

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: La Educación Ambiental Comunitaria. Alternativa de acción y cambio en la comunidad "Los Pelayos" en San Luis, Pinar del Río

Temática a la que tributa el trabajo: I La Educación Ambiental orientada al desarrollo sostenible para el uso racional de los recursos naturales

Autor (es): M. Sc. Mercedes Garcia José; M. Sc. Liana Padrón Carmona; M. Sc. Lucia Magalis Expósito Mezquía

Dirección de correo electrónico: mercedg@upr.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río.

Resumen

En la actualidad son diversos los problemas que afectan el medio ambiente a nivel global y local, la comunidad Los Pelayos de San Luis no está exenta de estos, de ahí que se ha identificado como vulnerable, por tanto constituye una gran preocupación para los investigadores del Centro Universitario Municipal de dicha localidad preparar a sus pobladores para vivir en armonía con la naturaleza sobre la base de la educación ambiental, por ser una de las herramientas que permite desarrollar acciones que conllevan a un cambio en el comportamiento de los individuos frente al medio natural y el uso racional de sus recursos, a formar individuos enérgicos en la solución de los problemas sociales, económicos y ambientales, de ahí que el objetivo fundamental de la investigación fue la implementación del Programa de Educación Ambiental. La presente ponencia expone los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten diseñar un programa de educación ambiental para los pobladores de dicha comunidad, basado en un enfoque participativo, nutriéndose de la implementación de métodos como el histórico-lógico, sistémico-estructural y la investigación acción-participativa, además del uso de diversas técnicas, como la encuesta, la entrevista y la observación. La propuesta permitió dotar a la comunidad de habilidades para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales provocados por el uso indiscriminado de sus recursos, evaluar los resultados de las acciones realizadas para el desarrollo comunitario sustentable y el reconocimiento de la necesidad de un cambio de actitud y la adquisición de valores de responsabilidad con su propio destino.

Palabras clave: Educación Ambiental, desarrollo sostenible, comunidad, problemas ambientales

Abstract:

At present there are various problems that affect the environment on a global and local level, the Los Pelayos community of San Luis is not exempt from these, there has been identified as vulnerable, therefore it constitutes a great concern to researchers from the Municipal University Center of the town prepare their people for living in harmony with nature on the basis of environmental education, as one of the tools that enables



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

developing actions that lead to a change in behavior individuals from the wild, energetic individuals to join in the solution of social, economic and environmental problems such as loss. This paper presents the theoretical and methodological foundations that allow you to design a program of environmental education for the residents of the community, based on a participatory approach, feeding on implementing methods such as historical and logical, systemic-structural and research action- participatory, and the use of various techniques such as survey, interview and observation. The proposal allows the community to provide skills for identifying, anticipating and solving environmental problems, evaluate the results of actions taken for sustainable community development and recognition of the need to change attitudes and the acquisition of values of responsibility with your own destiny.

Key words: Environmental Education, sustainable development, community, environmental issues.

Introducción

Los problemas ambientales aparecen vinculados casi siempre a formas irresponsables de actuación individual y/o colectiva y son muy difíciles de afrontar, el comportamiento sistémico del medio ambiente provoca que una vez ocasionado el daño ambiental las consecuencias son irreversibles (Castro, 2014) pero además en muchos casos es muestra del desconocimiento de lo que contienen los documentos legislativos al respecto, del impacto negativo que a corto, mediano y largo plazo le puede ocasionar a la sociedad, la económica y naturaleza.

El tema de la Educación ambiental ha sido abordado y trabajado en escenarios internacionales, nacionales y locales, pero en cada uno de ellos por su misma naturaleza y dinámica de los procesos educativos, los actores y públicos involucrados, las formas y medios de aprendizajes, grado de participación, de ahí que para trabajar las cuestiones ambientales coincidiendo con Leal (2002) es una alternativa para lograr la participación de todos en la resolución de las problemáticas ambientales es a través de la educación ambiental, concepción educativa esta que se desarrolla por la necesidad de contribuir a la mejora del ambiente, garantizando para las futuras generaciones una mejor calidad de vida.

Según Jova (2014) dadas las limitadas posibilidades que ofrece el actual conocimiento ambiental, para lograr una educación que favorezca el advenimiento del desarrollo sostenible, se desarrolla una educación y capacitación de la población y de sus actores sociales, empleando el nuevo saber ambiental en las comunidades a escala local, con la consiguiente adquisición de conocimientos veraces, consciencia, valores, actitudes y aptitudes, para gestionar por si mismos un desarrollo endógeno a escala local, conducente a la anhelada sostenibilidad.

En el trabajo de Educación Ambiental Comunitario y participativo es importante tener en cuenta lo expresado por Leff, 2001, "debemos aprender, apropiarnos, empoderarnos, para llevar adelante un diálogo de saberes, con un firme y respetuoso compromiso



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

ciudadano, que nos mueve a participar desde nuestras capacidades y saberes en la gestión y construcción de nuestro lugar".

A partir del nuevo saber ambiental, como una nueva perspectiva cognoscitiva de construir el sistema teórico, conceptual y metodológico del conocimiento ambiental, (Botet, 2006) se suscita el propósito de fortalecer la educación y reorientarla hacia los objetivos del desarrollo sostenible, dentro de la racionalidad, las actitudes, los comportamientos y la toma de decisiones.

La comunidad Los Pelayos del municipio de San Luis en Pinar del Río, no está exenta de problemas ambientales, en este caso producto fundamentalmente por la falta de un conocimiento de la legislación vigente y el impacto que ocasionan las prácticas inadecuadas en su quehacer, sin dejar el peso que aporta en muchos casos la falta de conciencia.

De ahí que se asume como Problema científico: ¿Cómo transformar favorablemente la problemática ambiental generada en la comunidad "Los Pelayos" del municipio San Luis. Pinar del Río?

Y se plantea el Objetivo siguiente: Diseñar un Programa de Educación Ambiental que tribute al mejoramiento de la problemática ambiental en la comunidad "Los Pelayos" del municipio San Luis. Pinar del Río.

Materiales y métodos.

La investigación se realiza en la Comunidad Los Pelayos, municipio San Luis, provincia Pinar del Río, esta forma parte de la zona rural de dicho municipio y se encuentra en el Consejo Popular El Corojo limitando por el norte con la piscina del Corojo, por el sur con el área forestal San Benito perteneciente a la Empresa de Acopio y Beneficio de Tabaco, por el este con el Camino Ramona perteneciente a la Circunscripción 21 y al oeste con la carretera La Vigía.

La misma posee una población de 417 habitantes, está interrelacionada por un sistema vial compuesto por caminos y terraplenes en estado regular, existen 104 viviendas donde predominan de tipología III con un fondo constructivo que necesita de reparaciones y mantenimiento por lo que entran en la categoría de malas, en el caso del sistema de residuales lo realizan mediante Fosas Mauras o Letrinas Sanitarias, no se reconocen la existencias de huertos en sus patios pero si un 36.5 % posee plantas medicinales, abundan las indisciplinas sociales, alcoholismo, reclusos, construcciones ilegales sin tener presentes los parámetros de planificación física, entre otros, por lo que ha sido clasificada como comunidad vulnerable, tanto por las condiciones sociales, por las limitaciones materiales de la población en sentido general y la situación higiénico sanitaria dadas por las inadecuadas prácticas de los pobladores que constituyen una agresión al medio ambiente.

La presente investigación es explicativa, responde a las causas de los eventos sociales, específicamente a las insuficiencias en educación ambiental de la comunidad. Este estudio se sustenta en lo fundamental en la metodología de la investigación cualitativa con elementos de la cuantitativa y tiene como base metodológica general el método dialéctico-materialista y como métodos teóricos se emplearon: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción y la modelación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En el caso de los métodos empíricos se utilizaron la encuesta, la etnografía, la investigación-acción-participante y el análisis documental. Como técnicas para la recopilación de información estuvieron presente: la observación participante, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión, proyectados desde las particularidades y exigencias del método etnográfico.

De un universo de 417 habitantes de la comunidad, se seleccionó una muestra de carácter intencional, no probabilística, compuesta por 223 personas que inciden directamente en la problemática planteada.

Resultados y Discusión

Análisis de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico comunitario participativo, para conocer el estado del proceso de educación ambiental en la comunidad, se conformó la Matriz DAFO a partir del análisis interno y externo del entorno, con el objetivo de dominar el impacto de las debilidades, evadir las amenazas, lograr encontrar apoyo en las fortalezas y aprovechar las oportunidades.

Debilidades

- Insuficientes niveles de capacitación y formación de los miembros de la comunidad.
- Insuficiente accionar de las instituciones para la educación ambiental.
- Ausencia de un programa que propicie la promoción de temas que tributen a la educación ambiental.
- Desconocimiento de la Legislación Ambiental.
- Insuficiente capacitación, acciones educativas, proyectos y programas que contribuyan al mejoramiento de dichas problemáticas.
- Insuficiente nivel de convocatoria a las actividades de educación ambiental que se realicen en la comunidad.
- Bajos niveles de coordinación entre los organismos y organizaciones políticas y de masas para el desarrollo de la educación ambiental comunitaria.

Fortalezas

- Existencia de un personal preparado para asumir la preparación en temas ambientales.
- Reconocimiento por parte de los miembros de la comunidad de sus necesidades de capacitación para contribuir a la conservación del medio, y para enfrentar las problemáticas identificadas.
- Elevado nivel participativo en las actividades convocadas por los líderes de la comunidad.
- Apoyo de todas las instituciones y organizaciones sociales y de masas de la comunidad.

Amenazas



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Escaso conocimiento de las problemáticas ambientales específicas de la comunidad por las diferentes instituciones locales.
- Limitaciones económicas en el territorio para enfrentar la solución de problemas materiales en la comunidad.

Oportunidades

- Existencia de un Gobierno Municipal identificado con los problemas ambientales del territorio que inciden en la comunidad.
- Presencia en el municipio de un Centro Universitario Municipal (CUM) otras instituciones educacionales, con personal preparado y dispuesto para realizar proyectos, programas y estrategias para la educación y transformación ambiental de la misma.
- Existencia de una oficina municipal del CITMA como el organismo de la administración Central del Estado encargado de presentar la política ambiental y dirigir su ejecución.
- Existencia de especialistas en la Empresa de Tabaco, Delegación de la Agricultura.

Dentro de los aspectos que se observaron a través de la guía elaborada y reflejada en los anexos, se pudo comprobar que se refiere a la observación del estado general de las viviendas, que la mayoría de las mismas se encuentran en mal estado, ya que no reúnen las condiciones mínimas necesarias para vivir, como son: piso de tierra, escasez de habitaciones privadas para cada miembro de la familia y carencia de sistema hidráulico y sanitario.

En cuanto a la disposición de los desechos sólidos se constata que estos no son depositados en lugares establecidos al respecto, propiciando que la basura se arroje en las afueras de cada patio vecinal existiendo acumulación de desechos sólidos, constituyéndose de esta manera una gran cantidad de micro vertederos o siendo quemada en áreas de cultivos. Esta situación posibilita el incremento de insectos, roedores, malos olores, entre otros agentes perjudiciales para la salud de la comunidad y el ambiente en general.

En el entorno de la comunidad prevalecen serios problemas con la higienización de forma general, lo cual está dado por poca sistematicidad en la limpieza y los bajos niveles de colaboración entre los vecinos de la comunidad. Esto tiene una incidencia negativa en la situación epidemiológica de la localidad.

La realidad que se plantea condiciona en muchas ocasiones la quema de estos residuos sólidos generados. Esta práctica también es aplicada para los desechos agrícolas, asumiendo que en esta comunidad, la base económica se fundamenta en la cosecha de tabaco. El manejo inadecuado de estos residuos sólidos, se realiza sistemáticamente por parte de los pobladores, lo que podría provocar serios impactos ambientales. Los desechos agrícolas podrían ser aprovechados por los campesinos para mejorar calidad del suelo.

Una cifra de 10 campesinos, se dedican a la cría porcina con fines de autoabastecimiento y mejoría económica aspecto positivo si existiera una conciencia de



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

crear las condiciones para la actividad según lo regulado al respecto y un conocimiento de las consecuencias provocada por el inadecuado manejo de la disposición de los residuales líquidos y sólidos que genera esta actividad, ya que estos se evacuan hacia los propios patios; esto produce un efecto negativo en las aguas subterráneas y algunos pozos de la localidad que son los utilizados para su abasto de agua, afectando la salud de todos los componentes del medio ambiente (personas, animales y plantas) además de mal olor, proliferación de insectos y enfermedades.

Se observa que en la comunidad con frecuencia se manifiestan los habitantes con violencia y agresividad entre ellos, provocados en muchas ocasiones por el alto consumo de alcohol de hombres y mujeres.

Este instrumento permitió verificar que en la comunidad el proceso de educación ambiental no se realiza de manera intencionada hacia la participación, promoción, divulgación, compromiso e integración para la solución de los impactos ambientales negativos.

Análisis de la encuesta para evaluar proceso de comunidad Los Pelayos del consejo popular el Corajo en San Luis Pinar del Río Cuba.

De los encuestados, el 75 % considera que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, 25 % es la relación hombre – naturaleza y un 5. % considera que es la interacción entre lo natural, económico y social como se representa en la Figura 1.

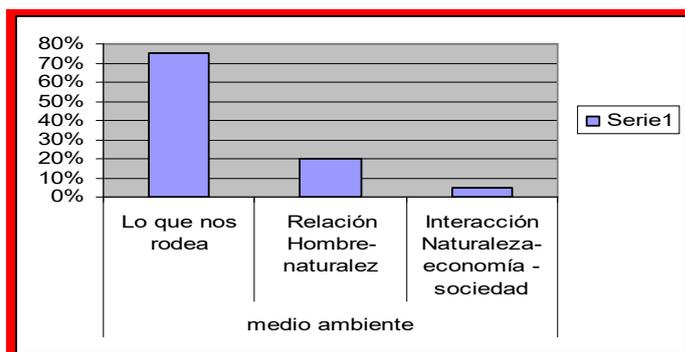


Figura 1. Conocimientos del término Medio Ambiente

Como se observa, los pobladores reconocen los elementos naturales como la base del medio ambiente y existe un desconocimiento de que el medio está compuesto también por la interrelación dialéctica y dinámica de las dimensiones económicas, culturales y sociales.

En la figura 2 se representa el conocimiento que tienen los pobladores de la comunidad objeto de estudio sobre qué es educación ambiental. El 60.% de los encuestados plantean que conocen los términos educación ambiental, mientras que un 40% no saben qué es educación ambiental. Las cifras muestran que aún quedan personas que no conocen lo que es la educación ambiental, haciéndose necesario seguir profundizando sobre el tema a través de las diferentes formas de educación (formal, no formal e informal).

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

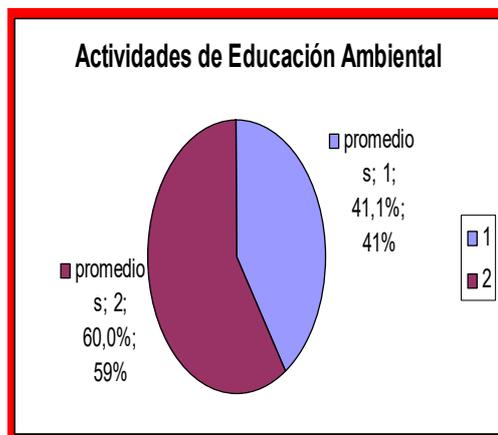


Figura 2. Actividades de Educación Ambiental comunidad Los Pelayos

Fuente: Elaboración propia.

La Figura 3 evidencia las problemáticas ambientales, que según los encuestados, prevalecen en la comunidad. Consideran que no existen otras que no sean las enunciadas en el cuestionario.

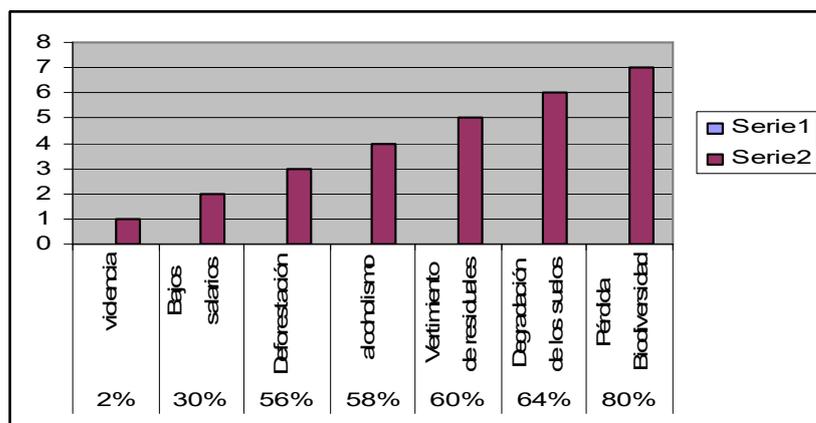


Figura 2.6: Problemáticas ambientales de la comunidad

El 80 % de los encuestados, un 60% plantean como un punto a considerar es el vertimiento de residuales líquidos y sólidos, provocando las alteraciones de la flora y fauna en la vecindad, el 56% afirman que la deforestación es una problemática que los afecta; la degradación de los suelos a causa de la agricultura intensiva es manifestada por un 64% como otra causa significativa, las conductas violentas por un 2%, el consumo de bebidas alcohólicas se representa por un 58%, los bajos salarios son reconocidos por un 30% de los encuestados, así como el deterioro del fondo habitacional,

Los resultados arrojan datos interesante que evidencian que un porcentaje de la población no reconoce como problemática ambiental los aspectos sociales y

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

económicos, sino solamente los naturales., además es insignificante el % que reconocen la falta de educación y conciencia ambiental como un problema latente y directamente proporcional a los demás, pero si el 100% de los encuestados muestran disposición y exponen que les gustaría contribuir al cuidado y conservación del entorno de su comunidad, sin embargo su accionar cotidiano no se corresponde con dichos planteamientos, otros resultados arrojados es que en la comunidad, no se realizan con la frecuencia requerida actividades de educación ambiental para facilitar una vida más sana y responsable en consonancia al medio ambiente siendo este criterio evaluado de regular a mal, es por ello la necesidad de implicar primero a las autoridades responsables de prestar atención a esta problemática y la de preparar a la comunidad mediante la educación ambiental y así se estarían minimizando las demás problemáticas.

En el diagnóstico se reconocen problemas medioambientales e insuficiencias en el desarrollo del proceso de educación ambiental de la comunidad objeto de estudio, lo que permite definir elementos imprescindibles para el diseño de un programa a implementar encaminado a la ejecución de transformaciones, el cual reúne las siguientes características:

Título: Programa de Educación Ambiental para la Comunidad Los Pelayos del Consejo Popular del Corojo en San Luis Pinar del Río

Problema: Necesidad de implementar un sistema de acciones orientadas a la educación ambiental de la comunidad Los Pelayos.

Objeto de estudio: Sistema de acciones de educación ambiental.

Objetivo: Al final los miembros de la comunidad serán capaces de: ejecutar un sistema de acciones de educación ambiental orientadas a la disminución de los problemas ambientales de la comunidad Los Pelayos del Consejo Popular del Corojo en San Luis Pinar del Río Cuba a través de talleres, charlas, actividades prácticas dentro de la comunidad, demostrando responsabilidad y sentido de identidad por los problemas ambientales en la misma.

Contenidos. Sistema de conocimientos

Tema 1: Diagnóstico de los principales problemas ambientales en la comunidad Los Pelayos del Consejo Popular del Corojo en San Luis Pinar del Río.

Tema 2: Diseño de las acciones dirigidas a dar tratamiento a cada uno de los problemas ambientales en la comunidad Los Pelayos del Consejo Popular del Corojo en San Luis Pinar del Río.

Tema 3: Ejecución de las acciones dirigidas a dar tratamiento a cada uno de los problemas ambientales en la comunidad Los Pelayos del Consejo Popular del Corojo en San Luis Pinar del Río.

Habilidades:

- ✓ Diagnosticar los principales problemas ambientales en la comunidad Los Pelayos del Consejo Popular del Corojo en San Luis Pinar del Río.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- ✓ Diseñar acciones dirigidas a dar tratamiento a cada uno de los problemas ambientales en la comunidad Los Pelayos.
- ✓ Ejecutar acciones dirigidas a dar tratamiento a cada uno de los problemas ambientales en la comunidad Los Pelayos.

Valores: Laboriosidad. Responsabilidad. Sentido de Identidad. Colectivismo.

Método: Participativo.

Medios: Áreas de la comunidad. Textos y otros materiales como revistas sobre el tema.

Formas de enseñanza: Talleres, charlas, actividades prácticas

Evaluación: La evaluación la realizarán los miembros de la comunidad sobre los resultados visibles, los cambios, impactos y cumplimiento de las acciones diseñadas.

Los resultados arrojados nos hacen reflexionar en las acciones realizadas, valor el trabajo según las particularidades de los contextos sin perder nunca las motivaciones, necesidades sentidas para así motivar la participación y el cambio, reconstruir el ambiente sin olvidar que el hombre es un ser social y en consecuencia deben atender los problemas que ha ocasionado, desarrollando prácticas sostenibles en equilibrio con la naturaleza. Partiendo de este precedente de esta nueva visión de ver el ambiente, desde el nivel local, para lograr una aproximación desde la comunidad al desarrollo endógeno sostenible, desde la alternativa de la Educación Ambiental Comunitaria con una perspectiva participativa e integradora.

El desarrollo del Programa de Educación Ambiental permite obtener los siguientes cambios y transformaciones en el desempeño de los pobladores de la comunidad:

- ✓ Se logró la participación de la comunidad en la búsqueda de alternativas para la preservación y mantenimiento del ambiente, destacándose el saneamiento con la recuperación de materiales de desecho, mantenimiento de áreas verdes, siembra de plantas medicinales y especies que funcionen como barreras y postes vivos, embellecimiento de jardines.
- ✓ Se gesta un proyecto sociocultural “Arte en casa” con impactos evidentes en la comunidad y en eventos municipales y provincial.
- ✓ Se limpian zanjas mejorando los sistemas de riego por este método.
 - ✓ Se creó un área en una casa de un campesino para la producción de humus de lombriz adaptado a las condiciones del mismo siguiendo las normas (manual lombricultura IS).
 - ✓ Presentación de libros y lecturas alegóricas al tema en la escuela y la escogida con temas alegóricos al cuidado y conservación del medio ambiente.
 - ✓ Se sistematizan los encuentros con campesinos experimentados en buenas prácticas agrícolas.
 - ✓ Se crea una multimedia y boletines ambientales para la consulta de temas ambientales en las comunidades.

Conclusiones



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

El diagnóstico realizado en la Comunidad Los Pelayos, del Municipio de San Luis, permite caracterizar la problemática de deterioro ambiental presente y fundamenta la necesidad de desarrollar un programa de educación ambiental para el mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad,

Los impactos de la aplicación del Programa de Educación Ambiental Comunitaria se midió por las transformaciones que se lograron en la comunidad, comenzando por la creación de un grupo y un espacio para el diálogo en la misma, que permitió identificar, diagnosticar sus propios problemas como resultado de la capacitación y la introducción de la dimensión ambiental en las diferentes actividades, logrando así transformar la forma de actuación de los habitantes de la comunidad en beneficio de una mejor calidad de vida y restauración ambiental del entorno.

Bibliografía

1. Acosta, Y, Diseño de un programa de educación ambiental para jóvenes del centro urbano de Viñales, Pinar del Río. Tesis presentada en opción al título de Máster en Desarrollo Social. Pinar del Río, Cuba: Universidad de La Habana; 2009.
2. Castro, 2014. Papel de las universidades en la formación de la cultura ambiental. experiencia de autodesarrollo comunitario. IX TALLER INTERNACIONAL “UNIVERSIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE” “UNIVERSIDAD 2014”. La Habana, Cuba.
3. Estrategia Ambiental Nacional 2006-2010. Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental. La Habana. Cuba.
4. González E. La educación ambiental en un marco teórico para el análisis de la dimensión ambiental en los de la educación básica y normal. México: CESU-UNAM; 1996.
5. Gonzáles N, Fernández A. SELECCIÓN DE LECTURAS SOBRE TRABAJO COMUNITARIO. Ciudad de La Habana, Cuba. CIE “Graciela Bustillos” Asociación de pedagogos de Cuba; 1999. p 107
6. Jaula, J. 2006. Medio ambiente, ideología y desarrollo sostenible en la nueva universidad. V Convención Internacional de Educación Superior “UNIVERSIDAD 2006”. La Habana, Cuba.
7. Jova, A.2014. LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) su papel en la educación ambiental para un desarrollo sostenible. IX TALLER INTERNACIONAL “UNIVERSIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE” “UNIVERSIDAD 2014”. La Habana, Cuba.
8. LEAL, L. Estudio de los conocimientos, conductas, actitudes y recursos de los estudiantes de la ULPGC, ante la gestión de los residuos para la aplicación de una estrategia de educación ambiental basada en el Modelo PRECEDE / PROCEDE (tesis Doctoral. Departamento de Biología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), España, 2002.

