

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL  
DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

**Título:** La construcción de textos escritos en foros en línea a favor de la Tarea Vida en la universidad

**Temática a la que tributa el trabajo:** I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

**Autor (es):** M. Sc. Marislay García Cruz; Dr. C. Gresin Castro Pérez; Esp. Adaymí González Valdés

**Dirección de correo electrónico:** [marislay.garcia@upr.edu.cu](mailto:marislay.garcia@upr.edu.cu)

**Entidad laboral de procedencia:** Universidad de Pinar el Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río

### **Resumen**

El panorama actual de la educación superior cubana muestra la necesidad de renovar el accionar hacia la Tarea Vida desde los procesos formativos y como una vía eficaz para su abordaje la construcción de textos, desde los diferentes tipos de comunicación digital, de manera que permita el intercambio sobre temas vinculados con los problemas ambientales. El presente trabajo tiene el propósito de socializar los resultados de una investigación relacionada con un grupo de acciones dirigidas a la construcción de textos escritos en foros en línea, para el enfrentamiento al cambio climático, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río. Se asume una concepción materialista-dialéctica en el análisis de los fenómenos, apoyada en métodos de investigación teóricos, empíricos y en procedimientos de la estadística descriptiva que permitieron analizar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla en aras de solucionar la problemática planteada. Las acciones propuestas se concibieron teniendo en cuenta un grupo de rasgos esenciales, desde las invariantes de formación expresadas en los problemas profesionales, que articulan los procesos sustantivos de la universidad, con la estrategia curricular de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, con una visión interdisciplinaria, adecuaciones curriculares y acciones para los años académicos. La valoración teórica se desarrolló por el método de los grupos focales y su efectividad práctica demostró transformaciones positivas en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y modos de actuación consecuentes con una cultura ambientalista.

**Palabras clave:** construcción de textos escritos, foros en línea, Tarea Vida, educación ambiental

### **Abstract**

The current panorama of Cuban higher education shows the need to renew the action towards the Life Task from the training processes and as an effective way to approach the construction of texts, from the different types of digital communication, in a way that allows the exchange on issues related to environmental problems. The present work has



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

the purpose of socializing the results of a research related to a group of actions aimed at the construction of written texts in online forums, to confront climate change, in students of the Bachelor of Education in Spanish-Literature from the University of Pinar del Río. A materialist-dialectical conception is assumed in the analysis of the phenomena, supported by theoretical and empirical research methods and descriptive statistics procedures that allowed us to analyze the information about the object of study interpret it and process it in order to solve the problem raised. The proposed actions were conceived taking into account a group of essential features, from the training invariants expressed in professional problems, which articulates the substantive processes of the university, with the curricular strategy of Environmental Education for Sustainable Development, with an interdisciplinary vision, curricular adjustments and actions for the academic years. The theoretical assessment was developed by the focus group method and its practical effectiveness demonstrated positive transformations in terms of the level of knowledge, skills and modes of action consistent with an environmental culture.

**Key words:** construction of written texts, online forums, Life Task, environmental education

#### Introducción

El designio de avanzar hacia un socialismo próspero y sostenible demanda del conocimiento, la ciencia y las tecnologías de la información y la comunicación. En Cuba, cada día es más creciente el acceso que todos tienen a Internet y la preferencia por la comunicación digital; razones que avalan la gestión de la universidad, como primordial agente de cambio, para dar respuestas a los problemas y retos del desarrollo sostenible en la sociedad actual. Las complejidades de la sociedad cubana, por consiguiente, exigen desafíos en la construcción del modelo económico que se desea.

Un ángulo substancial en la formación del profesional universitario que requiere de nuevas miradas ante esta realidad, resulta la formación ambiental de los futuros profesionales. Se hace inminente conformar una sapiencia ambiental, durante este proceso formativo, que les dote de las herramientas precisas para erigir un futuro sostenible, apoyadas en la ética, el conocimiento, el compromiso social, pero también en comunicarse eficientemente.

Una vía eficaz para dichos propósitos está en función de la construcción de textos digitales en foros en línea, que permita a los estudiantes el intercambio sobre las problemáticas ambientales y cómo incidir de forma positiva para revertir los daños, pues son ellos los encargados de lograr tales propósitos en los adolescentes y jóvenes, a partir de las adecuadas prácticas en el uso de la lengua materna, como parte esencial de su desempeño.

De forma particular, como parte de la política ambiental cubana se ha iniciado la implementación del “Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático Tarea



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Vida". En sus 11 tareas se explicita la necesidad de desarrollar acciones que, desde la ciencia, la tecnología y la innovación den respuestas eficaces a la mitigación y adaptación al cambio climático en Cuba. (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016). Por ello, la importancia de educar a la comunidad universitaria, a sus estudiantes y profesores en este tema, con evidencias científicas y desde datos estadísticos que permitan la toma de conciencia de los habitantes de este planeta.

Según Miranda (2012), el cambio climático tiene para el país vital significación por cuanto determina el desarrollo ulterior de su estabilidad económica y consecuentemente social. Por tanto, las universidades cubanas, ateniéndose al Programa Nacional de Cambio Climático y a los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (PCC), han estado incorporando en sus planes de estudio la problemática del cambio climático y lo ambiental, en general, dotando a sus estudiantes de conocimientos teóricos para que en su futura labor profesional puedan enfrentar las consecuencias de este fenómeno climatológico. Toca a la universidad cubana desplegar acciones de la ciencia, la tecnología y la innovación para dar cumplimiento a la Tarea Vida.

En el modelo del profesional correspondiente al plan de estudio E, conformado para la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura (LEE-L), se aspira a que el estudiante sea capaz de dominar la lengua materna y su importancia en la cognición y en la comprensión de lo que se lee o escucha; en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción coherente, que le permita servir como modelo comunicativo en su quehacer profesional y cotidiano, además de integrar las tecnologías al proceso de formación profesional, en función de hacer más significativo el aprendizaje de la lengua y la literatura, pero también vincularlo a textos sobre los temas ambientales y problemas asociados al cambio climático (Ministerio de Educación Superior, 2016).

A partir de dichos presupuestos, es necesario dirigir los esfuerzos hacia la formación de profesionales de dicha carrera capaces de aprender a aprender y aprender a enseñar a participar en los nuevos espacios de comunicación que propician las tecnologías, e intercambien con un pensamiento más profundo, crítico y reflexivo como los foros en línea, para ejercer los derechos ciudadanos a defender puntos de vista u opinar sobre temas que afectan la diversidad y complejidad del contenido de la educación ambiental, desde el currículo, las estrategias educativas de los años, el trabajo metodológico, la interdisciplinariedad y los procesos sustantivos de la universidad.

En las Indicaciones Metodológicas y de Organización (2016) de la carrera mencionada, el alcance de la estrategia curricular sobre la educación ambiental, se interpreta como la proyección de un proceso permanente que se oriente hacia los conocimientos, los valores, la experiencia y la voluntad que capacita a los futuros profesionales para actuar de forma individual y colectiva en la solución de los problemas no solo actuales, sino también del medio ambiente, para el mejoramiento de la eficacia de vida de todas las personas, desde el arte de la comunicación eficiente.

La estrategia del departamento de Español-Literatura en la Universidad de Pinar del Río con respecto a la Tarea vida ha orientado algunas tareas dirigidas a fortalecer el trabajo con las estrategias educativas de los años académicos, el incentivo desde la clase a través del trabajo con los textos vinculados a los principales problemas medioambientales, sin embargo, no se aprovechan otras formas organizativas que se



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

deriven del trabajo metodológico de las disciplinas para la salida a la educación ambiental. Sesiona un curso optativo para 4to y 5to años sobre tarea Vida y se intenciona su tratamiento, desde el trabajo científico estudiantil, aunque debe intensificarse aún más el trabajo en este sentido.

A pesar de ello, entre las manifestaciones fenomenológicas de este aspecto en la realidad observable, se pudo constatar que los estudiantes de la carrera LEE-L al construir textos en foros en línea en los que se aborden temas ambientales, no logran adecuar su registro lingüístico a la situación comunicativa propia del sitio al que acceden, carecen de habilidades para emplear la diversidad de recursos propia de la interacción en línea y no logran aportar juicios significativos en defensa de sus criterios en los debates; además, no se involucran de manera espontánea en foros académicos, y poseen carencias en los conocimientos y habilidades en torno a las actitudes que deben desarrollar para asumir modos de actuación en correspondencia con los problemas medioambientales.

En el proceso pedagógico se observó un abordaje de la construcción de textos medio ambientales enfocada en el contexto analógico, que limita la formación de este proceso asociado a una adecuada comunicación en foros en línea y, por consiguiente, la formación de estos profesionales de la lengua. Cuestiones que justifican la necesidad del abordaje teórico de las esencias de este tema, en aras de su estudio más profundo.

Los argumentos anteriores revelan la pertinencia y necesidad del tema, de ahí que el presente trabajo tiene como objetivo: socializar los resultados de una investigación relacionada con un grupo de acciones dirigidas a la construcción de textos escritos en foros en línea, para el enfrentamiento al cambio climático, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río.

#### **Desarrollo**

Al determinar como centro de atención en esta investigación la construcción de textos escritos en foros en línea, para el enfrentamiento al cambio climático, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, es necesario abordar los aspectos puntuales sobre los constructos esenciales de la temática objeto de estudio: la construcción de textos escritos, foros en línea y el cambio climático (Tarea vida).

Aunque varios autores realizan un abordaje profundo de este proceso, en el presente trabajo se asumen las consideraciones de Domínguez (2020) sobre la construcción textual, quien lo considera como un proceso cognitivo y motivacional de producción de significados y sentidos a partir de los conocimientos, las habilidades y las capacidades que emplea el ser humano para comunicarse a través de discursos orales y escritos en los que se evidencia su personalidad, sus valores y su cultura, en contextos específicos, ante un receptor determinado y teniendo en cuenta las variables lingüísticas y estilísticas de conformación de esos discursos.

La referida autora amplía aún más su punto de vista acerca de este proceso, al destacar cuestiones esenciales como: los elementos cognitivos y motivaciones, el contexto, la personalidad, los valores y la cultura de emisores y receptores, así como la selección del tipo de texto que se construirá en correspondencia con la situación



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

comunicativa, la intención y la finalidad comunicativas que se persiguen, desde una configuración sociocultural.

Se sistematiza también el concepto “foros en línea” y se destacan las potencialidades de esta herramienta para el desarrollo de los procesos de significación.

Acuña (2017) expresa que desde que se inició la incorporación de las TIC a la educación, en el ámbito internacional, los foros virtuales han sido una de las actividades que profesores y estudiantes han preferido para interactuar a favor de la construcción del conocimiento, puesto que constituyen un espacio idóneo para aportar comentarios, puntos de vista, opiniones y posturas sobre un tema.

Por otra parte, Arango (2003) define que los foros son un “...escenario de comunicación por Internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas. Es una herramienta que permite a un usuario publicar su mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde puedan leerlo y contestar. (p. 2)

Gros (2004) los precisan como “...un espacio apto para la promoción de comportamientos colaborativos entre los estudiantes, bajo una modalidad asincrónica que permite que cada participante reconozca las aportaciones de los demás, reflexione sobre ellas y construya sus aportaciones según su propio ritmo de aprendizaje” ( p. 4).

No obstante la amplia gama de criterios que ofrecen estos autores, todos coinciden en que los foros constituyen un espacio de comunicación en el cual prevalece el libre intercambio de ideas, opiniones, valoraciones, argumentaciones, de construcción colectiva del conocimiento, que permite el desarrollo del aprendizaje, pues como medio para la socialización, los participantes pueden aportar nuevas ideas, aclarar otras, refutar las de los demás participantes de forma asincrónica, lo que posibilita la madurez del pensamiento y la perdurabilidad de la información.

La autora concuerda con esta visión, ya que el carácter asincrónico de este tipo de comunicación la hace un recurso valioso para el proceso de formación de la construcción de textos escritos porque posibilita la aprehensión de un sistema de acciones cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento del proceso y, por tanto, del producto final, a partir del tránsito por cada uno de sus subprocesos.

En la literatura consultada se registra gran variedad de tipologías de foros, Arango (2003) y Acuña (2017) refieren la existencia de los siguientes:

Los foros técnicos, que son necesarios ya que trabajar en un ambiente mediado por las tecnologías implica crear espacios para plantear y resolver dudas relacionadas con respecto al hardware y el software con el cual se está trabajando. Esto incluye no solo la tecnología referente a la plataforma del aula virtual, sino también a aquella que sea necesaria en otras actividades externas a la misma.

Los foros sociales son espacios para el reconocimiento y el esparcimiento; en ellos se puede compartir, crear vínculos sociales y darle sentido de pertenencia a la comunidad virtual; debe predominar un diálogo informal, un tipo de comunicación más afectiva, orientada hacia la motivación y perseverancia para el logro de los objetivos comunes planteados.





### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Los foros académicos o de aprendizaje proponen discutir los contenidos de un tema, ya sea de un curso o programa de formación; en él se recomienda que el tutor haga la apertura para orientar en la indagación y reflexión del tema a desarrollar.

La referida autora también alude a otros tipos de foro clasificados según el objetivo que se persiga:

Foro para uso general. Es un foro abierto donde cualquiera puede empezar un nuevo tema de debate cuando quiera. Una vez abierto el foro, se puede visualizar los distintos temas que el alumnado han escrito en él, o hacer replica en aquel tema que deseemos contestar.

Debate sencillo. Es simplemente un intercambio de ideas sobre un solo tema. Todo en una página.

Foro de pregunta y respuestas. Para poder ver los mensajes de los demás, primero es necesario realizar las aportaciones propias al tema de debate planteado. Una vez que accedemos al foro, se puede observar la finalidad de dicho foro en función de lo que el profesorado haya solicitado. El estudiante debe contestar al foro y solo podrán ver las respuestas de sus compañeros una vez que han escrito en él.

Foro general con formato de Blog. Un foro abierto donde cualquiera puede iniciar un nuevo debate en cualquier momento y en el que los temas de discusión se muestran en una página con enlaces "Discute este tema".

Foro de novedades. El profesorado indica las novedades oportunas sobre su asignatura. El alumnado solo puede acceder a este tipo de foro para ver dichas novedades, pero no puede realizar aportaciones.

La tipología de foros referida evidencia la versatilidad de la herramienta, en consonancia con los objetivos e intenciones determinados por quienes abran el foro. Se puede encontrar en cualquier sitio digital, pero en el caso particular de la presente investigación se aprovechan las posibilidades que ofrece la plataforma Moodle de la Universidad de Pinar del Río, la cual contiene como una de sus herramientas la del foro, en cualquiera de sus modalidades.

Con la construcción de textos escritos en foros en línea, se pretende dotar al estudiante de nuevos conocimientos y maneras de proceder que le permitan elevar sus destrezas a niveles superiores y así contribuir con su formación profesional. De ahí que existe una relación dialéctica entre las categorías desarrollo y formación. Por tanto, se considera que cuando se construye en foros en línea se contribuye con la formación integral del profesional de la carrera LEE-L, al dotarlo de las herramientas necesarias para saber y saber hacer, para aprender y poder enseñar después y para abordar temáticas diversas como las vinculadas al medio ambiente, que lo preparan para ser un profesional más competente.

Actualmente, la construcción de textos escritos ha adquirido particularidades diferentes a partir de la incorporación de las TIC al proceso comunicativo; hoy los jóvenes prefieren comunicarse más por esta vía que por la tradicional o analógica como también es conocida. Precisar estas cuestiones constituye uno de los propósitos que se persigue en este epígrafe.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Czerwonogora (2017) expresa que la comunicación mediada por las tecnologías se ha desarrollado desde sus inicios como un enfoque educativo cualitativamente diferente, como consecuencia de su estilo comunicacional asincrónico y basado en el texto. La comunicación escrita “posee atributos específicos que facilitan la reflexión y el discurso críticos”. De esta manera, los estudiantes tienen más tiempo para reflexionar y organizar los contenidos, por lo cual los docentes pueden plantear actividades cognitivas de orden superior. La actividad de escribir en contextos digitales es cada vez más frecuente en la sociedad actual, la demanda de los usuarios en aras de satisfacer su creciente necesidad de comunicación así lo confirman.

En resumen, para que los estudiantes de LEE-L puedan acceder a los significados que ofrecen los diversos textos con los que se interactúa cuando se participa en foros en línea es necesario que transiten por los niveles de comprensión textual que se comparten para textos analógicos y digitales (Domínguez, 2006), con algunos criterios adicionales propios del nuevo contexto. Para la autora sería como sigue:

Comprensión inteligente: decodifica, determina el significado de las incógnitas léxicas y precisa cuál se actualiza en ese contexto.

-Precisa el nivel de confiabilidad del sitio digital de la convocatoria (convocantes, naturaleza del sitio, perdurabilidad). Comprueba el uso adecuado de la hipermedialidad, la hipertextualidad y multilinealidad propias del texto digital. Encuentra “pistas”, palabras o expresiones significativas (estructuras gramaticales, recursos estilísticos, contextuales, emoticones, enlaces u otros) que le facilitan descubrir la intención del autor a través de la determinación del significado explícito e implícito, hace inferencias.

-Atribuye significados a las palabras, siglas, abreviaturas, stickers, emoticones (posición, expresión, simbolismo) y al texto, a partir de su universo del saber. Otorga a las palabras un sentido a partir de su uso en un determinado contexto de significación y a su interrelación con imágenes, hipervínculos y otros recursos. Establece las relaciones causa - efecto y los nexos entre los componentes que integran el texto. Diferencia lo esencial de lo secundario o accesorio y descubre las ideas fundamentales, los subtemas (reduce significados).

-Resume el contenido (explícito e implícito) cuando expresa el tema. Hace generalizaciones. Descubre las relaciones del texto con otros textos (intertextualidad) y les atribuye un significado. Reflexiona sobre cómo logró la comprensión inteligente del texto digital (metacomprensión) y las dudas que aún puede tener sobre la exactitud de esta.

Comprensión crítica: utiliza adecuadamente los argumentos que le servirán para asumir una actitud crítica ante el texto y asumir una posición ante él. No deja de ser una lectura inteligente, solo que tiene lugar en un nivel más profundo.

-El lector se distancia del texto, para poder opinar sobre este, enjuiciarlo, criticarlo, valorarlo; está en condiciones de tomar partido a favor o en contra y de comentar sus aciertos y desaciertos. Debe decidir, en primer lugar, si el texto es verosímil de acuerdo con sus conocimientos previos sobre el tema y si este ofrece o basa sus argumentos en noticias reales o falsas (la construcción y manejo de estados de opinión a partir de noticias falsas es muy común hoy en las redes).



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

-Puede juzgar, por ejemplo, acerca de la eficacia del intertexto, de la relación del texto y el contexto y comentar sobre los puntos de vista del autor. Pone en tela de juicio la intención comunicativa y los recursos de que se vale, su ideología, su relación con la temática, su compromiso o responsabilidad con lo que se aborda. El lector valora cómo ha logrado la comprensión crítica del texto digital y qué otro camino pudo seguir para mejorarla (metacompreensión).

Comprensión creadora: Supone un nivel profundo de comprensión del texto, que se alcanza cuando el lector aplica lo comprendido, ejemplifica, extrapola y crea a partir de su propia comprensión.

-Utiliza creadoramente los nuevos significados adquiridos y producidos por él. Constituye el nivel donde el estudiante crea (originalidad, desarrollo de la imaginación). Asume una actitud independiente y toma decisiones respecto al texto, lo relaciona con otros contextos y lo hace intertextual.

-Decide los enlaces y su uso, las palabras, emoticones y stickers para su intervención, el estilo para presentar sus argumentos. Reflexiona sobre cómo logró la comprensión creadora y cómo enriquecer el texto mediante la intertextualidad (metacompreensión).

Dar tratamiento a la construcción de textos escritos en foros en línea permite a los estudiantes de la carrera LEE-L:

-Solucionar problemas profesionales relacionados con la comunicación efectiva en cualquier contexto de comunicación y con el dominio de la lengua materna para atender la cognición, la comprensión de lo que se lee y para escribir con coherencia, preparándolos para asumir el objeto de la profesión con modos de actuación adecuados a las diversas esferas del ejercicio profesional, así como para instruir, educar, formar y desarrollar a sus estudiantes en esta habilidad.

-Profundizar en el conocimiento de las ciencias que se encargan del estudio del lenguaje, adecuadas a contextos digitales, pues la comunicación en este escenario requiere de la emisión de juicios de valor, argumentos sólidos, pensamiento coherente y la selección adecuada de los medios lingüísticos (al igual que el texto analógico), así como de recursos para atribuir significados y sentidos a siglas, abreviaturas, stickers, emoticones, necesarios para ello, como debe caracterizar al profesional de la carrera LEE-L.

-Propiciar la independencia, la autorregulación, la autonomía y la autoeducación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad. Las relaciones de comunicación que se promueven se basan en la cortesía y el respeto entre sus participantes.

-Desarrollar capacidades para la construcción de conocimientos, habilidades, la logicidad del pensamiento, de manera inseparable al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, del enriquecimiento afectivo donde se forman sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales, a partir de la selección de las temáticas y de los textos que constituirán objeto de debate y de análisis.

-Promover el aprendizaje participativo, colaborativo e interactivo para aprender con el grupo y en la comunicación con otros, aprovechando las posibilidades que brinda el foro en línea. Ello implica compromiso y responsabilidad individual y social, además de que





### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

exige elevar la capacidad de reflexión y tomar decisiones acerca de lo que escribe y cómo lo hace, así como contribuir con la educación ambiental de los estudiantes.

Con respecto al constructo de la Tarea Vida, es importante considerar que la universidad resulta clave en la materialización del cumplimiento de las metas de la Agenda de Desarrollo Sostenible. En la III Conferencia Regional de Educación Superior para América y el Caribe (2018), se propuso lograr la armonización de los planes y programas nacionales, locales e institucionales de desarrollo con la Agenda 2030, desde la generación de capacidades humanas para la promoción y sensibilización social sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para ello, se solicita armonizar sus propios planes con la Agenda que permita orientar su quehacer a través de sus funciones hacia la gestión de estos objetivos.

Uno de los ejemplos de cómo la ciencia se concreta, en función del desarrollo económico y social, es la Tarea Vida, propuesta de los científicos cubanos para enfrentar el cambio climático, aprobado por el Consejo de Ministros en abril del 2017.

El Plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida), se estructura en 5 acciones estratégicas y 11 tareas específicas, a cumplimentar a corto, mediano y largo plazos; se destaca por su enfoque territorial, pues identifica las zonas y lugares de mayor prioridad por los impactos evidentes del cambio climático.

Constituye un programa integrado de investigaciones, que responde al objetivo esencial de adoptar las mejores medidas de adaptación y mitigación y elevar la calidad de vida del pueblo cubano.

Las acciones estratégicas están enfocadas, principalmente, en el reordenamiento urbano, la adaptación a los cambios del clima en las actividades agrícolas, y las restricciones y nuevas concepciones en el sector de la construcción, mientras que las 11 tareas abarcan prácticamente todas las esferas de la sociedad.

A pesar de los esfuerzos realizados por la materialización de la Tarea Vida en todos los sectores de la economía y la sociedad cubana, se manifiestan insuficiencias en:

- La uniformidad en la respuesta en todos los sectores de los diferentes territorios. En algunos casos las acciones son muy lentas y requieren un esfuerzo adicional.
- Identificación de las acciones referidas a la mitigación del cambio metodológico.
- Persisten vacíos de conocimientos científicos sobre todo a nivel local.
- Los organismos no siempre informan de manera debida y oportuna sobre financiamiento u otras acciones Tarea Vida a debate en la Asamblea Nacional: Cuba ante las realidades del cambio climático (2018).
- Medidas previstas de carácter reactivo y no preactivo.
- Limitada la precisión financiera de las acciones y la identificación de las posibles fuentes.
- La insuficiente la participación de las ciencias sociales para avanzar en el incremento de la percepción social.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

-Débil captación de la información para diferenciar con claridad lo que en cada etapa le corresponde al Plan y evitar solapamientos con los programas de desarrollo aprobados a los diferentes organismos.

En la implementación de estas acciones y tareas estratégicas, las universidades cubanas tienen un gran reto. Por su importancia, desde octubre de 2017, el Ministro de Educación Superior de Cuba orienta la formación de Grupos de Trabajo integrados por profesores e investigadores de mayor experiencia en estos temas, para implementar la Tarea Vida, según las necesidades y prioridades de cada territorio.

A continuación se proponen algunas acciones dirigidas a la construcción de textos escritos en foros en línea, para el enfrentamiento al cambio climático, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la Universidad de Pinar del Río.

- Planificar conversatorios con los estudiantes acerca de la necesidad e importancia de perfeccionar la escritura en foros en línea, cuya temática central se dirija al enfrentamiento al cambio climático.

-Planificar actividades de revisión de documentos normativos correspondientes con la Tarea Vida, a fin de comprobar el tratamiento desde los procesos comunicativos relacionados con el texto digital en foros on-line.

-Diseñar guías de práctica laboral en las que se programen actividades para el componente laboral-investigativo que permitan corroborar la pertinencia del tratamiento del tema del cambio climático y la problemática que se suscita en torno a él.

-Organizar talleres metodológicos para los profesores y actividades que permitan la demostración de cómo se puede dar tratamiento a la temática relacionada con el proceso de construcción de textos escritos en foros en línea a favor de la Tarea Vida.

-Planificar actividades docentes encaminadas a garantizar la preparación de los estudiantes para que participen con calidad y pertinencia en los foros on-line con temas relacionados con el medio ambiente, desde las asignaturas de la Disciplina Lenguaje y Comunicación, con el apoyo de los Contenedores de Cultura Científica de la Red IBERCIENCIA de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

-Crear foros en la plataforma Moodle de la Universidad de Pinar del Río, en los cursos de las asignaturas Comunicación y Texto y Comprensión y Construcción de Textos para que los estudiantes y profesores de primer año de LEE-L se comuniquen en estos espacios, en los que se aborden temáticas afines con el medio ambiente y la Tarea vida.

-Proyectar, desde el trabajo científico-estudiantil, el abordaje de la temática ambiental en cualquiera de sus vertientes, de manera que los estudiantes ofrezcan soluciones creativas a las contradicciones que enfrentan cuando escriben en los foros on-line.

-Elaborar las bases y convocar un Simposio Científico, para la socialización de las experiencias pedagógicas de los estudiantes y profesores de la carrera y que constituirá la evaluación final de los estudiantes en la asignatura Comunicación y Texto.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

-Planificar, desde el componente de extensión universitaria, la participación en foros on-line en Cuba debate o El Portal del Ciudadano, donde se discutan temáticas del desarrollo sostenible para la Tarea Vida.

-Planificar sesiones de trabajo destinadas a la preparación de los estudiantes para el trabajo con la Moodle y para su participación en foros on-line con el apoyo del administrador de Redes de la facultad Educación Media, de otros profesores del colectivo con experiencia en el empleo de las TIC, y de profesores del departamento de Informática Educativa.

-Rediseñar el Programa de la Disciplina Lenguaje y Comunicación para incluir contenidos propios del trabajo con el texto digital aplicados a los temas ambientales.

La aplicación parcial de las acciones permitió explicitar algunas transformaciones positivas en los estudiantes y los profesores de la carrera LEE-L, entre ellas:

-Reconocieron que necesitan construir textos con calidad en foros on-line para desarrollar la competencia comunicativa también en los espacios digitales sobre temas ambientales.

-Tuvieron logradas las competencias para el trabajo con las TIC a un nivel alto, según la autoevaluación realizada al comienzo de la investigación y las habilidades que demuestra durante el proceso.

-Tuvieron dominio de la construcción de textos escritos en foros on-line, en sentido general, pero sus conocimientos para el trabajo con la plataforma Moodle y, específicamente, con el foro como recurso contenido en ella, se comportan en un nivel medio; comprenden adecuadamente la convocatoria a los foros; su participación en estos espacios es sistemática; no obstante, algunos de los textos que escriben carecen de argumentos sólidos para defender sus posiciones sobre los problemas medio ambientales. Incurren en algunos errores de reiteraciones léxicas innecesarias y de ideas que afectan la progresión temática.

-Mantuvieron una participación activa durante el trabajo en clases para la comprensión de los textos medioambientales seleccionados pertenecientes a los Contenedores de Cultura Científica de la Red IBERCIENCIA de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y fueron eficientes en la búsqueda y procesamiento de información complementaria relacionada con el tema para ampliar sus saberes y fortalecer sus argumentos. Además, participaron en los foros convocados por el profesor que imparte, en el primer año, las asignaturas de la disciplina Lenguaje y Comunicación.

-Por su parte, los profesores manifestaron una mejor preparación teórica y metodológica para orientar los procesos formativos hacia la construcción de textos escritos en foros en línea, a favor de una cultura ambiental, con las prioridades de la Tarea Vida.

#### **Conclusiones**

Los resultados de la sistematización realizada permiten a las autoras asumir como referentes teóricos que sustentan el proceso de construcción de textos escritos en foros en línea a las teorías del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, el modelo



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

didáctico de Domínguez (2006), las investigaciones relacionadas con el empleo de las TIC en el ámbito pedagógico, específicamente con los foros en línea y con la escritura en formato digital.

Con respecto al enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida), las investigaciones deben dirigirse a la búsqueda de una respuesta por parte de la universidad, en consonancia con el desarrollo económico y social de la provincia, de manera que el resultado de experiencias pueda enriquecer y perfeccionar el rol de los futuros profesionales de la lengua y la comunicación, de forma específica, desde la construcción de textos escritos en foros en línea.

Se reconoce la pertinencia de abordar estas cuestiones en los estudiantes de la carrera LEE-L, debido a la necesidad de que sean comunicadores competentes en todos los contextos, específicamente cuando escriben en foros en línea, pues esta forma de comunicación requiere de un pensamiento profundo, crítico y reflexivo, así como el conocimiento de múltiples saberes, específicamente, lingüísticos y tecnológicos para ser aplicados a temas del medio ambiente.

Para ello, deberá accionarse sobre los componentes organizacionales del proceso, las posibilidades que ofrece el currículo y acciones para los años académicos en correspondencia con las urgencias del desarrollo sostenible, de manera que los futuros profesores de la carrera LEE-L posean una sólida formación ambiental, capaces de asumir y enfrentar las transformaciones que la sociedad necesita.

#### **Bibliografía o referencias bibliográficas**

- Acuña, M. (2017). Los Foros Virtuales como herramienta pedagógica en el Aprendizaje Online.
- Arango, M. L. (2003). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Bogotá: Universidad de los Andes. Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación. LIDIE. Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación. Recuperado el 31 de enero de 2016 de: <http://www.tic.sepdf.gov.mx/micrositio/micrositio2/archivos/ForosVirtuales.pdf>.
- Czerwonogora, A. (2017). Comunidades de aprendizaje en Comunicación organizacional: un estudio de caso. Dixit no.26 Montevideo jun. 2017. <http://dx.doi.org/10.22235/d.v0i26.1258>.
- Domínguez, I. (2006): Modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. Tesis de Doctorado. La Habana. ISPEJV.
- Domínguez, I. (2020) Comunicación y texto: una nueva mirada. En edición. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Gros, B. (2004). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. Revista electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 5. Recuperado de: [www.gredos.usal.es/jspui/bitstream/estudiosobreel.pdf](http://www.gredos.usal.es/jspui/bitstream/estudiosobreel.pdf)
- Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente. (2016). Estrategia Ambiental Nacional. 2016/2020. La Habana, Cuba: CITMA.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Ministerio de Educación Superior (2016). *Plan de Estudio E. Documentos rectores Licenciatura en Educación Español-Literatura*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2016). Estrategia ambiental del Ministerio de Educación Superior.

Miranda, C. E. (2012). Evaluación de los impactos socioeconómicos y culturales del cambio climático en zonas costeras de la provincia de Cienfuegos: problemáticas, percepción social y predicciones en la construcción de herramientas para la participación pública. Cienfuegos: Centro de Estudios Ambientales (CEAC).

UNESCO. (2018). Informe Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.cres2018.org/>

#### **Anexos**

**Anexo 1.** Ejemplificación de un foro en línea.

**Selección de la temática:** el peligro que afronta la especie humana, ante la degradación del medio ambiente como resultado de la irresponsabilidad con que se explotan los recursos naturales.

**Determinación de los objetivos:** reflexionar y comentar acerca de las consecuencias del deterioro del medio ambiente y la necesidad de su cuidado y conservación.

#### **Trabajo previo en clases**

Se procedió a orientarles buscar en el Diario Granma del 18 de julio de 2010 la reflexión de Fidel Castro titulada *La otra tragedia* y efectuar su lectura para intervenir en el foro en línea convocado por la asignatura Comunicación y texto, a fin de debatir la vigencia de la misma.

En la clase se trabajó con el mismo artículo empleando el sistema de ejercicios recomendado para el trabajo de comprensión y construcción de textos por los especialistas de la Red IBERCIENCIA. Se convocó un debate sobre su contenido. La convocatoria fue:

**LA OTRA TRAGEDIA (Reflexión de Fidel tomada de los contenedores de IBERCIENCIA)** El 18 de julio de 2010 Fidel reflexiona acerca del documental del director francés Yann Arthus-Bertrand, en que este realizador denuncia, con evidencias científicas, el peligro para la especie humana que está ocurriendo ante nuestros ojos: la destrucción del medio ambiente.

¿Estás de acuerdo con el juicio del realizador francés Yann Arthus-Bertrand en relación con los males que deterioran el medio ambiente? ¿Consideras que en estos años cambió la realidad que comenta Fidel en *La otra tragedia*? ¿Qué posición asumes en relación con esta problemática?

-Escribir tus textos en relación con la temática y la consigna

-Dar respuesta también a las aportaciones de tus compañeros.

-Explicar claramente tus ideas, con argumentos sólidos y que respetes las de los demás foristas.

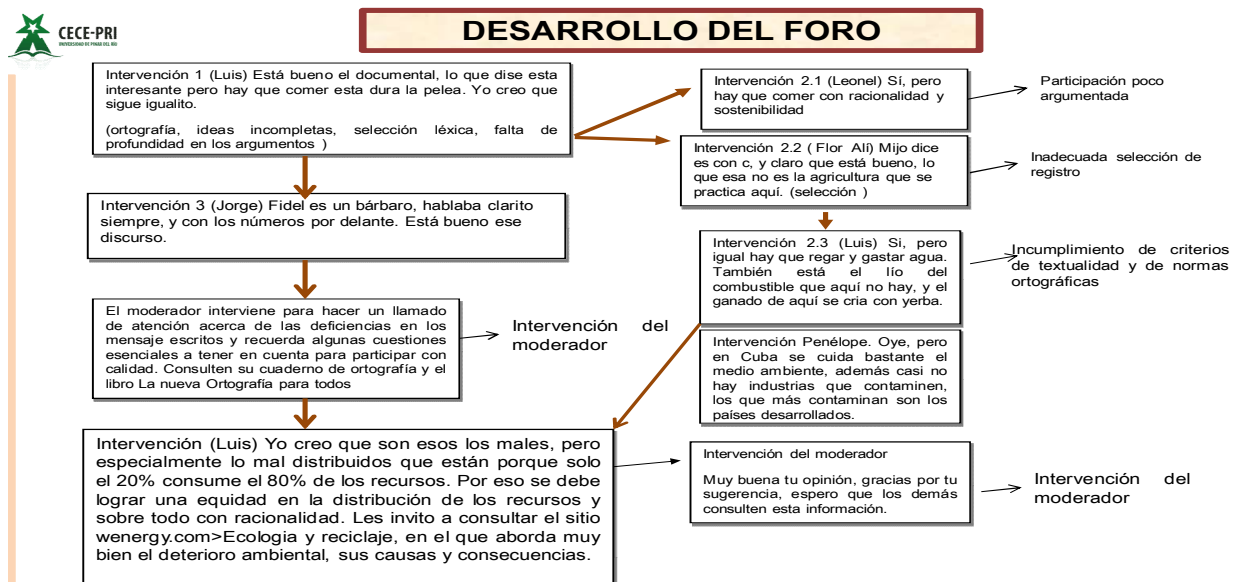




### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Escribir tus textos cuantas veces sea necesario hasta que quede adecuadamente elaborado. Escribir previamente el texto y luego volcar el aporte al foro.
- Retomar las participaciones de otros estudiantes para ayudar a construir el discurso y cuando lo hagas, trata de colocar preguntas interesantes sobre el tema, de manera que los conduzcas por otros hilos temáticos, lo que ayudará a todos a pensar y a aprender.
- Realizar lecturas previas que te permitan sustentar teóricamente los aportes. Leer con cuidado todos los aportes que han sido publicados en el foro para evitar redundar, ya que toda participación debe aportar o plantear una idea nueva de discusión.
- En caso de hacer referencia a contenidos de otros autores es muy importante citar la fuente.
- Por cortesía, es recomendable agradecer la ayuda de aquellos participantes del foro que nos han proporcionado una información solicitada.
- Utilizar un lenguaje correcto, evitar las faltas de ortografía y coherencia en la escritura.
- Recuerda los criterios de textualidad que deben poseer los textos digitales para que se consideren bien elaborados. La cantidad mínima de participaciones por estudiante es tres.
- Es importante recordar que se evalúa la pertinencia y el ajuste de las opiniones y aportes vertidos en el foro a la temática, así como su justificación, además del número de participaciones y también su calidad, pues de ello dependerá que sus aportes sean comprendidos, elabora tu texto empleando otros de diversos códigos para enriquecer la participación en el foro.

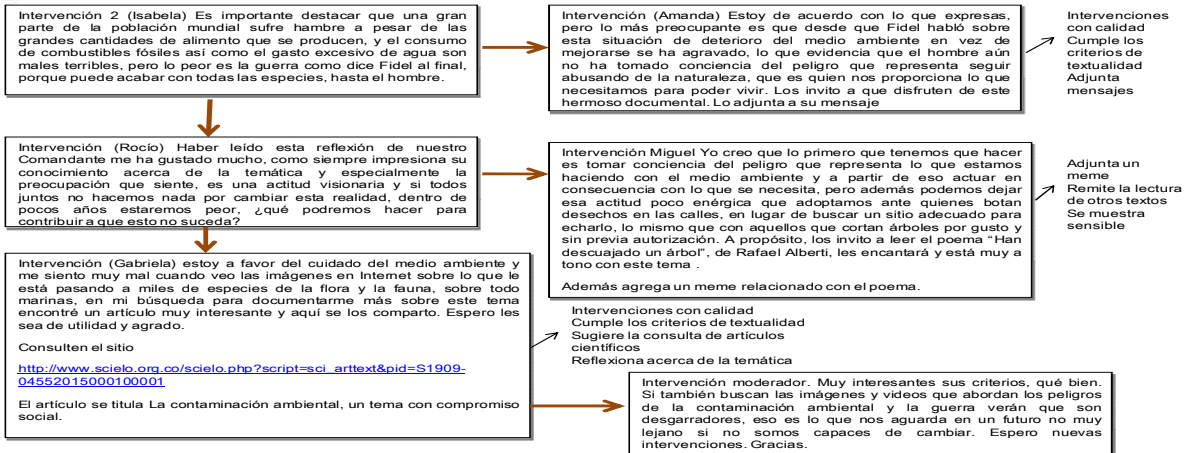
#### Configurar el foro Registrar a los foristas



# III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020



## DESARROLLO DEL FORO



- Aunque todavía persisten estudiantes que en sus textos incumplen con algunos elementos de la normativa ortográfica y criterios de textualidad, que afectan la calidad de los textos construidos, se evidencian avances significativos en el proceso de construcción de textos escritos en foros en línea.
  - Construcción de textos en los que se cumplen todos los criterios de textualidad.
  - Profundidad en la temática.
  - Desarrollo de habilidades investigativas, así como en la comprensión de significados y sentidos.
  - Responsabilidad hacia el cuidado del idioma.
  - Disposición para participar en el foro y seguir las sugerencias del moderador y de otros foristas.
  - Interés por la temática.
  - Sensibilidad y pensamiento reflexivo
  - Desarrollo de habilidades en el uso de la herramienta y en la búsqueda de información confiable.
  - Preparación previa adecuada.
  - Autorrevisión de los textos, que evidencia una reflexión metacognitiva, a partir de las interrogantes determinadas para ello.
  - Se otorgan calificaciones, de acuerdo con los indicadores conciliados previamente.
  - Profundidad de las intervenciones.
  - Respuesta a la convocatoria y a varios hilos temáticos.
  - Cumplimiento de criterios de textualidad.
  - Respeto a las intervenciones de los demás foristas.
  - Cantidad de intervenciones valiosas.
  - Búsqueda de información en sitios y bibliografía confiables.
  - Intervenciones que propicien el abordaje de hilos temáticos.
  - Reflexión sobre acciones para lograr una participación exitosa en el foro.
- Se cierra el foro y se destacan aspectos positivos, negativos e interesantes.