valores sobre la relación armónica con el entorno natural y socioeconómico en que habitamos y en el que han de formar a los decisores del mañana.

Se consideró *competencia comunicativa*, la habilidad que tienen los hablantes de una lengua para usar sus recursos de forma que no fueran sólo lingüísticamente correctos, sino también, socialmente apropiados. Es el desempeño del sujeto en su actividad verbal y no verbal en situaciones reales de comunicación. (Pulido, 2004, Romeu, 2004)

Se asumió el concepto de *cultura* como un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión (Miranda, 2013).



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Así mismo, se consideró *cultura ambiental* una dimensión ambiental de la cultura general del individuo, que le permite asumir una determinada actitud frente a la problemática del medio ambiente en correspondencia con la cual se manifiestan comportamientos ambientales diferenciados. Cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medioambiente (Miranda, 2013).

La cultura de una sociedad y su entorno natural tienen entre sí una influencia recíproca, de modo que cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la *sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible* (Roque, 2003)

Educación ambiental se consideró como el “Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.” (CITMA, 1997)

Se asume que la educación ambiental tiene que formar ciudadanos con una conciencia ambiental local y planetaria, con compromiso real hacia el entorno local.

El *enfoque histórico-cultural* es el referente de aplicación en la educación ambiental, ya que sitúa como objetivo fundamental del proceso educativo, el desarrollo íntegro de la personalidad del individuo, en relación con el contexto (o medio ambiente), mediante su inserción social consciente y comprometida, para transformar la realidad; siendo la educación ambiental fuente de un desarrollo de relación armónica del individuo y el medio ambiente, mediante la estimulación de diversos procesos psicológicos y las relaciones entre ellos, tales como habilidades, capacidades, valores, conocimientos, actitudes, percepciones, vivencias y comportamientos relativos al paradigma de protección ambiental.

Resultados

Dado los resultados de un diagnóstico Inicial participativo sobre contenidos lingüísticos y gnoseológicos sobre medio ambiente en estudiantes de las carreras de profesor de inglés en la UNAH, que evidenciaron insuficiente cultura ambiental en cuanto a conocimientos, actitudes y prácticas de dichos estudiantes en formación, se propone e implementa desde 2015 la asignatura Developing Communicative Competence on Environmental Culture para 3er año de las carreras de inglés, diseñada para trabajar por conferencias, seminarios, encuentros con especialistas del CITMA, del Museo de Historia Natural, visitas a áreas del Proyecto Manglar Vivo de la Provincia Mayabeque, trabajo con canciones y videos sobre la problemática ambiental. en los 3 temas principales. (Lavastida y Pino, 2016)

No obstante, se carecía de un material de consulta bibliográfico que integrara los temas.

El folleto como medio de enseñanza de un curso de inglés con fines profesionales, tuvo en cuenta las necesidades sobre contenidos lingüísticos y gnoseológicos en la temática ambiental de los estudiantes de referencia, para que el diseño fuera pertinente, contextualizado, endógeno y participativo, y así, sostenible en su aplicación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

El folleto que se elaboró representa un material condensado de los contenidos, factible de imprimir con todas las ventajas de un libro impreso y contiene textos relevantes, significativos y auténticos para estimularlos y retarlos a utilizar el inglés en contextos reales sobre aspectos medioambientales teóricos y/o prácticos. Entre ellos se encuentran documentos rectores de políticas medioambientales internacionales y nacionales, publicaciones varias como ensayos, escritos de especialistas, líderes o activistas ambientalistas sobre problemáticas medioambientales globales, nacionales o locales y de geopolítica internacional.

A la vez, fertiliza la idea de que cada familia cubana, por humilde que sea, tenga un espacio en casa para los libros, para una pequeña biblioteca y a la idea de Fidel de que “no le decimos al pueblo cree, le decimos lee”; y a la de Martí, de que “leer es crecer”.

Coincidiendo con Prieto (2017), en que ha habido retrocesos en la lectura de calidad y se han de implementar “nuevas formas para inducir al joven hacia el libro” y, según los autores del presente folleto, libros que desnuden el deterioro social y ambiental actuales y las urgencias de este tiempo, como las referidas por Castro (2012) y Delgado (2002).

El presente folleto titulado *Complementary Manual to Develop Communicative Competence on Environmental Culture*, diseñado para apoyar la asignatura referida, consta de una introducción dedicada a fundamentar la necesidad de la asignatura para el desempeño profesional y tres temas y subtemas que son bases conceptuales de la cultura medioambiental, principales problemas medioambientales de hoy, causas, consecuencias y soluciones, y aplicación de la educación ambiental a la enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba y el empleo de la metodología de marco lógico en la solución de problemas medioambientales, que corresponden a la estructura del programa de la asignatura, como se describen a continuación.

-Introductory Lesson

Why developing environmental culture

Role of the EFL teacher in developing environmental culture

-Theme 1. Conceptual Basis for Environmental Culture

Conceptual Basis for Environmental Culture.

Social-historic evolution of the relation man-nature.

Trends on world concerning about the environment and environmental education. International references ONU, PNUMA, PNUD. National references Cuba, CITMA, Law. Updating.

Sustainable Development Goals of the United Nations.

-Theme 2 Environmental Problems

Main Environmental problems, causes, consequences and solutions.

Cases: wars, poverty, hunger, animal exploitation and others.

-Theme 3 Application of Environmental Education to English Language Teaching in Cuba

National Environmental Strategy



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

National Program of Environmental Education

Environmental Strategy of Cuban Higher Education Ministry

Environmental Strategy of UNAH

Logical Framework Approach (LFA) or Methodology to elaborate a proposal of project to solve an environmental problem in the context of the student's pre professional practice.

El folleto se apoya en el concepto asumido por Amador y Martínez (2013) de educación ambiental para el desarrollo sostenible (EApDS) como "Un proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones: económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente".

Tales dimensiones son abordadas en sus 3 temas en su vínculo con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU como sigue:

1. *Sociopolítica*: calidad de vida, armonía con la naturaleza, con otros hombres, con la sociedad, satisfacción material y espiritual a expensas de la naturaleza, política y gobernanza, igualdad, salud, paz, justicia, alianzas, ciudades sostenibles.

2. *Económica*: industria innovadora, infraestructura resiliente, empleo digno, producción y consumo responsables, crecimiento económico, energía limpia.

3. *Ecológica*: agua, clima, vida marina y vida terrestre.

4. *Cultural*: igualdad de géneros y educación, vida espiritual y creación material, comunicación, información, sensibilización y percepción.

Como medio de enseñanza de apoyo a la asignatura referida, responde a los fundamentos de los procesos de formación ambiental de los profesionales de la educación en Cuba que se sustentan en las posiciones filosóficas del Materialismo Dialéctico e Histórico y en los fundamentos sociológicos, psicológicos, pedagógicos y jurídicos que le sirven de base; teniendo como referencia fundamental las tradiciones del pensamiento pedagógico cubano (Mc Pherson y col., 2004).

El material diseñado cumple con los indicadores de la concepción teórico- metodológica de educación ambiental referidos por Amador y col. (2020), al comprender temas para la adquisición de conocimientos y ofrecer guías para el desarrollo de habilidades y valores ambientales, como se expresan a continuación:

Teóricos:

- Dominio de las dimensiones del Desarrollo Sostenible
- Dominio de los aspectos, elementos o ideas que cualifican al Desarrollo Sostenible
- Dominio de los Objetivos del Desarrollo Sostenible
- Dominio de los objetivos y contenidos de la EApDS
- Dominio del enfoque integrador e interdisciplinario de la EApDS

Metodológicos:



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

-Dominio de las vías establecidas en las concepciones curriculares para el tratamiento de la EApDS desde las instituciones educativas Estrategias Curriculares, Programas de la Formación Integral del educando

-Dominio de recursos o métodos que permitan desarrollar la reflexión y el pensamiento sistémico y crítico en relación con el medio ambiente que demanda la EApDS.

-Dominio de recursos o métodos que permitan desarrollar habilidades y valores básicos necesarios para vivir de manera sostenible.

El folleto al corresponder a los temas de la asignatura de desarrollo de la competencia comunicativa sobre cultura ambiental, tributa a los objetivos de la educación ambiental concebidos en la meta 4.7 del Objetivo 4, de la Agenda 2030 (ONU, 2015).

Se sustenta en los principios de la Educación Ambiental en Cuba (Amador y Martínez, 2013) al abordar el desarrollo económico y social sostenible, con interdisciplinariedad, enfoque sistémico, carácter participativo, formación de valores, perspectiva de género y desarrollo local, evidentes en la orientación de la realización de un proyecto con metodología de marco lógico (CEDAR,2014), para resolver un problema ambiental del contexto de su práctica laboral.

De igual manera, el folleto es un recurso que propicia el desarrollo de los conocimientos, actitudes y prácticas, en correspondencia con las siguientes dimensiones de la EApDS referidas por Amador y Martínez (2013) y asumidas por Lavastida y Pino (2016) en el programa de la asignatura:

1.*Cognitiva* (Conocimientos: bases conceptuales, problemas medioambientales, causas y consecuencias)

2.*Procedimental* (Habilidades: Explicar la evolución histórica de la relación hombre medio ambiente y de la educación ambiental, Definir los conceptos básicos medio ambiente (MA) y educación ambiental (EA), Explicar las causas y consecuencias de los problemas MA globales, regionales, nacionales y locales, Identificar los problemas MA de Cuba, la localidad y la escuela, Diagnosticar la situación MA de la comunidad en que se encuentra el centro docente de práctica laboral, Diseñar tareas docentes interdisciplinarias con carácter ambientalista, Valorar las actitudes y acciones internacionales, nacionales, del colectivo e individuales ante los problemas MA y ante las posibles soluciones, Elaborar propuestas de actividades docentes relacionadas con la EA en la asignatura que imparten en la práctica laboral, Proponer soluciones alternativas a los problemas MA locales diagnosticados, Dirigir actividades educativas, en un clima afectivo-positivo, que contribuya a la formación de cualidades positivas de la personalidad para el trabajo con adolescentes y jóvenes en el campo de la EApDS).

3.*Actitudinal* (Valores: valores respecto a la conservación del medio ambiente, valores culturales condicionan la relación de la sociedad con la naturaleza, apostando porque la clave está en asegurar un mundo sostenible y comprender toda la gama de posibles interacciones entre los seres humanos y la naturaleza y elegir aquellos que sustentan la vida, cuestión que implica un comportamiento responsable respecto a las futuras generaciones el cual debe ser objeto de educación permanente).

Desde el punto de vista del desarrollo de la competencia comunicativa en cultura ambiental, el folleto de enseñanza de inglés con fines profesionales de formación



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

ambiental, con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en los estudiantes de referencia, contribuye también en términos de:

Conocimientos sobre la situación ambiental global y local, las tendencias mundiales de su manejo y el papel del profesor y su clase de lenguas extranjeras en la concientización de sus estudiantes con la problemática ambiental a través de los contenidos lingüísticos, comunicativos y socioculturales.

Actitudes en cuanto a la cultura del diálogo, la justicia, el humanismo, la sensibilidad y la generosidad por la sostenibilidad en sus dimensiones económica, política, social, cultural y medioambiental contra la violencia y la prepotencia del hombre sobre el hombre y sobre la naturaleza.

Actitudes académicas y sociales en su conducta propia, así como en involucrarse afectivamente, con alto grado de compromiso en tareas comunitarias de recolección de información y educación popular en sus localidades o áreas de práctica pre-profesional.

Prácticas en cuanto a habilidades académicas de búsqueda de información, presentación de trabajos investigativos, vocación por la lectura y por estar informados y tener un pensamiento político instruido y comprometido con las causas justas de su tiempo traducido en *Valor* responsabilidad.

Prácticas en cuanto a motivación y sensibilidad en las comunidades donde realizan su desempeño pedagógico, como práctica laboral investigativa.

Prácticas en cuanto a interacción lingüística, interpretación y disertación sobre los temas de estudio y el desarrollo de las macrohabilidades lingüísticas sobre las temáticas de interés global y local.

El folleto apoya el conocimiento de las estrategias ambientales nacionales adaptada a los contextos MINED, MES y UNAH, lo cual es un valor añadido en cuanto a su posible uso en carreras diferentes de la enseñanza de lenguas extranjeras en la UNAH y al dedicar una tarea sobre trabajo con metodología de marco lógico, permite desarrollar en los estudiantes la CAPACIDAD para diagnosticar y evaluar un problema medioambiental y proponer tareas docentes y/o comunitarias para su solución.

Los materiales auténticos de referencia en el folleto como libros, revistas, películas, documentales, audio textos, y otros elaborados por los profesores, proveen el léxico, las funciones comunicativas y los estilos propios del discurso ambientalista para el logro de las distintas dimensiones de la competencia comunicativa, fin del curso y del desempeño profesional en última instancia.

El folleto no solo contribuye a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades para comprender y producir textos orales y escritos sobre temas medioambientales diversos y actualizados.

El folleto al estructurarse metodológicamente sobre la base de los principios del enfoque comunicativo, implica que el idioma se enseña y se aprende en su uso práctico en la vida social, y no como un conjunto de reglas gramaticales y permite desarrollar las cuatro habilidades, para el uso de la lengua extranjera en cultura medioambiental, no solo la lectura, puesto que cada tema indica, en su guía de estudio, la valoración de



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

conflictos ambientales y la defensa de juicios críticos y comprometidos con la sostenibilidad.

El folleto tuvo una valoración positiva en encuesta sobre PNI por los usuarios del grupo 3ro MES en su cohorte 2019-2020, que habrá de extenderse a otras cohortes para validar su eficacia.

Conclusiones

El folleto se ajusta a los objetivos de la asignatura (Lavastida y Pino, 2016) y responde a los objetivos, contenidos, principios e indicadores teóricos y metodológicos de la EApDS reconocidos por Amador y col. (2019) en su Concepción Teórico Metodológica de la EApDS, a los de la educación ambiental en Cuba (CITMA, 2016) y en el mundo contemporáneo (ONU, 2015).

Bibliografía o referencias bibliográficas

1. Amador, E., Martínez, H. (2013) Programa de la asignatura Educación Ambiental. Curso Diurno. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rubén Martínez Villena”. Grupo Multidisciplinario de Educación Ambiental.
2. Amador, E. y colectivo de autores. (2020) Informe final de Proyecto Concepción Teórico-Metodológica de EApDS. UNAH.
3. Castro, F. (2012). El derecho de la humanidad a existir. Ed. Científico-Técnica, 2012.
4. CEDAR (2014) Metodología de Marco Lógico. Conferencia. Maestría en desarrollo local sostenible. UNAH. Mayabeque.
5. CITMA (1997) Ley 81 Medio Ambiente.
6. CITMA (2016) Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020.
7. Consejo de Ministros (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Cuba.
8. Consejo de Ministros (2016). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Cuba.
9. Consejo de Ministros (2016). Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Cuba.
10. Delgado-Ramos, Gian Carlo. (2002). La Amenaza Biológica. Plaza y Janes. México.
11. González, R. (2009). La clase de lengua extranjera. Teoría y práctica. Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba.
12. Lavastida, G., Pino, R. (2016). Programa de asignatura optativa “Environmental Culture”. UNAH.
13. Leo Goldstone, citado por Carrasco en 2006. Medir la cultura: una tarea inacabada. Periférica No. 7 ISSN- 1577-1172.
14. Mc Pherson y Hernández, P. (2002) La educación ambiental en la enseñanza de las ciencias.pdf
15. Mc Pherson, M. y colectivo de autores (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación
16. MES (2016) PLAN DE ESTUDIO “E” CARRERA Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. La Habana, 2016.

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

17. MES (2016) PLAN DE ESTUDIO "E" CARRERA Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés para la Educación Superior. La Habana, 2016.
18. MES (2017) Estrategia Ambiental Ministerio de Educación Superior 2017-2021
19. MINED (2016) Programa Nacional de Educación Ambiental 2016-2020
20. Miranda, L. (2013) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Artículo de revisión. Producción + Limpia - Julio - diciembre de 2013. Vol.8, No.2 - 94•105
21. ONU (2015). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
22. Prieto, A. (2017) La Feria es un espacio para los libros, la distorsión hay que pararla. Tomado de <http://www.cubadebate.cu/noticias/2017/02/15>.
23. Pulido, A. (2004). Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en escolares de 6to. grado de la escuela primaria pinareña. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".
24. Roméu, A. (2004) El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural; Ciudad de La Habana, 2004.
25. Roque, M. (2003). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. Conferencia Magistral. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. La Habana. Cuba.
26. Santos Abreu I. (2009). Didáctica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Curso 37 Pedagogía 2009. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
27. Tarea Vida: Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático. Consejo de Ministros, Cuba. 2017.
28. UNAH (2014) Estrategia Curricular de Medio Ambiente de la Facultad de Ciencias Pedagógicas.
29. UNAH (2016) Estrategia Curricular Ambiental Carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés para la Educación Superior. 2017-2021.
30. UNAH (2017) Estrategia Ambiental Facultad de Ciencias Pedagógicas, 2017-2021.
31. UNAH (2017) Estrategia Ambiental Universidad Agraria de la Habana 2017-2021.
32. UNESCO (2005) Década de la educación para la sostenibilidad. Temas de acción clave.
33. UNESCO (2008) Plan de aplicación internacional del Decenio con miras al Desarrollo Sostenible. www.unesco.org/education; 2008