

III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: Actividades para la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

Autor (es): Dr. C. Linnett de la Rosa Rodríguez; M. Sc. Maricel Vera Carrión

Dirección de correo electrónico: linnettdelarosa@nauta.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana

Resumen

La articulación entre la identidad y el ambiente se ha convertido en una cuestión de análisis y reflexión que contribuye aunar elementos para la configuración del campo ambiental. De hecho, en Cuba la protección del medio ambiente constituye un factor relevante, pues contribuye a asegurar la disponibilidad de los recursos naturales indispensables para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, haciendo partícipe de modo coordinado a los órganos y organismos estatales, las diversas entidades o instituciones, la sociedad y los ciudadanos en general. Este trabajo es resultado de un proceso de investigación motivado por las insuficiencias en cuanto los modos de actuación en los estudiantes y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental. Además, está estructurado por diez acciones integradoras que tributan a la identidad ambiental. Por estas y otras cuestiones se planteó como objetivo: proponer actividades que contribuya a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Palabras clave: identidad ambiental, formación de la identidad ambiental, medio ambiente, tarea vida

Abstract

The articulation between the identity and the atmosphere has become an analysis question and reflection that it contributes to join elements for the configuration of the environmental field. In fact, in Cuba the protection of the environment constitutes an excellent factor, because it contributes to assure the readiness of the indispensable natural resources for the satisfaction of the population's basic necessities, making participant in way coordinated the organs and state organisms, the diverse entities or institutions, the society and the citizens in general. This work is been of an investigation process motivated by the inadequacies as soon as the performance ways in the students and the little use of the potentialities of the curricular and extracurricular activities for the formation of the environmental identity. Also, it is structured by ten integrative actions that pay to the environmental identity. For these and other questions



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

he/she thought about as objective: to propose activities that it contributes to the formation of the environmental identity in the students of the Licentiate in Education Economy in the University of Pedagogic Sciences Enrique Male José."

Key words: environmental identity, formation of the environmental identity, environment, task life

Introducción

A partir de la segunda mitad del siglo XX la situación ambiental adquiere una condición desfavorable a nivel mundial, fundamentalmente por la intensificación de la actuación de la sociedad humana que ha hecho una utilización irracional de la ciencia, la tecnología y de los recursos naturales, no lográndose una verdadera integración económica, social y ambiental, la cual reclama el desarrollo sostenible.

Es por ello, que en este milenio resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad y por tanto la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza; de aquí la necesidad de la identidad ambiental en los profesionales de la Educación Superior.

Para atender esta problemática las universidades cubanas desempeñan un rol fundamental encaminado a elevar la cultura ambiental como parte de la formación integral que reciben los futuros licenciados de las carreras técnicas en educación; además de que adquieran conocimientos necesarios que les permita resolver problemas de acuerdo con el objeto de su profesión, con criterios de sostenibilidad y que a su vez desarrollen valores, actitudes y un nivel de participación, implicación, responsabilidad y comportamientos que contribuyan a fomentar actitudes y conductas proambientales..

A través de los instrumentos y técnicas realizadas en la carrera de Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", en los cursos escolares comprendidos entre 2018-2020, se detectaron las siguientes irregularidades: los modos de actuación en los estudiantes denotan falta de conciencia, no siendo capaces de interiorizar los valores y rasgos que proporcionen el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo de una cultura ambiental y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental.

Por estas y otras cuestiones se plantea como **objetivo** de la investigación: proponer actividades que contribuya a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Desarrollo

La articulación entre la identidad y el ambiente se ha convertido en una cuestión de análisis y reflexión que contribuye aunar elementos para la configuración del campo



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

ambiental. De hecho, al ser considerado el ambiente como un sistema dinámico, que establece relaciones entre sus componentes, es necesario reconocer las interacciones discursivas que se construyen al interior del campo ambiental para identificar la tipología de identidades que conviven en la realidad.

En este tenor de ideas, se tiene en cuenta que la identidad ambiental remarca el papel de la naturaleza para la autodefinición del individuo, a partir de sus experiencias cercanas a la naturaleza, la educación ambiental que recibe y los grupos con los que interactúa y se identifica.

Thomashow, M (1996) refiere que la identidad ambiental es “todas las diferentes formas en que las personas se construyen a sí mismas en relación con la tierra, como se manifiesta en la personalidad, los valores, las acciones y el sentido del yo. La naturaleza se vuelve un objeto de identificación”. (p. 6)

Mientras que Clayton, S. D. (2003), plantea que la identidad ambiental supone: “[...] un sentido de conexión con alguna parte del entorno natural no humano, basado en la historia, el apego emocional, y/o similitud, que afecta las formas en que percibimos y actuamos hacia el mundo; una creencia de que el medio ambiente es importante para nosotros y una parte importante de quiénes somos”. (p. 45-46)

Según Pérez, M. R (2005) la identidad ambiental se constituye en “una práctica social pluri-paradigmática, la cual supone una diversidad de perspectivas epistemológicas, metodológicas y ontológicas con las cuales entender la complejidad ambiental”. (p. 104-116)

En este trabajo se toma partido por la definición de identidad ambiental expuesta por Martínez-Ponce, I. N (2015) considera que la identidad ambiental es un proceso auto-reflexivo en el que los sujetos construyen, a partir de la definición de tiempo-espacio, un concepto del yo, articulado en un nosotros, y en donde el ambiente es objetivado y patrimonializado, de manera simbólica, en base a la construcción de marcos de actuación (diagnóstico, pronóstico y acción). (p. 1)

En congruencia con las ideas antes expresadas, las autoras consideran que la formación de la identidad ambiental se expresa como un yo emergente que se sitúa en un espacio-tiempo determinado, contribuyendo a conductas proambientales en diferentes ámbitos de sus vidas, generando estilos de vida sustentables.

Propuesta

La propuesta está **dirigida a**: los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y **dirigido por**: los profesores principales de año.

Objetivo general: contribuir a la identidad ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Intercambio con los estudiantes para conocer sus criterios acerca de la identidad ambiental



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Intercambio con los profesores principales de año para valorar su influencia en el proceso de formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica
- Celebración de fechas significativas del medio ambiente: concursos ambientales y conmemoración de las principales fechas de importancia en el contexto ambiental (día del agua, energía, del medio ambiente, entre otras)
- Agenda ambiental: programación de actividades como: visita a áreas protegidas o de otras categorías, campañas de reciclaje, higienización; murales ecológicos, entre otras.
 - Estudio de las potencialidades de las clases para la utilización de medios informáticos y audiovisuales en fortalecimiento a los problemas medioambientales (implementación de las presentaciones electrónicas de Economía y Medio Ambiente y Formas de Gestión No Estatal en las clases y la utilización de video clip de la canción "Canción de la Tierra" ("EarthSong" 1997), de Michael Jackson, "La Naturaleza" de Lidis Lamoru, entre otras.
- Realización de conversatorios
 - La formación de la identidad ambiental con profesores destacados
 - El estado en que se encuentra el patrimonio socioeconómico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" y las empresas estatales socialistas en La Habana
 - Apropiación y conductas proambientales
- Realización de talleres
 - Labor pedagógica en las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica
 - Documentos rectores de la educación ambiental en Cuba (Ley No 81 de Medio Ambiente de la Constitución de la República, los documentos del 7mo Congreso del Partido, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Constitución de la República de Cuba, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático:Tarea Vida, entre otros)
 - La implementación de las Normas ISO (9001 Gestión de la calidad, 14000 Sistemas de Gestión Ambiental, 14001 Sistemas de gestión ambiental-Requisitos con orientación para su uso, 19 011 Lineamientos para la auditoría de Sistemas de Gestión de la Calidad y Gestión Ambiental, 50001 Sistemas de gestión de la energía)
 - Una mirada reflexiva a las afectaciones ocasionadas por el ser humano al medio ambiente y como podrían solucionarse
 - ¿Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente?
 - Principales problemas medioambientales que afectan el entorno de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"
 - Tu aporte en el medio ambiente
- Realización de mesa redonda



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Principales normas jurídicas para respaldar ejecución del Plan de Estado.
- Principales problemas medioambientales que afectan el patrimonio socioeconómico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y las diferentes unidades docentes que la carrera de Licenciatura en Educación Economía tiene relaciones de cooperación.
- Las Sociedades Científicas de la facultad
- El diseño y ejecución de trabajos extracurriculares, cursos y de diplomas, con enfoque interdisciplinario, en los que se resuelvan problemas reales de la práctica de producción con un adecuado enfoque ambiental
 - Principales problemas ambientales en las empresas estatales socialistas en correspondencia con las Normas ISO (14000 Sistemas de Gestión Ambiental, 14001 Sistemas de gestión ambiental-Requisitos con orientación para su uso y 19 011 Lineamientos para la auditoría de Sistemas de Gestión de la Calidad y Gestión Ambiental)
- La integración en los contenidos de las asignaturas y disciplinas de aquellos saberes que permiten aportarle un enfoque ambiental, siempre asociadas al aspecto educativo; y la elaboración de tareas docentes que promuevan el análisis y el debate científico sobre esta problemática.

Situación de enseñanza- aprendizaje 1

1. Un espacio de trabajo sucio y desordenado incrementa el riesgo de sufrir accidentes y las instalaciones de almacenajes no son una excepción en este sentido. Por ello, en todas las empresas estatales socialistas deben tener en cuenta el nivel de limpieza que requiere un almacén, el cual va a depender por completo del tipo de mercancía que alberga.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente:

- a) ¿Qué importancia tiene las buenas prácticas del sistema de limpieza del almacén y cómo influye en el medio ambiente?
- b) ¿Qué medidas del sistema limpieza en los almacenes se debe tener presente en las empresas estatales socialistas y cómo repercute en la salud individual y colectiva de sus trabajadores?
- c) ¿Cómo futuro licenciado en educación, qué harías para mantener limpias las instalaciones y evitar en ser generadores de suciedad? Fundamente su respuesta.

Situación de enseñanza- aprendizaje 2

Los suelos cubanos, en su mayoría, debido a la resistencia que ofrecen a la roturación, al alto grado de pedregosidad que poseen y la gran cantidad de troncos, raíces y residuos vegetales, generalmente no se roturan con arados de vertederas; sin embargo, es indudable que desde el punto de vista agrotécnico es superior a los arados de discos. En consecuencia con lo anterior:

Usted como futuro licenciado: ¿Qué impactos ambientales negativos ofrecen estos al medio ambiente? Explique alternativas para mitigar estos impactos.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

¿Hay derrame de combustible en el piso en el área o taller donde ud. se encuentran realizando la práctica de producción? ¿Qué haría para el cuidado y conservación del medio ambiente? Proponga vías para su solución.

Situación de enseñanza- aprendizaje 3

De 1945 a 1960 la tala indiscriminada de árboles redujo las áreas forestales de más del 40% a menos del 10% de la superficie total del país. A mediados de la década de 1960 el gobierno dirigió un programa de reforestación y hacia finales de la década de 1980 de los bosques cubrían cerca de 28 631,251 km de la isla. Si la superficie total del país es de 114,525 km.

¿Qué tanto por ciento de las áreas forestales aproximadamente se redujo de 1945 a 1960?

- Identifica y extrae la causa fundamental que originó la disminución de las áreas forestales de 1945 a 1960.
- Clasifica las palabras subrayadas según su acentuación.
- Escribe cómo se lee el último número que aparece en el texto.
- ¿Consideras importante la protección, cuidado y mantenimiento de las áreas forestales? ¿Por qué?
- ¿Investigue qué medidas se han tomado después del Triunfo de la Revolución para la protección y cuidado de las áreas forestales?
- ¿Qué tareas desarrollarías en tu escuela, hogar y comunidad para contribuir al aumento y mantenimiento de las áreas forestales?

Nota: Esta situación de enseñanza- aprendizaje se puede utilizar con las asignaturas de Matemática y Legislación Económica Financiera

Situación de enseñanza- aprendizaje 4

“Todo va a la par, y todo es semejante, el árbol tiene savia, como sangre el cuerpo y agua el río; las plantas son seres atados a la tierra por raíces; los hombres son seres atados por misterios de voluntad así la corriente ha de deslizarse por su lecho, como la esencia humana de vivir determinados días con existencia terrenal”. (Martí, J.)

Se pide al estudiante leer detenidamente el texto y responder:

- ¿Con quién se compara el árbol? ¿Por qué el autor hizo tal comparación?
- ¿Por qué crees tú que se plantea que “las plantas son seres atados a la tierra por raíces”?
- Expresa en no más de cinco líneas la importancia que para la humanidad tiene el cuidado y protección de los árboles.

Nota: Esta situación de enseñanza- aprendizaje se desarrollará en la clase de la asignatura Pensamiento Económico o Economía y Medio Ambiente

Situación de enseñanza- aprendizaje 5



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

1. Tras el paso del Tornado el 27 de enero de 2019 por varios municipios de la capital, la dirección del país tomó medidas para la recuperación de los desastres acarreados por el destructor fenómeno meteorológico. Un vecino afectado del municipio Regla, comentó que a pesar de la fatiga y el cansancio después de realizar las disímiles acciones de recuperación, observó a los Delegados de conjunto con otros dirigentes municipales y especialistas encargados de cada tarea consultando la nueva Constitución de la República de Cuba, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, la Estrategia Ambiental Nacional 2017 - 2020, el programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2016-2020, el plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, entre otros documentos.

a. Identifique a cuál de las tareas del plan de estado corresponde.

Respuesta: El estudio de los documentos anteriores guardan correspondencia con la **Tarea 2:** Implementar las normas jurídicas necesarias para respaldar la ejecución del Plan de Estado; así como asegurar su estricto cumplimiento, con particular atención en las medidas encaminadas a reducir la vulnerabilidad del patrimonio construido, priorizando los asentamientos costeros amenazados, en el caso específico del municipio Regla.

2. La brigada de mantenimiento de la Dirección Municipal de Educación Cerro realiza tareas de reparación hidráulica en el IP “Economía Habana”, al ser comunicado por la Directora del centro de un número significativo de **salideros de agua potable, tuberías obstruidas y rotas**. Además **en algunas áreas** del centro **no llegaba** el preciado líquido.

Al concluir el trabajo los compañeros notificaron que fue necesario el cambio y ajuste de codos y uniones por un elevado estado de oxidación, algunas tuberías plásticas no tenían la rigidez necesaria al estar aplastada por troncos y piedras de gran tamaño y el resto presentaban un alto estado de tupición por la propia magnesia del agua.

Respuesta: Las labores realizadas por la brigada responden a la **Tarea 4:** Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte del enfrentamiento a la sequía, a partir de la aplicación de tecnologías para el ahorro.

3. Dentro de las tareas del plan de estado para enfrentar el Cambio Climático (tarea vida) se encuentra la Tarea 4. Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte del enfrentamiento a la sequía, a partir de la aplicación de tecnologías para el ahorro y la satisfacción de las demandas locales. Elevar la infraestructura hidráulica y su mantenimiento, así como la introducción de acciones para la medición de la eficiencia y productividad del agua. En consecuencia el ahorro del agua y el uso de tecnologías de calidad son importantes para lograr eficiencia en el agua.

- ¿Cómo licenciado en Educación que haría para ahorrar agua en tu empresa y en la comunidad?
- Argumentar la importancia del uso eficiente del agua para la economía de nuestro país.

Resultados

Las actividades constituyen una posible solución al problema relacionado con la identidad ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a: actitudes positivas hacia el medio ambiente que le rodea

- Implicación de los estudiantes en el proceso de formación de la identidad ambiental
- Se ejecutaron actividades que propiciaron el comportamiento proambiental de los estudiantes y del colectivo pedagógico implicado, así como el nivel de preocupación por los fenómenos ambientales y la contaminación ambiental

Conclusiones

La investigación reveló la necesidad de un cambio en la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, pues se constataron insuficiencias, esencialmente en la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental.

Referencias bibliográficas

- Ayes, GN. (2003). Medio Ambiente, Impacto y Desarrollo. Cuba: Científico-Técnica
- Clayton, S. D. (2003). Identity and the Natural Environment: The Psychological Significance of Nature. EE.UU: Massachusetts:
- Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 81 del Medio Ambiente. (1997). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria.
- Cuba. Partido Comunista. (2012). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: s/e
- Díaz-Canel, M. (2012). La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. Conferencia inaugural. 8vo. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Cuba. Palcograf
- Leff, E. (1998). Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo XXI
- Martínez-Ponce, I. N. (2015). La construcción de un concepto a partir del análisis de la plataforma Pro-Río. (Blog de internet). (Consultado: 11 jun 2019). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=58940/>
- MINED. (2010) Plan de estudios “D”. Licenciado en Educación Economía. La Habana, Cuba: MINED.
- Partido Comunista. (2012). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Cuba:
- Perez, M. R (2005). La complejidad en el marco de una propuesta pluriparadigmática. Tecné, Episteme y Didaxis. (Blog de internet). (Consultado: 11 jun 2019). Disponible en: <http://doi.org/10.17227/ted.num17-413/>
- Romero, TJ. (2017). Fundamentos de estudios ambientales. Cuba: Félix Varela.

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Thomashow, M. (1996). Ecological Identity: Becoming a Reflective Environmentalist. EE.UU: Cambridge

Anexos

Anexos 1. Segregación de residuos según su clasificación

No	1	2	3	4	
R	Papel y cartón	Tapones de aluminio, nailon y plástico	Frascos de cristal y frascos rotos	Residuos químicos, colorantes, alcoholes y reactivos químicos en polvo	
C	Sólidos	Sólidos	Sólidos	Líquidos	Sólidos
P	No peligroso	No peligroso	No peligroso	Nocivo y/o Peligroso	Nocivo y/o Peligroso
T	Física	Física	Física	Química	Química y Biológica
S					
D	Reciclable	Reutilizable, Reciclable	Reutilizable, Reciclable	Encapsulamiento y enterramiento	Tratable mediante descomposición de agentes biólogos

Leyenda:

1. **R:** Residuos
2. **C:** Clasificación según su estado físico
3. **P:** Según su peligrosidad
4. **T:** Tipo de contaminación
5. **S:** Símbolo a utilizar para manipulación y transportación
6. **D:** Según su destino a tratar

