

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

**Título:** Alternativa pedagógica para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en estudiantes de secundaria básica del municipio San José de las Lajas desde una óptica martiana

**Temática a la que tributa el trabajo:** I La Educación Ambiental orientada al desarrollo sostenible

**Autor (es):** M. Sc. Leonel Domínguez González

**Dirección de correo electrónico:** [leonel.dominguez@nauta.cu](mailto:leonel.dominguez@nauta.cu)

**Entidad laboral de procedencia:** Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, provincia Mayabeque

### **Resumen**

El presente trabajo consiste en desarrollar la Educación Ambiental mediante actividades extracurriculares en los escolares de la secundaria básica “Camilo Cienfuegos Gorriarán” ubicada en el poblado de San Antonio de las Vegas municipio San José de las Lajas, en las cuales se propone trabajar directamente en diferentes áreas que se deben establecer en la escuela con fines proteccionistas, productivos, ecológicos, formativos y extensivos. Esta alternativa pedagógica donde se inserta la Educación Ambiental con un carácter práctico propicia la sensibilización por los problemas que afectan al medio ambiente y en consecuencia una actuación positiva en la comunidad. Con la implementación de las mismas se están obteniendo resultados satisfactorios, ya que los alumnos muestran motivación y actos conscientes en relación con el medio que les rodea. Se ejecuta a modo de experimento, pero como tal son recomendadas para las escuelas secundarias del municipio. Su puesta en práctica puede constituir un rescate para varios centros educativos, pues son espacios que desde tiempos muy pasados el país ha establecido dentro de su política educacional y también como legado del pensamiento martiano: el vínculo del estudio con el trabajo, lo cual a su vez constituye el puente idóneo para fomentar una cultura para el desarrollo sostenible, que parta desde la propia interacción comunitaria y escolar. Se sustenta en la obra martiana con respecto a la protección de la naturaleza.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, actividades extracurriculares, alternativa pedagógica

### **Abstract**

The present work consists on developing the Environmental Education by means of extracurricular activities in the scholars of the basic secondary Camilo Cienfuegos Gorriarán located in the town of San Antonio of the Vegas municipality San José of the Flagstones, in which he/she intends to work directly in different areas that should be established in the school with ends protectives, productive, ecological, formative and extensive. This pedagogic alternative where the Environmental Education is inserted with a favorable practical character the sensitization for the problems that affect to the environment and in consequence a positive performance in the community. With the



**III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

implementation of the same ones satisfactory results are obtaining, since the students show motivation and conscious acts in connection with the means that surrounds them. It is executed by way of experiment, but as such they are recommended for the high schools of the municipality. Its setting in practice can constitute a rescue for several educational centers, because they are spaces that from very last times the country has settled down inside its educational politics and also as legacy of the thought martiano: the bond of the study with the work, that which in turn constitutes the suitable bridge to foment a culture for the sustainable development that leaves from the own community and school interaction. It is sustained in the work martiana with regard to the protection of the nature.

**Key words:** Environmental education, extracurricular activities, pedagogic alternative

### **Introducción**

Desde la aparición del Homo Sapiens hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza, para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación característica de nuestros días.

El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse, y como objeto de adoración. Si bien en la comunidad primitiva el hombre tomaba lo que necesitaba de la naturaleza; existía un equilibrio, ya que la naturaleza no sufría alteraciones: Según se desarrolló esta relación, fue aprendiendo a usar los elementos naturales como instrumentos. En este momento de la historia nació la tecnología; con el desarrollo científico-técnico del mundo, el hombre ha elevado la demanda de recursos naturales, con el objetivo de aumentar sus riquezas y su desarrollo, sin darse cuenta de que peligró la existencia misma de la humanidad.

“El medio ambiente es un sistema abierto de formación histórica, integrado por elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos, con los que interactúa el hombre, en un proceso de adaptación, donde los transforma y los utiliza para satisfacer sus necesidades”. (Ley 81 del medio ambiente, 1997).

De esta forma es considerado el medio ambiente como un sistema de continuas relaciones entre factores bióticos, abióticos, socioculturales, políticos, ideológicos, económicos, históricos, higiénico-sanitarios, en el que se centra la visión de una compleja trama de relaciones que va desde la propia existencia del hombre hasta su cultura y relaciones con lo natural y artificial o construidas, lo general y lo particular, lo individual y lo colectivo. El sistema de relaciones del hombre entre sí y con la naturaleza constituye el aspecto fundamental en el estudio del medio ambiente.

La protección del medio ambiente es una exigencia para las generaciones precedentes y venideras, pues al interactuar el hombre con la naturaleza la modifica de manera cada vez más profunda y compleja. Por eso abarca dos aspectos fundamentales: el mejoramiento y la conservación.



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Los daños causados por el hombre a la naturaleza pueden detenerse; sin embargo, esto requiere de cada país, una voluntad política a favor de un desarrollo sostenible, proceso de elevación sostenida y equitativa en la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura un crecimiento económico con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfagan las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las generaciones futuras.

Problemas medio ambientales globales:

- Aumento de la contaminación.
- Agotamiento de la capa de ozono.
- Degradación de los suelos.
- Pérdida de la diversidad biológica.
- Cambios climáticos.

El cambio climático es una amenaza para la humanidad, pero nadie puede determinar con certeza absoluta sus futuros efectos o la magnitud de estos. La reacción ante esta amenaza seguramente será compleja y difícil, pero la verdad es que en casi todos los círculos científicos ya no se plantea la determinación de si el cambio climático es un problema grave o no, si depende o no de la actividad antropogénica, sino en qué forma se manifestará, cuáles serán sus repercusiones locales y globales. Ni siquiera nuestras más modernas tecnologías y modelos informáticos más sofisticados, están lo suficientemente avanzados como para brindarnos respuestas claras y concluyentes.

Desde finales de la década de los sesenta se comienza a hablar de la Educación Ambiental que se define en el Congreso Internacional de la UNESCO-PNUMA sobre educación y formación ambiental (Moscú 1987) como: un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio, adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad y son capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

La Educación Ambiental implica por lo tanto la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente; desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes; la clarificación de valores y las aptitudes para resolver estos problemas. Constituye un proceso continuo y permanente que alcanza todos los ámbitos educativos formales, no formales e informales y se desarrolla a partir de los problemas más cercanos hasta los de ámbito regional, nacional e internacional.

Es indispensable para modificar actitudes adquirir nuevos hábitos y conocimientos además de contribuir al desarrollo de comportamientos en función de la protección del medio ambiente y debe desempeñar una función muy importante en el logro del desarrollo sostenible.

La escuela como institución social encargada de la educación de la personalidad de los estudiantes es responsable del desarrollo de la Educación Ambiental desde el preescolar hasta la universidad.



**III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

En la actualidad la educación cubana tiene el propósito de formar un hombre que participe activamente en la edificación de la nueva sociedad, con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y ético-morales, lo que implica en definitiva formar un hombre revolucionario y culto. Esto exige de los docentes y de los cuadros de dirección el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a que su labor docente y científico-investigativa sea más eficiente en la dirección del proceso docente-educativo desarrollador. Para la educación cubana es un imperativo básico lograr un buen nivel de Educación Ambiental en todos los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de actividades extradocentes, sin embargo, en la actualidad este proceso presenta una serie de insuficiencias entre las que predominan la insuficiente preparación de los docentes y el tratamiento parcelado de los problemas del medio ambiente.

Desde pequeños, a los niños de nuestro país se les habla de la vida y la obra de José Martí. En todas las escuelas hay un retrato o un busto suyo que preside las actividades y se conmemoran con emoción los aniversarios de su nacimiento y muerte, porque José Martí fue el más genial de nuestros pensadores y el más grande de los patriotas cubanos del siglo XIX.

Amó Martí de manera extraordinaria a la naturaleza y en especial a las plantas. Es frecuente hallar en sus escritos alusiones o comparaciones con plantas y flores. Cada vez que podía escaparse de su cárcel en Nueva York se iba al monte o al mar.

Muchos de los escritos de Martí resaltan la importancia desde el punto de vista espiritual que tiene las plantas para el hombre, en los que a la vez se pone de manifiesto el amor que sentía hacia las mismas. Para él existía una gran riqueza en el mundo, la cual todos los seres humanos podían alcanzar: disfrutar del color y variedad de las flores y de los árboles, así como admirar las obras todas de la naturaleza siendo esto una dicha.

Lo antes expuesto ha permitido que se tome en cuenta en este trabajo para el desarrollo de la Educación Ambiental la visión que tuvo nuestro Héroe Nacional acerca de la naturaleza y en general del entorno del hombre, pues se sustenta en su pensamiento.

### **Desarrollo**

Además de insertar la Educación Ambiental en las diferentes asignaturas en secundaria básica, considerando que muchos de sus programas son oportunos para darle un buen tratamiento. Este proceso educativo se puede llevar a la par con actividades que realicen los alumnos, de esta forma se logrará reforzar la Educación Ambiental, cuestión esta que en los momentos actuales constituye una prioridad de la escuela cubana, puesto que si se utilizan actividades prácticas desde el propio medio escolar encaminadas a este objetivo resultaría más armónico, dinámico y distinto a lo cotidiano, aunque haya relación con la docencia.

Esta alternativa pedagógica ofrece gran efectividad, ya que a través de estas actividades el alumno puede comprender mejor la necesidad de proteger el medio ambiente y de esta forma contribuir a la salvación de nuestro planeta que debe ser urgente. Esto no solamente servirá para que los estudiantes manifiesten en la escuela



### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

una adecuada Educación Ambiental, sino que puede trascender, dada las experiencias, conocimientos y valores que se formen.

Con esta propuesta se pretende desarrollar la Educación Ambiental de los escolares de secundaria básica del municipio de San José de las Lajas mediante actividades extracurriculares, pero desde la propia escuela, donde se logre fundamentalmente que sean capaces de resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

¿Cómo incluir esta alternativa en las escuelas secundarias de nuestro municipio?

Estas actividades podrán realizarse con las condiciones mínimas, considerándose que las escuelas del municipio pueden poner en práctica esta alternativa tan necesaria sin implicar muchos esfuerzos.

Se propone que cada secundaria del municipio destine varias áreas dentro de su propio patio para que a partir del trabajo en las mismas se promueva la Educación Ambiental. Las actividades para que cumplan dicho fin deben tener un carácter ambiental.

La escuela debe establecer un área de autoconsumo, de vivero de plantas maderables y frutales, un área de plantas medicinales y también un jardín martiano que constituyan los patrones para el desarrollo de la Educación Ambiental. Esto implica la preparación de las áreas para tales fines donde los alumnos deben estar inmersos bajo la orientación de una persona calificada que proporcione un conocimiento sobre el manejo que se le debe dar a estas áreas. En caso de que el centro presente ya estas áreas con sus respectivas siembras solamente incluir el trabajo de los estudiantes.

En el autoconsumo los alumnos sembrarán plantas de interés agrícola e incrementarán más al mismo. Los cultivos deben ser preferentemente de fácil desarrollo y que le sean económicos al centro, estos serán atendidos por los pioneros garantizando además la variedad de ellos. Para lograr el buen desarrollo de los cultivos y la calidad de las cosechas se debe garantizar el suministro de abono natural, ya que además de darle fertilidad al suelo no daña al medio ambiente y es económico, de lo contrario si se aplicara fertilizante químico contamina la atmósfera y sería costoso.

A los alumnos en estas labores agrícolas se les deben crear buenos hábitos relacionados con la manipulación de los alimentos, ellos a medida que realicen estas actividades y que se les haga conciencia en cuanto a estas deben lograr una manifestación adecuada de acuerdo con la manipulación de los alimentos obtenidos en el autoconsumo, considerando la necesidad de la higiene de quién manipula los alimentos para evitar epidemias.

Para la creación del vivero se dispondrá de otra área la que permitirá su colocación, es más factible que se forme por plantas maderables y frutales.

El vivero siempre debe mantenerse enriquecido con el propósito de suplir las necesidades forestales del municipio (San José) y de otros lugares si lo requieren. Su riqueza no va solamente en el aumento del número de plantas sino en la variedad de las especies maderables y frutales que aportan los alumnos, los cuales serán los protagonistas en las atenciones de estas plantas lo que determinará el estado del vivero.



**III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Estas actividades por muy simples que parezcan, es conveniente que para asumirlas reciban un mínimo técnico al respecto impartido por una persona capacitada, ejemplo: un profesor de la asignatura Biología que haya alcanzado conocimientos de este tipo o de algún trabajador de otra entidad con su previa coordinación como por ejemplo un agrónomo; pues de esta manera las actividades que se realizarán serán de calidad y por tanto se cumplirá el objetivo propuesto.

Con el vivero a los escolares se les crearán hábitos de siembra para la reforestación con el fin de combatir la deforestación, problema medioambiental que está afectando el mundo en los momentos actuales. Con el transcurso de estas actividades comprenderán lo importante que son los árboles en el planeta. Se enfatizará a los educandos en la siembra de árboles frutales y maderables puesto que a estos se les saca doble provecho no solo proporcionan un aire puro y un ambiente sano, sino que también brindan alimentos a la población y madera siendo esta un recurso para el desarrollo socioeconómico.

A medida que se vayan realizando estas actividades se irá enfatizando en la obra martiana referida a las plantas, ya sean maderables, frutales, entre otras y de forma general a la naturaleza, se analizan y se debatirán fragmentos e ideas de Martí en esta dirección.

**Fragmento del diario de Montecristi a Cabo Haitiano (16 de febrero)**

Nos rompió el día, de Santiago de los Caballeros a la Vega, y **era un bien de alma, suave y profundo, aquella claridad. A la vaga luz, de un lado y otro del ancho camino, era toda la naturaleza americana: más gallardos pisaban los caballos en aquella campiña floreciente, corsada** de montes a lo lejos, donde el **mango frondoso tiene al pié la espesa caña**: el **mango** estaba en flor, y el **naranja** maduro, y una **palma** caída, con la mucha raíz de hilo que la prende aún a la tierra, y el **coco**, corvo del peso, de penacho áspero, y el **ceibo, que en el alto cielo abre los fuertes brazos**, y la **palma real**. El **tabaco** se sale por una cerca, y a un arroyo se asoman **caimitos y guanábanos. De autoridad y fe se va llenando el pecho.**

En este fragmento se señalan ideas importantes para su análisis y debate con los estudiantes.

**Fragmento de una carta de Martí a María Mantilla (Santiago de los Albelleros 19 de febrero 1895)**

Anoche, a las cuatro de la madrugada, estaba en el batey, como aquí llaman al patio de las casas de campo, al claro desyerbado que rodea la casa de vivienda: en el cielo, de un azul que parecía vivo, estaban encendidas las estrellas: La luna recortada, y como de un fuego suave, iluminaba de arriba un mazo de **palmas**: las hojas de las **palmeras** se mecían suavemente, en el claro silencio: yo pensaba en ti. Y cuando el día antes había pasado por el camino, lleno todo a un lado y otro, de **árboles frutales**, de **cocos** y **mangos**, de **caimitos** y **mameyes**, de **aguacates** y **naranjos**, pensaba en ustedes y en tenerlas conmigo, para sentarlas en la yerba y llenarles la falda de frutas.

En este texto también se evidencia el amor de Martí hacia el medio ambiente



**III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

En el área destinada a las plantas medicinales también los pioneros realizarán la siembra después de haber preparado los canteros, cada uno con sus respectivas plantas deberá tener una identificación adecuada. Es importante el mantenimiento de estas plantas y el incremento de más especies que curen, partiendo que la amplitud que se logre proporcionará una variedad respecto a las propiedades curativas procedentes de ellas, siendo a su vez una contribución a la medicina verde. Para dicha actividad se debe dar una concreta instrucción por ejemplo ¿cuáles son las plantas medicinales?, sus propiedades curativas, partes a emplear, las formas de preparación, así como también un conocimiento elemental desde el punto de vista de la preparación del suelo y la siembra.

Si se consigue la amplitud y cantidad en cuanto a especies, esto pudiera resultar una fuente de suministros para la elaboración de diferentes fármacos y el país no invertiría grandes esfuerzos en la fabricación de medicamentos, además estos procesos no perjudican al medio ambiente ya que no requieren una industrialización compleja que implique escape de gases, contaminantes a la atmósfera, así como gastos de electricidad y combustibles.

El jardín martiano se puede crear con el propósito de embellecer la escuela y de que exista un ambiente acogedor esto puede hacerse realidad fácilmente a través de la siembra de diversas plantas ornamentales y rindiéndole homenaje a nuestro Apóstol que fue gran admirador de la naturaleza la cual formó una fuente de inspiración en su obra. Esta área martiana será como especie de jardín botánico pues en él existirá una representación notable de la flora exhibiéndose especies que realmente le den belleza al centro es decir que sean llamativas. La creatividad de los alumnos será un factor importante para su excelente estado de vigor.

Siendo momento oportuno para realizar entre las actividades correspondientes un conversatorio sobre ideas de Martí en relación a la protección del medio ambiente y a la educación que se debe fomentar hacia el mismo.

Señaló la importancia que la escuela promueva acciones encaminadas a la protección de las plantas, así como crearse en esta un espacio productivo y manual en el que cada educando sembrase un árbol. Esto se evidencia de forma concreta en esta frase: “y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol”.

“Debiera exigirse a cada hombre, como título a gozar de derechos públicos, que hubiera plantado cierto número de árboles”.

Mediante el trabajo en estas áreas se les inculcará a los educandos los hábitos de limpieza en ellas o sea que comprendan la necesidad de tener un medio ambiente limpio, es decir sin contaminación, para ello se efectuará el saneamiento con sistematicidad.

En un lugar anexado al autoconsumo se debe crear un área de lombricultura con el objetivo de producir abono natural y de asegurar la calidad de los cultivos y de esta forma también se contribuirá al cuidado del medio ambiente. Los pioneros bajo las orientaciones de una persona indicada asumirán esta actividad. Primeramente, el docente explicará los procedimientos técnicos para confeccionar esta área, una vez



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

preparada la zona seleccionada se construirán los canteros de lombrices acumulando la materia orgánica necesaria para engrosar los canteros, tales como: estiércol seco triturado; pueden añadirse algunos residuos de materia vegetal u hojas. El número de canteros va a estar en dependencia de las posibilidades del terreno de la escuela y la disponibilidad de agua para su regadío, logrando una altura de los mismos no mayores de 30 cm y el ancho no mayor de 1m, el largo según el tamaño del terreno. Se sembrarán preferentemente lombrices de la especie roja africana (*Eudrilus Eugeniae*) que se encuentra en áreas pecuarias de todos los municipios del territorio provincial. Los estudiantes tendrán la responsabilidad de proteger estas áreas además de darles las debidas atenciones como son: regadío sistemático a los canteros y en época de sequía diariamente; al pasar tres meses realizar cosechas de materia orgánica tamizando el material para separar las lombrices con el propósito de abonar eficientemente cada una de las áreas establecidas en la escuela, contando con nuevos aportes de desechos orgánicos con vista a mantener la lombricultura propiciando un ambiente mejor.

La práctica de la lombricultura constituye una forma novedosa para que los estudiantes aprecien la necesidad de incrementarla, ya que permite el mejoramiento de la agricultura sin dañar el medio ambiente.

El regadío de las cuatro áreas se realizará con frecuencia dándole un uso racional al preciado líquido.

Todos los pioneros deben estar vinculados a las áreas de trabajo, las labores que requieren no deben afectar el horario docente, se pudieran concebir convenientemente en turnos de círculo de interés y de otras actividades educativas; la frecuencia con que se llevarán a cabo las tareas sería de acuerdo a la cantidad de grupos que haya en el centro. La manera en que se programarán se determinaría por parte de los directivos.

Con esta propuesta además de desarrollar la Educación Ambiental se trata de que los educandos extiendan los hábitos creados a través de estas distintas actividades a su comunidad.

Resultados que se están obteniendo con la aplicación de esta propuesta en la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” del poblado de San Antonio de las Vegas.

Los escolares realizan un trabajo eficiente puesto que han alcanzado gran motivación por estas actividades. En el autoconsumo en estos momentos se cuenta con 7 cultivos (zanahoria, rábano, cebollino, ají dos variedades chai y cachucha, yuca, frijoles y ajo porro). Existen más de 20 especies de plantas medicinales. Se cuenta con 76 plantas maderables y con 88 frutales. En el jardín martiano se encuentran 28 especies de plantas, la gran mayoría son angiospermas.

Se aprecia que los pioneros manifiestan sentimientos de amor hacia el medio ambiente, sentido de pertenencia y desarrollo de hábitos y habilidades en relación con el mismo, lo que ha posibilitado cambios en los modos de actuación que antiguamente muchos eran negativos de acuerdo a la relación que se establecía con el medio. Se piensa que la escuela en un futuro no muy lejano sea altamente ecológica esa es una de nuestras importantes metas.





**III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

**Conclusiones**

-La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo y permanente. Se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Esta debe situarse en una perspectiva más amplia que permita concretar los objetivos a desarrollar, no olvidando ninguno de los ámbitos: cognitivo, afectivo, holístico, de relación interpersonal y de actuación e inserción social.

-La experiencia pedagógica que se obtuvo con la aplicación de esta alternativa contribuyó en gran medida a una educación ambientalista en los estudiantes de la secundaria básica "Camilo Cienfuegos" de San Antonio de las Vegas, lo cual posibilitó estrechar el vínculo estudio- trabajo. Las actividades que se concibieron también permitieron el rescate de las acciones productivas con cierto protagonismo estudiantil, elevada responsabilidad y asimilación tanto de conocimientos teóricos como prácticos. Se marcó diferencia en lo que habitualmente se lleva a cabo en la escuela en este sentido, pues además de propiciar conocimientos sobre el medio ambiente y de propiciar una educación en tal dirección a través de las diferentes asignaturas, se pudo constatar que la vía extracurricular es un medio factible para garantizar una amplia variedad de iniciativas a favor del entorno y que generen conciencia.

-Su relación con la obra martiana, sin dudas constituyó un aporte a la formación integral de los alumnos y un ejemplo de amor a la naturaleza.

**Bibliografía**

- Báxter, E. (2007). Educar en valores. Tarea y retos de la sociedad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A., Suárez, A. y Permuy, L. D. (2005). Acercamiento necesario a la pedagogía general. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ecured (2018). Medio ambiente. Fuente: Centro de documentación e información pedagógica. Lajas. Cienfuegos: Editorial Balaños.
- Pichardo, H. (1985). José Martí Lecturas para niños. Madrid. España.
- Pla, R. (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado. Ciego de Ávila: Centro de Estudio e Investigación de la Educación José Martí.
- Reflexiones Teórico- prácticas desde las Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, C., et al. (2008). Modelo de escuela: secundaria básica. Proyecto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, R. (2002). Diccionario del pensamiento martiano. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

