

### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

**Título:** Impacto de la orientación familiar sobre la tarea vida en la educación de los niños de la primera infancia

**Temática a la que tributa el trabajo:** III Perfeccionamiento de la educación ambiental en el SNE

**Autor (es):** Dr. C. Maydel Angueira Gato; M. Sc. Lucia Magalis Expósito Mezquia; Est. Daniela Núñez Valdez

**Dirección de correo electrónico:** [maydel.angueira@upr.edu.cu](mailto:maydel.angueira@upr.edu.cu)

**Entidad laboral de procedencia:** Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

#### Resumen

El presente trabajo aborda el tema de la Tarea Vida en la educación de los niños de cuatro a cinco años, específicamente el papel que juega la familia, para alcanzar tal propósito. En la actualidad es una de las problemáticas abordadas en el territorio pinareño, ya que resulta de vital importancia la necesidad de sensibilizar a todos los agentes y agencias educativas, en el enfrentamiento y mitigación al cambio climático. En la exploración empírica y al aplicar el diagnóstico se pudo determinar las carencias en el conocimiento sobre actividades que se pueden desarrollar, con tal propósito, en estas edades. A partir de la aplicación de los métodos de investigación se identificaron las principales insuficiencias en el desempeño de la familia, el accionar de los niños y las principales causas que lo provocaron. Para dar solución a la necesidad identificada se propone una estrategia educativa de orientación familiar sobre la Tarea Vida en la educación de los niños de cuatro a cinco años atendidos por el programa Educa a tu Hijo, en el Consejo Popular Hermanos Cruz, constatando su efectividad en la práctica pedagógica, a través de las transformaciones en los modos de actuación de las familias y los niños.

**Palabras clave:** niños, familias, Tarea Vida

#### Abstract

The present work addresses the theme of the Life Task in the education of children from 4 to 5 years old, specifically the role played by the family, to achieve this purpose. Currently, it is one of the problems addressed in the Pinar del Rio territory, since the need to sensitize all agents and educational agencies in confronting and mitigating climate change is of vital importance. In the empirical exploration and when applying the diagnosis it was possible to determine the gaps in the knowledge about activities that can be developed, with such intention, in these ages. From the application of the research methods, the main insufficiencies in the performance of the family and the actions of the children and the main causes that caused it were identified. To provide a solution to the identified need, we propose a family-oriented educational strategy on the Life Task in the education of children aged 4 to 5 years served by the Educa a tu Hijo



### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

program at the Hermanos Cruz People's Council, confirming its effectiveness in the pedagogical practice, through the transformations in the modes of action of families and children.

**Key words:** children, families, Life Task

#### Introducción

La protección del medio en el que habitamos se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y sobre todo para la salud y supervivencia de la especie humana.

Durante estos años se ha evidenciado que no solo se manifiesta un despertar de la conciencia acerca de la necesidad de preservar los recursos naturales, el patrimonio cultural nacional, la salud e higiene del hombre sino que existen también acciones concretas, desde la educación, así como otras encaminadas a ese fin.

La Tarea Vida surge como una necesidad para el enfrentamiento al cambio climático y salvar a la humanidad de su propia destrucción. Se concibe como una alternativa para la adquisición de las aptitudes, las técnicas y procedimientos necesarios para construir una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales. Es un decisivo aporte en la transición hacia una nueva fase, que permite rebasar la crisis actual, donde se trasmite un nuevo estilo de vida y se cambien de manera profunda y progresiva las escalas de valores y las actitudes que hoy dominan el mundo actual.

La Tarea Vida está presente de diferentes formas en el quehacer social cubano mediante la participación popular de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, en acciones vinculadas al mejoramiento de la calidad de vida, aunque no estén vinculadas explícitamente con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, ni relacionadas con todo el espectro temático que esta problemática demanda, entre ellas pueden mencionarse: tareas de prevención a la salud, labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general acciones vinculadas al ahorro de agua y de electricidad, recuperación de materiales de desechos, labores de repoblación forestal, entre otras.

La Tarea Vida constituye el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, aprobada por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017, está inspirada en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz, cuando en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre..."

Respecto a los documentos elaborados anteriormente sobre este tema, la nueva propuesta, tiene un alcance y jerarquía superiores, se actualiza e incluye la dimensión



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

territorial. Asimismo, requiere concebir y ejecutar un programa de inversiones progresivas, a corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazos (2100).

El Plan de Estado está conformado por 5 acciones estratégicas y 11 tareas. Constituye una propuesta integral, en la que se presenta una primera identificación de zonas y lugares priorizados, sus afectaciones y las acciones a acometer, la que puede ser enriquecida durante su desarrollo e implementación.

Datos avalados por estudios científicos ratifican que hoy el clima de la Isla es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica, desde el 2001 hasta la fecha el país ha sido afectado por varios huracanes intensos, hecho sin precedentes en la historia.

Desde 1960 el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros hasta la fecha.

Por tanto resulta necesario conocer que, Cambio Climático, es un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.

En tanto, la familia como célula fundamental de la sociedad, tiene una función trascendental por el impacto educativo que ejerce en el desarrollo integral. Es en ella, donde el sujeto da sus primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afectos, voluntad, exigencia y ejemplos positivos, tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

Principalmente, en el hogar los niños reciben las primeras influencias educativas con el mundo que le rodea y se forman las primeras nociones de lo que será su primera concepción del entorno y del hombre. Por ello, es necesario el conocimiento de la familia y el actuar responsable respecto a la Tarea Vida y por ende la educación de los más pequeños del hogar en este aspecto.

Es importante que la familia esté orientada, contribuyendo de esta manera a la formación integral del niño. Es por ello que en la institución educativa se debe aplicar instrumentos y técnicas de trabajo con la familia para contribuir a la orientación familiar sobre la educación ambiental en los niños de la infancia preescolar.

En la sistematización teórica realizada se constató que los estudios sobre la educación de la familia ayuda a argumentar opiniones, suministra conocimientos, desarrolla actitudes y convicciones, estimula interés y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista, científica, de amor al medio ambiente.

El programa Educa a tu Hijo, de atención comunitaria, está dotado de acciones educativas encaminadas a orientar a las familias para lograr un buen desarrollo integral en la personalidad de sus hijos, incluyendo el amor y cuidado por el medio ambiente. Teniendo en cuenta este elemento, se decidió realizar este trabajo para contribuir a la



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

adquisición de conocimientos y métodos de educación ambiental en las familias de los niños de la infancia preescolar.

Alrededor del tema, en el territorio pinareño se han realizado diversas investigaciones de especialistas como Hernández, R. (2009), Serrano, Y. (2010), Victorero, R. (2015), las que han sido de gran valor en la práctica educativa con respecto al tema de orientación familiar, no obstante en el Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, persisten insuficiencias en cuanto a la orientación que poseen las familias de los niños de cuatro a cinco años para el desarrollo del tema, lo cual denota carencias en la actuación y conocimientos de las familias. Dentro de estas:

-Existen manifestaciones inadecuadas en los modos de comportamientos de los niños en cuanto a la educación ambiental ya que la influencia que ejerce la familia sobre sus hijos, teniendo en cuenta este tema, no es la más adecuada.

-Las familias muestran poco conocimiento sobre la Tarea Vida en su accionar con los niños de las primeras edades.

-Existen carencias en la actuación familiar sobre las acciones de la Tarea Vida, que propicien un desarrollo integral y armónico de la personalidad en los niños de cuatro a cinco años.

Teniendo en cuenta todas estas dificultades y la necesidad real que existe de orientar adecuadamente a las familias de los niños de cuatro a cinco años, respecto al desarrollo de la Tarea Vida, se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar sobre la Tarea Vida y su tratamiento con los niños de cuatro a cinco años, en el consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río? Para darle solución el problema antes planteado se traza el siguiente objetivo: Elaborar una estrategia educativa de orientación familiar sobre la Tarea Vida y su tratamiento con los niños de cuatro a cinco años, atendidos en el programa Educa a tu Hijo en el consejo popular Hermanos Cruz.

Como significación práctica se ofrece una estrategia educativa de orientación familiar sobre la Tarea Vida y su tratamiento con los niños de cuatro a cinco años para el logro de su función educativa; esta favorece un enfoque interactivo en las relaciones familia-comunidad para el desarrollo en los niños de las cualidades y actitudes de amor y cuidado al medio ambiente.

#### **Desarrollo**

La familia es esencial en su condición del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente acertadas, proceso en el cual esta juega un papel predominante.

Esta desempeña un papel formativo fundamental de la personalidad de los niños, los padres educan según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciben y los ejemplos en el seno familiar, tendrá una influencia muy positiva en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar.

Varios autores apoyan sus criterios en las teorías que los identifican sobre la orientación familiar y el papel que ejercen los padres desde las primeras edades, en sus hijos; se



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

hace necesario destacar a Comenius, J. A. (1592-1670), Froebel, F. (1787-1852), Montessori, M. (1870-1952), De La Luz y Caballero, J. (1800-1862). Dentro de los psicólogos que más se destacan en la actualidad, a partir de los estudios que realizan sobre la familia, se encuentran Áres, P., Castro P. L., Núñez, E., Zigarte, I., Torres, M., Martínez, C y otros.

Según Franco, O. (2017, p.1) “la familia es el referente de vida de toda persona, es donde el ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta”. La familia juega un rol fundamental en el desarrollo de cada uno de sus miembros siempre que cumpla con sus funciones, lo que indiscutiblemente repercute en la sociedad.

Entre sus funciones debemos distinguir las relacionadas con su propia esencia y carácter específico. Ninguna otra institución social puede desempeñar, en situaciones históricas concretas, las funciones que es capaz de cumplir la familia. Ellas son: biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia, en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial en la estabilidad de la pareja, y con ello, de la familia.

Económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo para la satisfacción de necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia, así como el cuidado de los niños, enfermos, ancianos, las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, entre otros.

Cultural y afectiva: satisfacción de necesidades afectivas. Transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento. Primer grupo de socialización.

Al respecto se considera necesaria una adecuada orientación familiar considerada por García, A. (2011, p. 21) como “un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de los miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación”.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, el programa Educa a tu Hijo brinda la posibilidad de ofrecer a la familia en general, orientaciones para la educación y los cuidados del niño en el hogar, favorece el encargo social de orientar y organizar científicamente el proceso de educación ambiental. Es tarea de los factores de la comunidad la unificación de todas las influencias que recibe el niño para alcanzar de conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente con su labor.

En el programa Educa a tu hijo, la orientación a las familias sobre educación ambiental adquiere una especial significación. Los niños desde sus primeros años de vida van creando conciencia de la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.



### III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de orientación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y el programa Educa a tu Hijo. Es necesario que la familia perciba el programa como la primera escuela, la que puede contribuir a orientarlos para resolver los problemas de la vida cotidiana, en sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, un ingreso escolar exitoso y de otros aspectos de su formación, cumpliendo con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Este proceso de orientación a la familia a partir de la concepción actual de la Educación Preescolar en el programa, se enriquece con los principios que se tienen en cuenta para la atención educativa a la familia entre los que se encuentran, la intersectorialidad, la atención individual y colectiva a la familia, tomando a las instituciones educativas como centro capacitador en la comunidad, con el accionar de las demás organizaciones, agencias y otros agentes educativos de la comunidad a partir del grupo coordinador. Es multidimensional ya que la misma aborda varias aristas como son: de salud, educación formal, axiológicos y otras. Se desarrolla a partir de acciones sociológicas intencionalmente planificadas.

Para el logro eficiente del proceso de orientación familiar son diversas las vías y métodos. En este sentido, Siverio, A. M. (2011), plantea las vías que se emplean para orientar y preparar a las familias dentro de ellas se encuentran: la actividad conjunta, visitas al hogar, los intercambios o conversaciones, los mensajes o consejos educativos y el mural de educación familiar, por lo que se evidencia la necesidad de organizar el trabajo con la familia.

A tono con lo anterior, según Angueira, M. (2020), es necesario formar personalidades dotadas de capacidades que les posibiliten una actuación creadora, lo que se sintetiza en los cuatro pilares básicos: aprender a conocer para adquirir los instrumentos de comprensión, aprender a hacer para poder influir en el entorno, aprender a vivir juntos para poder cooperar y participar, aprender a ser como síntesis creadora que expresa la máxima potencialidad humana de cada persona, que por sí misma puede y debe descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades.

Se hace entonces necesario abordar desde una perspectiva creativa la educación ambiental, para así proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente, inculcar nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Entre las actividades y contenidos que se pueden orientar para contribuir a la Tarea Vida se encuentran:

-Conversaciones sobre: ¿Qué harías para proteger las plantas? ¿Qué harías para proteger los animales? ¿Qué debemos hacer con la basura cuando vamos a la playa o al campismo?, ¿qué pasa cuando esa basura se queda en la arena, en el mar o en el río?, ¿qué les pasaría a los peces y a las plantas?

-Mostrar láminas que representen: árboles cortados, basura regada, un niño con un tira piedras, apuntando a un pajarito, entre otras. ¿Qué harías para resolver este problema?

-Declamar poesías y valorarlas.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

-Confeccionar láminas, afiches, carteles y otros materiales didácticos, objetos, juguetes y atributos que puedan ser utilizados para las diferentes actividades relacionadas con el ahorro de energía eléctrica y de agua.

-Convocar concursos zonales para la creación de obras literarias y musicales para niños, acerca del tema del ahorro de energía eléctrica y del agua.

-Organizar concursos de dibujo infantil sobre el tema.

-Organizar concursos de disfraces alegóricos al ahorro de energía en los grupos de la comunidad.

-Contribuir a la preparación de la familia y la comunidad mediante charlas, talleres y otras vías para que influyan desde el hogar a desarrollar en los niños la disposición al ahorro de energía. Por ejemplo, apagar los efectos electrodomésticos encendidos innecesariamente, cerrar las pilas de agua, abrir el refrigerador solo cuando sea necesario y utilizar la menor cantidad de energía eléctrica en el horario pico.

-Capacitar a nivel zonal a las ejecutoras y demás agentes educativos de la vía no institucional a fin de dar las orientaciones y las vías mediante las cuales se puede llevar a cabo la protección del medio ambiente en la educación de los niños y la preparación de la familia y la comunidad.

-Introducir en la capacitación de los grupos coordinadores y las ejecutoras el trabajo del medio ambiente en las diferentes actividades conjuntas por medio de las diversas actividades que se realizan con los niños.

-Propiciar que los niños participen de modo directo en la experimentación y búsqueda de las formas de cuidar y conservar el medio ambiente, tratando de que se logre un aprendizaje consciente, tomando en consideración las particularidades de las diferentes edades.

-Organizar con los niños de cuatro a cinco años el movimiento Salvemos la naturaleza, donde propicie el cuidado del medio ambiente en el hogar y la comunidad.

A continuación se muestran objetivos del programa educativo, en el III Perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia, relacionados con este eje temático, para la educación de los niños de cuatro a cinco años:

- Mostrar en su actuación el cumplimiento con satisfacción e independencia de algunas reglas de convivencia social.
- Manifestar con satisfacción, independencia y autovalidismo una actitud de cuidado, conservación y protección del medio ambiente para un desarrollo sostenible, manifestándolo en las diferentes actividades y juegos que planifica con ayuda de adultos y otros niños de su entorno, de acuerdo con sus particularidades.

Por ello es necesario orientar a la familia en cuanto a la necesidad de que en el hogar se propicie la expresión de sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, y realizar acciones donde se manifieste una actitud positiva hacia la preservación.

También deben propiciar acciones como sembrar y regar las plantas, quitar las hojas secas, no pisar el césped, darle de comer a los animales; crearles mejores condiciones de vida; no maltratarlos y ayudar a los necesitados; mantener la higiene del medio



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

ambiente, no echar basura en lugares inadecuado, cuidar la limpieza del salón y áreas donde realizan las actividades en la comunidad y en el hogar. Además resulta necesario conocer la importancia de algunas plantas para la salud y la alimentación, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.

Otras alternativas a considerar desde el programa Educa a tu Hijo es el aprovechamiento de los juegos de roles como medio para influir en el desarrollo de actitudes positivas en la implementación de la Tarea Vida, introduciendo argumentos relacionados con el tema y propiciando que en los juegos, la familia y otros agentes educativos, creen situaciones lúdicas que hagan referencia a dicho propósito. Además de introducir en la actividad conjunta, todos los contenidos relacionados con el medio ambiente a los que se le pueda dar salida a través de las diferentes áreas: educación musical y expresión corporal, nociones elementales de matemática, educación plástica, conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, lengua materna, conocimiento del mundo social, conocimiento del mundo natural y educación física.

Para la investigación se tuvo en cuenta como Variable independiente: Estrategia educativa de orientación familiar.

Dimensión I: Cognitiva.

Indicadores.

- 1-Importancia sobre la Tarea Vida.
- 2-Métodos y vías que utilizan para trabajar con sus niños.
- 3-Modos de actuación que pueden brindar a sus niños.
- 4-Actividades que realizan las familias con los niños.

Dimensión II: Actitudinal-participativa

Indicadores.

- 1-Aceptan encomiendas dadas por el adulto.
- 2- Expresan formas de cuidar y conservar el medio que los rodea.
- 3- Establecen relaciones niño-niña, niño-familia.

Teniendo en consideración los resultados obtenidos inicialmente en las familias de los niños de cuatro a cinco años del consejo popular Hermanos Cruz, se resumen como principales regularidades:

- Las familias carecen de elementos cognoscitivos referentes a la importancia de la Tarea Vida en estas edades.
- Carecen de métodos y vías deben trabajar con sus niños en el hogar.
- Insuficiente conocimiento de los modos de actuación que deben brindar a sus niños.
- Poco conocimiento sobre qué actividades realizar con los niños respecto a la Tarea Vida.





### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La estrategia educativa de orientación familiar que se propone, reconoce el papel de las familias como mediadoras en la implementación de acciones sobre la Tarea Vida.

Tiene como objetivo general ofrecer orientaciones educativas que posibiliten la transformación de las familias respecto a la implementación de acciones sobre la Tarea Vida, con los niños del cuatro a cinco años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

La estrategia consta de cuatro etapas constituidas por acciones que permiten la detección de las necesidades, potencialidades e insuficiencias de las familias, así como la planeación estratégica de las vías y formas de orientación interrelacionadas entre sí, con un orden lógico para lograr la salida coherente de los contenidos y temáticas, las cuales se describen a continuación:

#### **Primera etapa: Diagnóstico.**

Para el desarrollo de esta etapa se tienen en cuenta las siguientes acciones:

1. Determinación de las necesidades, insuficiencias y potencialidades de las familias para el desarrollo de la Tarea Vida en los niños del cuatro a cinco años del Programa Educa tu hijo tales como:

- Conocimiento del desarrollo de la Tarea Vida y su incidencia desde las primeras edades de la vida.
- Dominio de los elementos teóricos que abarca esta temática para establecer indicadores y metodologías que permitan poder evaluar y controlar su adquisición.
- Relación entre las vivencias y los conocimientos relacionados con la Tarea Vida.
- Vías utilizadas para el desarrollo de la Tarea Vida.

Los aspectos señalados anteriormente, concebidos para la determinación de las necesidades, insuficiencias y potencialidades latentes de manera individual y grupal, es el punto de partida para ejecutar las demás etapas de la estrategia educativa, con carácter diferenciado, partiendo de las características de las familias, en cuanto a aspectos relacionados con la Tarea Vida.

#### **Segunda etapa: Planificación de la estrategia.**

En esta etapa se tienen en cuenta las necesidades reales de las familias; así como las potencialidades para la concepción de las acciones, vías y formas de orientación donde se delimitan por parte de la autora las temáticas, objetivos, contenidos, metodologías, recursos humanos y materiales necesarios para el logro de las transformaciones en el campo que se investiga, materializándose en las siguientes acciones:

- Determinación de los contenidos a abordar en cada una de las formas de orientación, partiendo de las insuficiencias, necesidades, conocimientos teóricos y prácticos de las familias.
- Se planifican y diseñan las sesiones que comprenden las diferentes formas de orientación a las familias tales como actividades conjuntas, charlas educativas, visitas a los hogares, mensajes educativos; en correspondencia con las necesidades a partir de la etapa de diagnóstico.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Planificación de conjunto con el grupo coordinador del consejo popular de las sesiones de trabajo en correspondencia con el contexto de realización y secuencia de la temática según el contenido.
- Diseño de las formas y vías de orientación.
- Diseño y elaboración de materiales de apoyo, lo que permite profundizar y sistematizar los contenidos abordados.
- Selección de la participación activa de la familia con potencialidades en las sesiones, como parte de la ejecución de la estrategia para el desarrollo de los contenidos.
- Planificación de locales según el contexto, contenido y temática a abordar en la sesiones de orientación.

#### **Tercera etapa: Ejecución de la orientación.**

En esta etapa se desarrollan las siguientes sesiones de orientación con las familias donde se ejecutan variadas formas y vías en una misma sesión, lo que propicia el enriquecimiento del intercambio, debate, el saber hacer, vivencias en el trabajo en grupo; dentro de esta etapa se desarrollan las siguientes acciones:

- Socialización de las sesiones de orientación del grupo coordinador del consejo popular.
- Inserción en la estrategia de orientación que se concibe para todo un curso.
- Ejecución de las sesiones con variadas formas y vías según lo exija las temáticas y contenidos, la dinámica de cada una depende de la flexibilidad de las habilidades alcanzadas por la familia, del contexto y los participantes.
- Rediseño de las formas y vías de orientación a partir de la evaluación del impacto de las mismas por parte de la investigadora, lo cual enriquece los análisis de las acciones de la cuarta etapa demostrándose la interrelación entre las etapas.

#### **Cuarta etapa: Control y evaluación.**

Esta fase se concibe para evaluar las transformaciones y cambios en el desempeño de las familias durante el desarrollo de las diferentes sesiones de orientación, además de evaluar el impacto de la estrategia en el consejo popular, del control por parte de la investigadora, desarrollando las siguientes acciones.

- Determinación de los indicadores para evaluar el impacto del desempeño de las familias en cuanto a la incentivación en sus hijos de la Tarea Vida.
- Valoración del impacto de la estrategia en la familia.
- Elaboración de los instrumentos para evaluar los indicadores.
- Aplicación de los instrumentos para evaluar los indicadores.
- Se realiza la evaluación, posibilitando establecer acciones, que propicien nuevas variantes en el desarrollo de la orientación familiar.
- Rediseño de la estrategia educativa para la orientación familiar.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Ejemplo de una de las vías de orientación familiar que conforman la estrategia educativa.

Visita al hogar # 1.

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee la familia para el desarrollo de acciones sobre la Tarea Vida.

Al llegar al hogar se saluda. Se intercambia sobre la salida que le da la familia a la Tarea Vida en el hogar. Se orienta a la familia sobre acciones que el niño puede hacer en el jardín como quitar las malas hierbas que pueden crecer alrededor de una planta, sembrar nuevas plantas, limpiar el jardín y regarlo solo con el agua necesaria, para ahorrarla. Motivar a la familia para propiciar la conversación con sus hijos sobre la Tarea Vida, basada en las ideas orientadas en la actividad conjunta.

¿El niño realiza por sí solo acciones que propician el cuidado del medio que lo rodea?  
¿La responsabilidad de educar en el niño el amor, cuidado y conservación del medio ambiente es compartida entre los miembros de la familia y reciproca? ¿Cómo es la educación de sus hijos sobre la Tarea Vida?

Al constatar lo observado respecto al objetivo se realizará un intercambio sobre el aprovechamiento de cada momento del día para estimular las acciones establecidas sobre la Tarea Vida, sobre todo que le den tratamiento a través de situaciones pedagógicas, mediante el juego, a través de la narración de cuentos que tengan implícito una enseñanza en cuanto al tema, en conversaciones mediante preguntas para que el niño exprese sus ideas, siendo fundamental que se elogien los logros que se alcancen en cuanto a la Tarea Vida.

Se le preguntará al padre sobre las actividades que continuará haciendo para que su niño logre un adecuado desarrollo en cuanto a la educación ambiental ¿qué medios va a utilizar?, ¿qué miembros de la familia le dará tratamiento al tema?, ¿qué aprendió de ese intercambio?

Se le sugiere que esto lo haga en un ambiente de juego donde el niño tenga el papel principal. A continuación se ofrecen las diferentes temáticas a las que se les dará tratamiento al resto de las actividades de orientación familiar en las actividades conjuntas:

-Importancia de la estimulación del desarrollo de la Tarea Vida en los niños de cuatro a cinco años de edad.

-Comunicación afectiva con los niños desde sus primeras edades para el desarrollo de las acciones comprendidas en la Tarea Vida.

Para comprobar el impacto de la estrategia diseñada se aplicó la entrevista a las 15 familias involucradas.

El comportamiento de los indicadores concebidos en las entrevistas realizadas fue favorable a pesar que se puede continuar trabajando con la familia. En los resultados obtenidos se puede apreciar que:



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

El indicador 1 se encuentra en la escala de bien, pues el 100% de las familias entrevistadas valora de positivo la importancia que tiene la educación ambiental para el desarrollo de sus hijos.

En el indicador 2 solo una familia da respuesta con algunas dificultades acerca del conocimiento de qué métodos y vías puede trabajar con su hijo, lo que representa el 7,5% y el 93,5% de las familias tiene conocimiento sobre qué métodos y vías utilizar para estimular en sus niños las acciones de la Tarea Vida.

En el indicador 3 se constata que el 83% de las familias reconocen los modos de actuación acerca de cómo dar el ejemplo a sus niños para desarrollar en ellos una correcta educación ambiental y solo 27% de familias están en la escala de regular.

El indicador 4 es representado en la escala de regular con el 11,3%, el resto representando el 88,7% se encuentran en la escala de bien, pues tienen conocimiento de las actividades que puede realizar con los niños para desarrollar la educación ambiental.

De forma general durante el transcurso del desarrollo de estas actividades las familias mostraron interés, satisfacción y sobre todo el deseo de erradicar sus carencias y convertirse en modelos de actuación ante sus hijos, a los que logran educar con mucha más facilidad y dedicación.

Se puede plantear que con la puesta en práctica de la estrategia educativa se apreció que:

- La estrategia diseñada responde a una necesidad de la primera infancia.
- Las temáticas definidas se corresponden con las características psicopedagógicas de los niños y niñas y pueden trabajarse en cualquier etapa del curso escolar e incluso en las instituciones infantiles.
- La educación ambiental en realidad se debe comenzar a introducir en los niños desde el mismo momento de su nacimiento.
- Se logró mayor participación de los agentes y las agencias comunitarias en función de la Tarea Vida en la localidad.
- Las acciones y actividades resultan ser interesantes a las familias y a los pequeños por su dinamismo y carácter lúdico, así como por su asequibilidad.

#### **Conclusiones**

El estudio histórico-lógico realizado sobre las diferentes tendencias y teorías actuales sobre la orientación familiar permitió tomar una posición acerca del tema. El sistema de influencias educativas, la comunidad, la familia y las instituciones educacionales son los portadores principales del desarrollo de acciones para la implementación de la Tarea Vida. En tanto, es fundamental el amor y cuidado a lo que le rodea, como base para el desarrollo integral en los niños desde las edades más tempranas. El diagnóstico y caracterización del estado actual del problema de investigación conducen a la necesidad de buscar las vías que propician la orientación familiar, en función de que los padres estén en mejores condiciones en cuanto la implementación de la Tarea Vida.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La estrategia educativa de orientación familiar sobre la Tarea Vida en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el programa Educa a tu Hijo del consejo popular Hermanos Cruz, se concibe tomando en cuenta las insuficiencias y potencialidades de las familias diagnosticadas. Con la estrategia diseñada se contribuye a la orientación familiar sobre la Tarea Vida en la educación de los niños, la cual influye favorablemente sobre los factores que limitaron la actuación educativa de las familias diagnosticadas inicialmente en este proceso investigativo.

#### **Bibliografía**

Angueira, M. (2020). El desarrollo de potencialidades creativas en la formación de educadores preescolares. Mendive. Revista de Educación, julio-septiembre; 18(3):457-471. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1652/html>

Arés, P. La familia. Una mirada desde la Psicología. Ed. Academia. La Habana, 2017.p.244. Compilado por: Manuel Calviño

Chivás, F. (1992). *Creatividad+dinámica de grupo= ¿Eureka?* La Habana: Pueblo y Educación.

CITMA (1995). *Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana.

CITMA-UNESCO (1997). *Estrategia Ambiental Nacional*. La Habana.

Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: *Educación y Sensibilización para la sostenibilidad* (1997). Salónica, Grecia.

Conferencia sobre Medio Ambiente (1972). Estocolmo, Suecia.

Castro, F. (1992). Discurso en la Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro.

Franco, O. (2017). *La familia una comunidad de amor, educación y desarrollo*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Franco, O. (Comp.)(2011). *Lecturas para educadores preescolares III*. La Habana: Pueblo y Educación.

García, A. (2011). *Orientación educativa*. Parte II. Comp. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

García, F. J. (2005). *Orientación Educativa*. Obtenido el 18 de febrero del 2016, de <http://www.brujulaeducativa.com/>

González, O. (2018). *Organización y dirección de la institución infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2013). *Materiales bibliográficos para las UCP*. En el CD de la Carrera Educación Preescolar. Versión IX. La Habana.

Ministerio de Educación. 2018. Programa Provisional. Educación de la Primera Infancia. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, L. M., Bermúdez., Acosta R.M. y Barrera, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pupo, N. (2012). *Vamos a leer en familia*. La Habana: Pueblo y Educación.



### III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Serrano, Y. (2010). *Estrategia educativa de orientación familiar sobre la educación ambiental en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el programa educa a tu hijo del Consejo Popular Punta de la Sierra*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Siverio, A. M. (2011). *Para que la familia eduque mejor*. La Habana: Pueblo y Educación.

Torres, E. (1998). *Educación Ambiental: desarrollo histórico, logros y dificultades*. ICCP. Ciudad de La Habana.

Valdés, O. (2002). *La educación ambiental y la protección del medio ambiente*. *Educación*, No. 105. La Habana: Pueblo y Educación.

Villalón, L. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Pueblo y Educación.

