

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: Estrategia pedagógica para educar la salud ambiental en la formación inicial del educador preescolar

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible: la salud

Autor (es): M. Sc. Lizandra López Noroña; Dr. C. Xiomara Morejón Carmona; Dr. C. Isabel Martínez Medina

Dirección de correo electrónico: lizandra.lopez@upr.edu.cu; lizy.lopez@nauta.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Pinar Del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

Resumen

El tratamiento al programa director de Promoción en Educación para la Salud y la introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio de la educación superior, contribuye al desarrollo de valores para lograr relaciones armónicas entre el hombre y el medio ambiente. Educar la salud ambiental en la formación inicial del profesional de la educación preescolar ofrecerá los conocimientos necesarios para prevenir aquellos factores ambientales que pueden potencialmente afectar adversamente la salud. La utilización de diferentes métodos de investigación científica: empíricos, teóricos y los procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial, permitió conocer que los estudios realizados sobre el tema han contribuido a perfeccionar la dirección del proceso educativo y la promoción de la educación ambiental en los estudiantes. No obstante la sistematización realizada permitió determinar que los modos de actuación, actitudes, normas de comportamiento en el contexto universitario y social, así como los estilos de vida asumidos requieren ser educados pues aún no se corresponden con las exigencias del modelo del profesional que se aspira formar según el Plan de Estudio E, por tales motivos se propone una estrategia pedagógica para la educación de la salud ambiental en la formación inicial del educador preescolar, esto constituye un acercamiento al logro de una adecuada salud ambiental, como componentes de vida personal y social responsable. La efectividad de la propuesta se evidencia en los cambios en los modos de actuación de las estudiantes y el desarrollo de habilidades para resolver los problemas profesionales en la práctica educativa.

Palabras clave: Salud, educación para la salud, educación ambiental, salud ambiental, formación inicial.

Abstract

The treatment to the director program of promotion in education for the health and the introduction of the environmental dimension in the plains of study of the superior education, contributes to the development of values to achieve harmonic relations between the man and the environment. Educating the environmental health in the initial



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

formation of the professional of the preschool education it will offer the necessary knowledges to prevent those environmental factors that it can potentially affect adversely the health. The use of different methods of scientific investigation: empiricists, theoretical and the procedures of the descriptive statistics and inferencial, permitted know that the carried out studies on the topic have contributed to perfect the direction of the educational process and the promotion of the environmental education in the students. Notwithstanding the carried out systematization permitted decide that the manners of action, attitudes, norms of conduct in the university and social context, as well as the lifestyles assumed require be educated because still it is not corresponded with the exigencies of the model of the professional that is to aspire form according to the plain of study E, for such motives proposes a pedagogic strategy for the education of the environmental health in the initial formation of the preschool teacher, this constitutes an approach to the attainment of an appropriate environmental health, as components of personal and social responsible life. The effectiveness of the proposal is made evident in the changes in the manners of action of the students and the development of skills to resolve the in practice educational professional problems.

Key words: Health, education of the health, environmental education, environmental health, initial formation.

Introducción

En los últimos años se ha constatado que los problemas que afectan al Medio Ambiente son cada vez más graves, constituyendo una preocupación mundial. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce que el Medio Ambiente de la Tierra en comparación con periodos anteriores ha sufrido cambios acelerados constituyendo una de sus principales causas la interacción del hombre con la Naturaleza.

En este sentido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, (Estocolmo, 1972) se planteó la necesidad de una Educación Ambiental y se recomendó que se adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente que abarque todos los niveles de enseñanza. (Pérez, 2004, pág. 1)

En Cuba, se define una política sobre el medio ambiente en consonancia con lo expresado en la Constitución de la República (1998), en los documentos del Partido (1996) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (1997).

En búsqueda de métodos y procedimientos que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente en favor de la protección del medio ambiente y de la solución de los principales problemas cubanos, se establece el perfeccionamiento del programa nacional de Educación Ambiental (2016).



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En la Educación Superior, la introducción de la dimensión ambiental ha incorporado gradualmente en las diferentes carreras y disciplinas, constituye por tanto una prioridad en la formación inicial del educador preescolar, puestienen la responsabilidad de contribuir a que el planeta sea preservado y a impedir que sea destruido, logrando una formación que vaya desde las primeras edades, hasta el adulto mayor.

La actualidad e importancia del tratamiento a la promoción de la salud ambiental para el desarrollo de estilos de vida saludables, constituye una necesidad para preparar a las estudiantes de la carrera Educación Preescolar, las cuales puedan satisfacerse las exigencias que la sociedad contemporánea impone. Así como las insuficientes investigaciones realizadas sobre el tema desde la formación inicial del profesional de la educación preescolar, motivaron a la autora a realizar la investigación.

La indagación empírica realizada permitió determinar la existencia de dificultades en la formación inicial de estudiantes de la carrera Educación Preescolar para el cumplimiento de las funciones según lo establecido en el modelo del profesional del plan E. De ello se deriva como problema social que las limitaciones en el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar en la provincia de Pinar del Río tiene su influencia negativa en el trabajo preventivo en la atención a la primera infancia.

Al analizar los resultados del estudio exploratorio se identifica una contradicción entre la preparación integral que exige la formación inicial del Educador Preescolar sobre la salud ambiental y su resultado en la práctica profesional para educar desde la promoción y la salud ambiental en las instituciones educativas y la comunidad.

La optimización del desarrollo del niño desde las edades más tempranas supone la necesidad de buscar formas organizativas y de dirección que estimulen al máximo todas sus potencialidades y garanticen su estado de salud, desde la creación de ambientes sanos. Todo ello se puede lograr si se garantiza desde la formación inicial una preparación científico pedagógico y ético moral de las estudiantes para la promoción de la salud ambiental en las nuevas generaciones de niños de la primera infancia, que se traduzcan en modos de actuación favorables en la relación con la salud humana y el ambiente en sus esferas de actuación, para materializar esta aspiración se propone una estrategia pedagógica para la promoción de la salud ambiental.

Desarrollo

Los cambios educativos de la Educación Infantil en Cuba, requieren de la preparación integral de las estudiantes de la carrera Educación Preescolar, lo que exige que en el contexto pedagógico se brinde mayor atención al desarrollo personal que le permita demostrar con su ejemplo y actuación el sistema de conocimientos de los modos de vida saludables, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible. (2016, pág. 7)

Promover la salud ambiental desde la formación inicial de las estudiantes de la carrera Educación Preescolar constituye un requisito para continuar originando los cambios educativos de la Educación Infantil en Cuba.

La atención a la salud ambiental alcanza tal reconocimiento ante la necesidad de conservar y proteger la salud para la conservación de la especie Humana



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La expresión Salud Ambiental (SA), de extraordinaria importancia, aunque algo imprecisa y polisémica, suele emplearse -en su sentido más amplio y frecuentemente conceptualizado, que se examina con cierto detenimiento en este trabajo, para dilucidar y promover la expectativa de que las personas disfruten de buena salud como resultado de vivir inmersas en un ambiente sano y adecuado, todo ello en razón de que, como lo explicita la Agencia Ambiental Europea: “El ambiente desempeña un papel crucial en el bienestar físico, mental y social de la gente”.

Si se examina, con cierto grado de generalidad, el accionar de los organismos sanitarios ambientales internacionales líderes, es notable que la Organización Mundial de la Salud (OMS, ó WHO, en inglés) orienta sus esfuerzos principalmente en el sentido de que las personas disfruten de buena salud como resultado de vivir inmersas en un ambiente sano y adecuado. Al mismo tiempo, el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, ó UNEP, en inglés) lidera la vertiente interesada mayormente por los efectos causados por los seres humanos y sus actividades sobre el ambiente.

Partiendo de la idea de que todo individuo vive en un medio con el que establece relaciones, la salud y la enfermedad son expresiones diferentes de la interrelación entre el individuo y el ambiente natural y social en el que vive y se desarrolla.

Actualmente, la OMS propone la siguiente definición de SA: “La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona (...) engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud.”

Como antecedente ampliatorio, es importante recordar que previamente, en 1993, la Asamblea Consultiva de la OMS de Sofía, Bulgaria, había establecido la siguiente definición de SA: “La salud ambiental comprende aquellos aspectos de la salud humana, (...) que son determinados por factores ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psicosociales. También se refiere a la evaluación, corrección (...) y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de la presente y futuras generaciones”. (7) (Schinitman, 2018)

La Salud Ambiental (SA) es el área científica que trata principalmente acerca de la interacción y los efectos sobre la Salud Humana (SH) que puede plantear el medio en el que habitan las personas y, al mismo tiempo, también se interesa por el efecto de las actividades antrópicas sobre el ambiente. Además, la SH y el ambiente sano están fuertemente ligados, puesto que ambos constituyen prerequisites fundamentales para alcanzar el Desarrollo Sustentable (DS). El ambiente construido, o sea la infraestructura confeccionada por los humanos, también influye sobre la SH. (Schinitman, 11-1-2018)

Por tanto, es extremadamente difícil imaginar la construcción de un futuro sustentable y viable para la humanidad sin una profunda preocupación conjunta por la SA y la SH. Afortunadamente, la comprensión de los vínculos entre la SA, la SH y el DS se ha venido consolidando en los últimos años. La diversidad natural y social, aunada a la multidisciplinariedad, multicausalidad, pluriconceptualidad e imbricación temática de la SA, impulsa el emprendimiento de acciones coherentes, holísticas y sistemáticas.

Aunque anteriormente algunos autores pensaban que la SA se encuadraba sólo dentro de la competencia de las ciencias médicas, ahora queda claro que se trata de una



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

temática que incumbe y compromete a numerosas disciplinas e involucra a todos los seres vivos. En consecuencia, la conservación y protección de un ambiente sano, adecuado y favorable para la SH, depende de todos nosotros. (Schinitman, 11-1-2018)

El profesor cubano Gilberto García Batista aporta un enfoque higiénico escolar, cuyo presupuesto plantea el conocimiento de la influencia de los factores de todo tipo que conforman el ambiente en que vive y se educa la población estudiantil en cómo conservar la salud teniendo en cuenta su desarrollo físico y psicosocial, lo que revela la prioridad y su presencia obligatoria en el sistema educativo.

Es posible encontrar los orígenes de la Promoción de la salud en las primeras manifestaciones humanas de los pobladores de la tierra y en el pensamiento de los primeros filósofos y médicos de la antigüedad y cuyas reflexiones se inician, estableciendo relaciones entre la salud, la enfermedad y el aprendizaje.

Con esta visión socio-educativa de la promoción de salud, las connotadas autoras Cirelda Carvajal y María Torres (2010) definen la promoción de salud como: “la estrategia para entrenar en la participación social en la búsqueda de más salud, en la que se “desarrollan conocimientos, capacidades y habilidades en la identificación de problemas y necesidades, seleccionar las mejores alternativas para satisfacer esas necesidades, resolver los problemas, cambiar o adaptarse al medio ambiente, dar impulso a los factores protectores de salud, ejercer mayor control sobre sus factores determinantes y lograr el bienestar integral” (Carvajal C., 2009, pág. 30)

Entre esas maneras de comprensión, la educación ha jugado un papel importante, en tanto que ha garantizado el desarrollo científico de las ideas y de la formación de las generaciones. Es un tema que inquieta a varios sectores y que convoca, sin lugar a dudas, a los educadores para que desde el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollen distintas estrategias para formar y promover las capacidades, habilidades, hábitos y valores para la cultura en salud. (Albarrán, 2012, págs. 17,22,23)

La necesidad de la preparación de las estudiantes en el tema está dada en que la educación preescolar por ser el primer eslabón del sistema de la educación es la encargada de crear las bases del desarrollo para que puedan satisfacerse las exigencias que la sociedad contemporánea impone.

Desde la década de los 70, se produjo un movimiento político de toma de conciencia sobre la importancia de los primeros años de vida del niño y la necesidad de priorizar su atención.

Los estudios científicos están demostrando que los tres primeros años, sobretodo el primero, son críticos y decisivos en el desarrollo del ser humano. Es en este año que el ser humano desarrolla su inteligencia, personalidad, comportamiento social y otras potencialidades, desde que nace y, a largo plazo demuestra sus productos con mejores ciudadanos. También es reconocida la influencia del medio ambiente exterior a temprana edad porque deja huellas para siempre por lo el desarrollo del niño en un medio ambiente desfavorable puede ejercer una influencia negativa en el desarrollo integral de los niños, en especial su salud. (Fujimoto-Gómez, 1994)

La realidad nacional no está ajena estos estudios. Como parte de la labor profesional realizada desde el Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

(CELEP) la doctora (Leonard, 2007, pág. Capítulo 3) reconoce que “en las primeras edades ocurre un intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psicológico en la formación de la interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de experiencias humanas”.

En el análisis realizado a estos fundamentos la autora asume la necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida, adecuado, a partir de la consideración de la influencia del medio en el desarrollo biológico del niño. Por lo que el desarrollo de una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad

Justamente el modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido este en diferentes etapas de su desarrollo que en consecuencia con los objetivos y fines de la educación para el desarrollo sostenible, incorpora la relación armónica, necesaria entre la sociedad, la naturaleza y la economía como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propician la elevación de la calidad de vida de la sociedad, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras. (Taller de nuevo perfeccionamiento de la EA, Objetivos de preescolar, 2013)

Por todo ello es necesario que los adultos que encargados de orientar el desarrollo integral del niño de la primera infancia estén preparados para velar por su salud, lo que explica que en el modelo del profesional de la Educación preescolar se establezca entre sus funciones principales la “Orientación educativa para la salud y la sexualidad de los niños, como componentes de la vida personal y social responsable y premisa indispensable de una integración social plena”. (2016, pág. 6)

La contemporaneidad, marcada por el desarrollo vertiginoso de la ciencia en las diferentes esferas de la vida, impone a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales integrales, capaces de resolver los problemas que enfrenta la sociedad.

Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser (Informe Delors, 1997) constituyen aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que nuestros educandos están llamados a realizar, y que la educación debe potenciar” (CEE: 2001,35).

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la formación inicial debe propender al desarrollo y se define como la dirección por los docentes de la formación profesional del estudiante, en la que se produce el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo en los modos de pensar, sentir y en la calidad de los desempeños para la transformación del contexto de actuación pedagógica y la autotransformación. Es un proceso especializado y sistematizado de educación profesional de la personalidad que tiene en su centro al sujeto que se prepara para ejercerla en un contexto específico de actuación profesional, por lo que tiene particularidades que lo distinguen de otros procesos de enseñanza aprendizaje.

La formación del profesional de la educación es permanente, sin embargo, el período de la formación inicial es de suma importancia. Durante el mismo, el significado que el estudiante le concede a la profesión se consolida en dependencia de muchos factores,



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

dentro de los que se pueden mencionar las condiciones de sus centros de formación y el sistema de relaciones que establece con los diferentes sujetos y objetos con los que interactúa. Un importante papel le corresponde al vínculo con la práctica, al acercamiento a sus futuros desempeños en los escenarios reales. (Vigo., pág. 1 y 2)

Los estudios realizados sobre el tema han contribuido a perfeccionar la dirección del proceso educativo y el desarrollo de una cultura ambientalista en los estudiantes, por medio de las relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias.

No obstante la indagación empírica realizada permitió determinar la existencia de dificultades en la formación inicial de estudiantes de la carrera Educación Preescolar para el cumplimiento de las funciones según lo establecido en el modelo del profesional del plan E. De ello se deriva como problema social que las limitaciones en el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar en la provincia de Pinar del Río tiene su influencia negativa en el trabajo preventivo en la atención a la primera infancia.

Ante la necesidad de profundizar en el tema, se realizó un diagnóstico aplicando diversos métodos investigativos, entre los que se relaciona: análisis documental, entrevistas, consultas a expertos y observaciones, los cuales permitieron determinar las siguientes regularidades:

- Práctica de modos de vida poco saludables en la institución educativa y la comunidad.
- Insuficiente dominio de los temas relacionados con la salud ambiental.
- Bajo nivel de integración, con carácter sistémico, de las acciones entre los componentes: académico, laboral e investigativo de las asignaturas en el año que afecta el desarrollo de las funciones profesionales.
- En los objetivos de años no se expresan con claridad los conocimientos y habilidades que deben adquirir los estudiantes. Además las orientaciones metodológicas no establecen con claridad el tratamiento a los contenidos de salud.

Fundamentación de la estrategia pedagógica

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo.

Según (Valle, 2007) Al analizar el concepto de estrategia se ve que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillos J. que la concibe como "una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos" hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como "un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo" y como Rivero Gonzalo para el cual también es "un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”

Para (Valle, 2007) la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y las formas de evaluación

Y define este concepto en el plano de la Pedagogía de forma tal que se logre cierta unicidad en su utilización.

Estrategia pedagógica: Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. (Valle, 2007)

Orientaciones para la implementación de la estrategia pedagógica para la promoción de la salud ambiental desde la formación inicial del educador preescolar.

Misión: Educar la salud ambiental en la formación inicial del educador preescolar

Objetivo general: Promover la salud ambiental desde la formación inicial del educador preescolar, a partir de las disciplinas Formación Pedagógica General, mediante el trabajo didáctico-metodológico.

1era Etapa. Diagnóstico.

Objetivo de la etapa: Detectar las necesidades de promoción de la salud ambiental que tienen las estudiantes seleccionadas para configurar el cuadro de acciones a llevar adelante para solventar las necesidades atendiendo a las fortalezas y debilidades existentes en el tema.

Acciones de esta etapa: Este momento es sumamente importante tomar en cuenta la dinámica de la escuela y su entorno, la cual se aprovecha para diseñar o rediseñar la planificación del trabajo, para establecer distintos vínculos internos y externos que se necesitan para obtener buenos resultados.

Acción 1. Socialización de los resultados del diagnóstico con los estudiantes y profesores.

2da Etapa. Planificación de las acciones

Objetivo de la etapa: estructurar de manera consensuada y jerarquizada, las acciones prioritarias que los entes protagónicos hayan decidido.

Acciones de esta etapa: Este momento se planifica y se organiza a través de reuniones del colectivo de año y de disciplina. De esta manera se perfila en diseño del ciclo de talleres que se va perfeccionando.

Acciones iniciales: Es necesario que desde un primer momento se establezcan conversatorios para crear los primeros contactos con la comunidad educativa.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Identificación de recursos humanos y materiales: En esta acción es significativo identificar las personas que apoyarán directamente el trabajo, así como también los recursos materiales con los que se contará, tomando en cuenta el tiempo, las circunstancias, el contexto geográfico donde se ubica la institución, directivos, personal de salud y del entorno.

Determinación de las necesidades de formación en promoción de salud ambiental en los estudiantes seleccionados: Luego de haber logrado el diagnóstico de las necesidades en participación en acciones de promoción de salud, comunicación en promoción de salud y educación en salud, existe la posibilidad de conocer, determinar, seleccionar las necesidades de formación en promoción de salud que tienen los estudiantes para la investigación.

Propuesta de los temas de formación en promoción de salud: Se establecieron los encuentros con los estudiantes y profesores de la carrera, la propuesta de los temas de está comprendida en un ciclo de cinco (5) talleres en las cuales se tratan diez (10) temas relacionados con la promoción de salud ambiental, distribuidos de la siguiente manera:

- Evolución histórica del concepto de salud ambiental, concepciones y enfoques para promoverla
- Introducción a la relación entre el ambiente y la salud humana
- Potencialidades de la promoción de salud ambiental
- Determinantes de la salud ambiental
- La participación y la promoción de salud
- Contaminación ambiental y salud humana
- Alimentos y Salud
- La comunicación y la promoción de salud
- La educación para la promoción de salud
- Modo de actuación en el desarrollo profesional y humano de los educadores en las acciones de promoción de salud

3era Etapa: Ejecución: El trabajo producto de las acciones precedentes, asegura la viabilidad de esta etapa a través de las acciones contempladas en la estrategia pedagógica para la promoción de la salud ambiental desde la formación inicial del educador preescolar.

Las acciones organizadas intencionalmente necesitan cumplir distintos pasos que garanticen el desarrollo del trabajo por lo que se propone:

1. Presentación al colectivo de disciplina Formación Pedagógica General de la estrategia pedagógica a ejecutar con el fin de consensuar las acciones que permitan desarrollar la propuesta.
2. Sensibilizar a este al colectivo de disciplina mediante la exposición de las fortalezas de la propuesta y las intenciones que se persiguen con su ejecución.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

3. Presentación de los resultados del diagnóstico realizado en el grupo de estudiantes, a fin de exponer datos verídicos que conduzcan a los profesores al apoyo para la aplicación de la propuesta.

Objetivo de la etapa: Desarrollar la estrategia pedagógica para la promoción de salud de la salud ambiental desde la formación inicial del educador preescolar a través de acciones metodológicas que permitan la salida de las actividades proyectadas.

Acciones de la etapa: Con la garantía de la participación de las estudiantes y los profesores se propone que la organización del trabajo para arribar a los fines propuestos se organice como sigue:

1. **Sensibilización:** Este es el momento para trabajar con las estudiantes la importancia del tema. Para comprometer al grupo es necesario descubrir las inquietudes que están presentes; se crearán situaciones y poner interrogantes que las permitan aflorar. Se propiciará la reflexión general que estará relacionada con la formación y toma de conciencia de las estudiantes participantes en la necesidad de construcción de un estilo de vida saludable.

2. **Presentación de la estrategia pedagógica para la promoción de la salud ambiental desde la formación inicial del educador preescolar**

➤ Una sesión metodológica con las estudiantes con la finalidad de presentar la estrategia pedagógica, analizar los componentes de la misma y sus fines en la noción de promoción de salud ambiental.

➤ Se presentarán en una clase metodológica instructiva los aspectos que estructuran la estrategia pedagógica a fin de consolidar el sistema de acciones que se propone.

➤ Se continúa estas sesiones con una clase metodológica demostrativa, la cual exponga cómo dar salida pedagógica al trabajo, cómo abordar las acciones educativas en promoción de salud ambiental con enfoque pedagógico, la promoción, prevención y educación en acciones para la promoción de salud en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

3. Es importante entonces el **chequeo de las acciones, la evaluación de las actividades** que se ejecutarán, el control del tiempo, del espacio y su permanente contextualización para que sigan la dirección adecuada.

Las acciones que se proponen son aspectos que día a día el educador utilizan en su labor educativa, asunto que requiere se concienticen para que sean vistas desde la perspectiva de la promoción de salud. Es por esto que deben estar incluidas en los programas a ejecutar por el educador y se tengan en cuenta en el diseño de actividades de este tipo. Es propicio acotar que la sugerencia se concibe como una de las vías para promover la salud ambiental lo que sin duda estará vinculada a las acciones que día a día el educador desarrolla en su práctica educativa.

4. **Encuentros de cierre.** En este momento se retomarán las responsabilidades del grupo ya preestablecidas para la división de tareas: sistematización, evaluación y rediseño de la estrategia, con el propósito de corregir y/o redimensionar algunos



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

aspectos que el colectivo apreció sean modificados y propiciar la presentación de otras variantes de trabajo sobre la base creativa de los profesores.

4ta Etapa: Evaluación

Esta fase constituye uno de los momentos más importantes del trabajo de investigación, por lo que recoge las impresiones del grupo que se aspira sea porque entendieron mejor la atención, prevención y promoción de la salud ambiental, que realmente captaron la intención y que pueden encontrar respuestas a la diversidad de problemas que se generan en el contexto educativo.

Objetivo de la Etapa: Analizar la funcionabilidad de la estrategia y la viabilidad de su aplicación en el contexto universitario tomando como base los objetivos de la estrategia.

Acciones de la Etapa: Con el aporte de profesores y estudiantes se reconstruirá el proceso de trabajo puntualizando en:

Análisis de los objetivos: ¿La actualización del tema permite el desarrollo de la práctica educativa? ¿Haber compartido experiencias de la práctica educativa permitió identificarse con el contexto y con su propio desarrollo profesional? Son algunas de las preguntas centrales para evaluar esta intención de apoyar al educador en la educación de promoción de salud.

Análisis de la ejecución. Se planteará un proceso de razonamiento evaluativo del desarrollo del trabajo, para buscar los aspectos contributivos acerca de las herramientas ofrecidas al colectivo que les fortalece y permite desarrollar una práctica educativa de apoyo, investigativa y profesional desde la institución educativa.

Análisis de los resultados: Durante la ejecución del trabajo se tomó en cuenta registrar las manifestaciones del colectivo recopiladas en los registros, así como del ciclo de talleres impartido.

Los criterios más resaltantes de los participantes destacan los siguientes elementos:

- Mejor preparación en el manejo de nuevos conceptos relacionados con la promoción de la salud ambiental.
- Mayor comprensión del contexto para comprender los determinantes de la salud, habilidades, capacidades, hábitos y valores en salud.
- Mayor comprensión de los contenidos y estrategias relacionadas con problemáticas médico epidemiológicas, socioambientales y pedagógicas que trastocan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mayor crecimiento comunicacional para la participación en el trabajo de la educación de salud y un estilo de vida saludable de los educadores.
- Mayor conocimiento para planificar las distintas acciones de salud.

Viabilidad de la estrategia

En esta etapa de evaluación se tuvo en cuenta el análisis de las opiniones, informaciones registradas a lo largo del proceso de desarrollo de la estrategia, de los talleres efectuados donde resaltaron algunos elementos importantes como parte de la



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

autoevaluación de los participantes arrojando resultados muy positivos, entre los que se relacionan lo siguiente:

Se considera por todos los participantes que el objetivo propuesto se cumplió. La prioridad de adoptar estilos de vida sanos por parte de las estudiantes. La comprensión de que su modo de actuación en la aprehensión de hábitos y valores es fundamental para su desarrollo sostenible. Los conocimientos sobre el tema los pone en ventaja en relación con otros estudiantes que aún no han conocido la estrategia. Redimensionar en conjunto con el colectivo de departamento los programas de asignatura para que permitan profundizar en la atención, prevención y promoción de salud ambiental en el contexto universitario. Fortalecer la formación permanente de los educadores para prevenir y promover la salud. Impulsar la cultura en salud. Elevar la preparación integral de los estudiantes y con ello, la calidad de la dirección de todos los procesos sustantivos: académico, laboral, investigativo y extensionista, que inciden en la preparación de los estudiantes.

Conclusiones

La formación inicial del educador preescolar se desarrolla teniendo en cuenta las acciones que, como parte de la estrategia pedagógica y con el desarrollo del ciclo de talleres, se realizaron para solucionar los problemas del diagnóstico actual. Los resultados obtenidos en las indagaciones empíricas realizadas demuestran, después del desarrollo de la estrategia pedagógica, que se ha fortalecido la promoción de la salud ambiental promoviendo el cambio de actitud en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Referencias bibliográficas

- (2016). Modelo del profesional del licenciado en educación. Preescolar.
- Albarrán, S. P. (2012). FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS EDUCADORES EN PROMOCIÓN DE SALUD DESDE UN ENFOQUE SOCIOEDUCATIVO. La Habana.
- Carvajal C., y. M. (2009). Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Teoría y Metodología. Ministerio de Educación.. La Habana. Cuba.
- Fujimoto-Gómez, G. (1994). LAS POLÍTICAS EN DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.
- Leonard, I. H. (2007). Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar Cubana.
- Pérez, C. M. (2004). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO.
- Schinitman, N. I. (11-1-2018). Salud Ambiental y Salud Humana. Ecoportal.
- Schinitman, N. I. (11 de 1 de 2018). Salud Ambiental y Salud Humana. Obtenido de › Temas-Especiales › Salud: <https://www.ecoportal.net>
- Taller de nuevo perfeccionamiento de la EA , Objetivos de preescolar. (2013).
- Valle, A. D. (2007). METAMODELOS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. La Habana: Pueblo y educación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

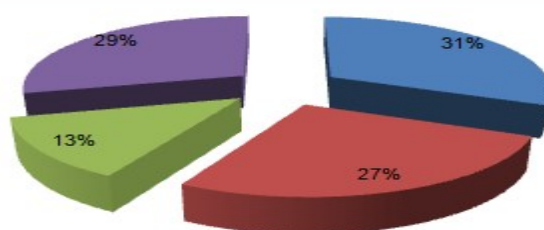
Vigo., D. I. (s.f.). LA DIRECCIÓN DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN. Cuba.

Anexos

Resultados del análisis documental

Planificación y dirección del proceso de promoción de salud ambiental

- Planificación de acciones para la promoción de salud ambiental
- Educación en promoción de la salud ambiental
- Implementación de las acciones de promoción de salud ambiental
- Participación en las acciones para la promoción de la salud ambiental



Resultados de la encuesta a las estudiantes

1-Adjudicación de los conocimientos relacionados con la salud ambiental

2-Desarrollo de normas de comportamiento social

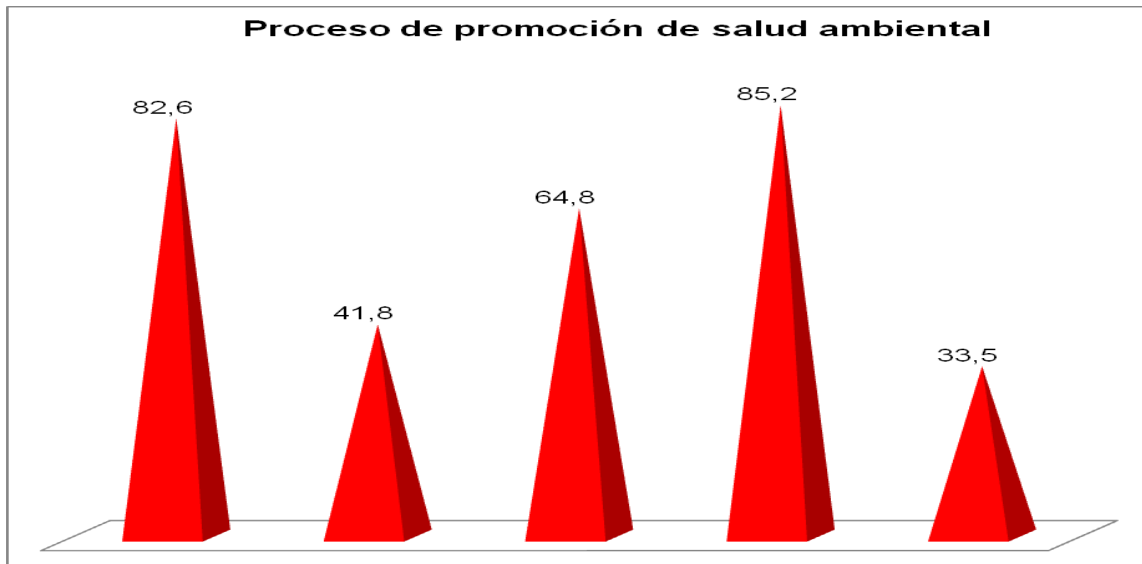
3-Desarrollo de actitudes para brindar atención a los problemas de salud ambiental en el contexto de actuación

4-Atención a los contenidos de promoción de salud ambiental desde la dirección del proceso educativo

5-Labor científica investigativa



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020



Esquema lógico estructural de la estrategia educativa:

