

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: Estudios locales comunitarios en los estudiantes que se preparan como profesores de geografía desde la asignatura estudio de la localidad

Temática a la que tributa el trabajo: IV Gestión Ambiental desde iniciativas o proyectos para: La gestión sostenible de recursos naturales y humanos en espacios urbanos o asentamientos humanos en las comunidades

Autor (es): Dr. C. Mikel Moreno Hernández; M. Sc. Blanca Compañoni León.; Dr. C. Yamilet López Felipe

Dirección de correo electrónico: mikelm@uclv.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara

Resumen

El trabajo aborda una propuesta referida a los estudios locales que responde a una exigencia de la educación cubana en general y muy en particular en estudiantes que cursan la Licenciatura en Geografía. El papel de la Geografía para favorecer el estudio de lo local sigue siendo una prioridad en el contexto actual de formación de docentes. Los Estudios Locales o de la localidad son un principio de gran relevancia para la educación geográfica puesto que aporta a reconocer los valores geográficos más cercanos del lugar en que se nace, lo que es un factor para reforzar la identidad y la cultura. Se propone un programa para la asignatura Estudios Locales que facilita desde el proceso enseñanza – aprendizaje la ejecución teórica- metodológica y práctica de los estudios locales enfocados en preparar a los educadores de la carrera tomando como concepción del estudio de la Geografía el vínculo entre la teoría y la práctica.

Palabras clave: Estudios Locales Comunitarios, profesores en formación, geografía, formación docente.

Abstract

The work addresses a proposal related to local studies that responds to a requirement of Cuban education in general and very particularly in students who are studying for the Degree in Geography. The role of Geography to favor the study of the local continues to be a priority in the current context of teacher training. Local or local studies are a principle of great relevance for geographic education since it helps to recognize the geographic values closest to the place where one is born, which is a factor to reinforce identity and culture. A program is proposed for the subject Local Studies that facilitates from the teaching - learning process the theoretical, methodological and practical execution of local studies focused on preparing educators for the career, taking as a conception of the study of Geography the link between theory and practice.

Key words: Local Community Studies, teachers in training, geography, teacher training.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Introducción

El núcleo de la misión de la universidad actual se sostiene desde su acepción más general; preservar, desarrollar y promover, conocimientos científicos, que perduren en la memoria y en el actuar diario, que prepare a las generaciones de estudiantes en la vida y para la vida partiendo el espacio geográfico más próximo a él.

Son las universidades las encargadas de la formación de los futuros profesores, promoviendo conocimientos, cultura de su entorno, así como su trasmisión a toda la sociedad. Las universidades, por su propia esencia, son promotoras de la cultura en el más amplio sentido de la palabra.

La Geografía favorece conocimientos, desarrolla habilidades y cultura geográfica en los hombres y mujeres que la estudian y la conocen (Sánchez, & Jerez, 2003). Por ello resulta necesario enseñar y aprender geografía teniendo como centro el espacio geográfico más próximo, “la localidad geográfica de residencia” y realizar su estudio desde el punto de vista físico- geográfico - económico- social y cultural. Al decir de Miguel (2008) la formación profesional de los futuros docentes de geografía debe atender de cerca la localidad como espacio con posibilidades de contribuir al dominio de la geografía que se pretende impartir.

Son los estudiantes que se preparan como profesores de Geografía los indicados para dar a conocer la Geografía desde sus propias experiencias locales y así preservar la cultura geográfica de la comunidad. Debe recordarse la estrecha relación que se establece entre lo global - regional – local, por lo que el docente debe apoyar para recatar el acervo cultural existente y hacerlo integrar con las influencias externas.

¿Qué significa preservar la cultura geográfica? Desde la perspectiva de la misión de la universidad, en la formación de profesores de Geografía, preservar la cultura geográfica, significa resguardar, salvar, garantizar la sabiduría, la sapiencia y transferencia del acervo cultural de la humanidad de una generación a otra a partir de la asunción de los conocimientos, habilidades y actitudes geográficas que se tengan.

Desde las diferentes formas y vías donde se forman y preparan los profesionales de la especialidad geográfica, la localidad es la vía más idónea y oportuna para que el futuro profesor de Geografía se prepare para los estudios locales beneficiando el desarrollo de la comunicación, la elevación de sus propios conocimientos, desde un aprendizaje individualizado y colaborativo, enriquezca sus valores, conductas y amor a su espacio geográfico más cercano, alcanzando un valioso significado para el futuro profesor.

Autores como Delgado & Calero (2011) coinciden en señalar que aprovechar los espacios más cercanos al estudiantado como fuente de conocimiento geográfico sigue siendo una de las mejores formas de tributar a la educación geográfica.

Según el Documento Base para el Diseño de los planes de Estudio “E” elaborado por el Ministerio de Educación Superior (2016) el profesor de geografía debe ser capaz de promover el contenido geográfico y propiciar que se articulen en el proceso de enseñanza - aprendizaje propuestas que coordinen lo local, regional y global. Según Mateo (2012) el profesional de la geografía debe ser un gestor comunitario del saber geográfico que favorezca una cultura geográfica cada vez más amplia en la población.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Entre las asignaturas que recibe el estudiante que se prepara como profesor de Geografía, se encuentra la asignatura “Estudios Locales” la que refiere el alto nivel científico de su enseñanza concretada en los objetivos alcanzar, vínculo teoría con la práctica y la didáctica propia de la asignatura, favoreciendo además el amor a la historia de su espacio geográfico más próximo. Implementar esta asignatura dentro del plan de estudio debe contribuir a una reflexión sobre lo local y el papel que tiene la educación, especialmente la geográfica, en el desarrollo de un país con mejor calidad de vida.

Desarrollo

Los estudios son saberes que promueven cultura en los hombres y mujeres los que desde épocas muy remotas se ha evidenciado a lo largo de la historia de la humanidad.

Cuétara & Pérez (1999) consideran que la Geografía “(...está encaminada a convertirse en un vehículo del conocimiento de la comunidad y la localidad, y su contribución a la formación de la cultura general que el individuo necesita, sea cual fuere su profesión” (p.37).

El estudiar y conocer la localidad donde se vive es una necesidad primordial ya que posibilita el conocer el espacio más próximo y cercano ¿Qué se entiende por Localidad?

Según Cuétara (2004) se define como:

(...aquel territorio que permite la realización de observaciones durante la actividad de aprendizaje, ya sea en los alrededores de la escuela o en un área que posea un radio de un kilómetro y que tenga como centro de referencia la escuela. (p.6)

Esta definición tiene un marcado carácter educativo lo que se contrapone a otros criterios que utilizan este concepto con otros criterios. La definición del término localidad varía según los países; En algunos países, la unión de varias localidades forma una entidad política o jurisdiccional es decir, un municipio, pero puede ser posible que tal entidad política se forme con una única localidad. La conformación de una localidad está determinada por factores como; la concentración de la población o el poblamiento disperso sobre el espacio geográfico, mediado por factores físicos y humanos, factores históricos o políticos y también culturales.

Otras definiciones hacen hincapié en otros elementos como la planteada por Mateo (1984)

[...] complejo natural genéticamente homogéneo, que se ha formado como resultado de la asociación de territorios, regiones genéticamente interrelacionadas y que tienen el mismo clima. De tal manera la Localidad ocupa una posición intermedia entre la comarca y la región físico- geográfica. (p. 326)

Como puede notarse la existencia de varias visiones de localidad no interfiere en la manera de visualizar un espacio con alto nivel de proximidad donde se dan disímiles procesos de todo tipo y que puede ser influenciado por factores internos o externos. La localidad es una fuente para contribuir a una enseñanza contextualizada a la realidad. Especialistas como Cuétara (2004) incluso llegan a considerar la localidad como uno de los principios a tener presente en cualquier estudio geográfico o en cualquier propuesta educativa que se vincule a la geografía.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Para Miguel (2008) es importante impulsar estudios locales con una óptica educativa apoyándose en aspectos de la didáctica de la geografía, puesto que existen presupuestos teóricos afines y necesarios. También debe considerarse aspectos como proceder de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano. La localidad debe ser considerada desde una visión pedagógica, como una unidad territorial de gran relevancia para el estudio del medio en que vive el estudiantado.

Al aprovecharse la localidad como fuente de estudio se debe repensar el rescate de la experiencia vivida respecto a los rasgos que tipifican el paisaje según la evolución histórica y natural del área (Dalongeville, 2007). La educación debe considerar estos factores de gran relevancia y contribuir a que las personas reflexionen sobre lo que sucede en su entorno inmediato, cómo se distribuyen los recursos, hechos o procesos geográficos y que efectos generan para su vida y la del grupo humano con la que comparte el espacio.

¿Bajo estos criterios debe distinguirse lo que se reconoce como “Estudios Locales Comunitarios”? Sobre el tema se pronuncia Cuétara (2004): “...Entendido por el análisis multilateral del territorio más próximo a la escuela que permite despertar interés cognoscitivo en los alumnos en relación con hechos, procesos, fenómenos físico-geográfico, económico- sociales e históricos, culturales y estado medioambiental” (p.37).

Es vital estudiar *la localidad* donde se reside y desde su propia realidad y por las personas implicadas en su transformación; la escuela y los propios estudiantes, identificando las características físico - geográficas, económico - sociales e histórica, culturales y medioambientales, constituyendo estos un proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollado a partir de resultados anteriores, reflexiones de la práctica, de la teoría y de la práctica enriquecida, aplicando la concepción del estudio del país natal a partir del idea de la geografía local, lo que más cercano esta del estudiante, la que está presente en cada pedazo de la Patria.

Su estudio proporciona “el desarrollo del sentido estético de los estudiantes”, lo enseña amar lo bello, lo hermoso, lo que ennoblece sus sentimientos, lo educa y forma en su mundo interior, “fortalece el amor al lugar donde ha nacido y a la Patria” así como “Amor y cuidado hacia el medioambiente que le rodea”.

Durante el “Estudio de la Localidad” es importante conocer y aplicar los objetivos y tareas de la Didáctica de la Geografía Local, significando que, desde la Didáctica Geografía Escolar, la Didáctica de la Geografía Local tiene su objetivo definido y cito: “...Preparar adecuadamente a los profesores de la especialidad Geografía, para cumplir con el principio de estudio de la Localidad en su enseñanza, dado al valor instructivo y educativo que esta tiene” (Cuétara, 2004, p.15)

Estudiantes que se forman como profesores de Geografía

Entre las exigencias del modelo de formación concebido por el Ministerio de Educación Superior (MES) dentro del “Plan E” se hace hincapié en el proceso de formación continua, el incremento de la calidad y la formación integral del docente para contribuir al logro de una sociedad socialista, próspera y sostenible (MES, 2016).



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En Facultad de Educación Media entre varias carreras de corte pedagógico se encuentra la carrera de Licenciatura en Educación. Geografía que la integra estudiantes que se preparan como profesores de esta especialidad a partir de los diferentes cursos que en ella se desarrollan; el curso diurno, curso encuentro y el curso de ciclo corto.

La asignatura de Geografía desempeña un papel muy importante para el mejor conocimiento del entorno, sin eximir asignaturas como: El mundo en que Vivimos, Las Ciencias Naturales, La Biología, El Español, La Historia y otras.

Las asignaturas a cursar para el alcance de la Licenciatura en la especialidad "Geografía" durante los años de carrera son diversas, tanto las asignaturas básicas como las de la especialidad y sus metodologías, hallándose entre ellas la asignatura "Estudios Locales" la que permite prepararlos con elevado valor instructivo y educativo, manifestado en: *la concepción científica del mundo, reafirmación de convicciones ideológicas, reafirmación en el conocimiento del país natal, sus héroes y profundo amor a su patria; cuidado y protección al medioambiente, amor por la naturaleza y lo creado por el hombre.*

Cuba tienen amplia tradición a lo largo de su historia, en los estudios de la Localidad, señalando personalidades como: Félix Varela Morales (1788-1853) quien señaló que el verdadero maestro es la naturaleza y la necesidad de realizar actividades prácticas. Felipe Poey (1799- 1891) luchó por la objetividad y la experimentación de la enseñanza. José Martí Pérez (1853- 1895) legó su pensamiento pedagógico dejando sabias indicaciones, entre ellas el hecho de destacar la necesidad de evitar divorciar al hombre de la tierra y de su espacio en tanto se pronuncia por favorecer la observación directa y las excursiones en la enseñanza de la Geografía.

Enrique José Varona Pera (1849 - 1933) Pedagogo que defiende por métodos científicos en la enseñanza, la observación y la introspección (reflexión), por la espontaneidad y ejemplificación. Lucha contra una escuela encerrada en estrechas paredes, apartada la mirada y la observación de la realidad, del medioambiente en que vive este estudioso planteó que el estudio de la Geografía se debe hacer a partir del conocimiento del Distrito Escolar, (territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible al nivel del suelo, es decir todos los lugares que se pueden recorrer a pie. Marcando un hito el plan de estudio orientado hacia el cumplimiento del principio del estudio de la Localidad en Cuba.

En 1917, Alfredo Miguel Aguayo Sánchez en su texto de Pedagogía, en el capítulo "Preparación para el Estudio de la Geografía Local" recomendaba utilizar la observación directa del alumno, examinando los fenómenos que ocurren a su alrededor. Lo que nos demuestra que la pedagogía cubana a lo largo de la historia ha tenido tradición, en los estudios de la Localidad el que ha sido confirmado y asegurado durante todo el periodo revolucionario cubano desde las diferentes educaciones.

Los jóvenes estudiantes que se forman como profesores de Geografía deben estar eficazmente preparados para el alcance de los objetivos de su trabajo profesional en la escuela desde la Metodología de la Enseñanza de la Geografía en general y muy específicamente en Estudios de la Localidad para un apropiado desempeño profesional.

El profesional docente de la Geografía debe ser un gestor, un comunicador un divulgador de las realidades ambientales, culturales, económicas existentes en su



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

comunidad, ha de tener la capacidad para hacer reflexionar sobre los factores que conforman la realidad del entorno y contribuir con su accionar a la búsqueda de alternativas, a la concientización sobre la preservación de todos los valores existentes en el territorio, todo ello desde una perspectiva geográfica aprovechando la integralidad de esta ciencia para abordar problemas complejos.

La geografía puede y debe desde el proceso de educación geográfica facilitar que se garantice en las nuevas generaciones las competencias necesarias para enfrentar los procesos de desarrollo de la sociedad del futuro. Es por ello que una de sus tareas debe orientar la labor formativa a impulsar el desarrollo local sostenible.

El estudio de los elementos más destacados del territorio es un importante impulso para lograr transformar la calidad de vida de las poblaciones. El desarrollo local se inicia esencialmente desde una labor educativa y de capacitación para encontrar nuevas alternativas que beneficien a la comunidad. Para lograrlo hay que conocer las potencialidades y las problemáticas existentes que necesitan un cambio. Los docentes de geografía tienen mucho que aportar en este sentido.

Asignatura Estudios Locales y su metodología.

La asignatura Estudios Locales y su metodología está diseñada teniendo en cuenta el modelo del profesional, del futuro egresado de la carrera de Geografía, para contribuir a la formación de un profesor, que proyecte el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, diseñe y resuelva problemas relacionados con la vida económica, social, cultural, política y medioambiental del país en general y en particular del espacio geográfico donde se desempeña como profesor, sobre la base de la interpretación de hechos, procesos y fenómenos, que se dan en la naturaleza y en la sociedad y en particular en la localidad donde ejerce. Para ello es necesario el empleo de conceptos, establecimiento de relaciones causa- efecto y la utilización de las leyes de las Ciencias Naturales, importantes y esenciales, para contribuir a la interpretación de su importancia en el desarrollo de la vida.

El programa va orientado a que el futuro profesor profundice y sistematice los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la carrera en las disciplinas generales y específicas, aplicándolas al estudio complejo de la Geografía Local y apoyándose en los conocimientos de las disciplinas: Cartografía, Geografía Física, Geografía Económica, Geografía de Cuba, Didáctica de la Geografía, Metodología de la Investigación.

Para la concepción de la asignatura "Estudios Locales" se tuvo en cuenta las relaciones complejas entre los aspectos teóricos y metodológicos aplicados para el estudio de la Localidad. Posibilitando el desarrollo de conocimientos, habilidades de trabajo con el mapa, diseño de instrumentos para recopilar información, determinar el carácter multidimensional de los problemas medioambientales, el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y la proyección de acciones metodológicas y actitudes para su estudio, aprovechando las potencialidades de los programas de geografía en la secundaria básica y el preuniversitario.

El conocimiento de los contenidos y habilidades profesionales a ejecutar desde su instrumentación permite conformar en los futuros graduados un conocimiento más acabado desde el punto de vista científico - metodológico facilitando su aplicación



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela donde se desempeñará. Además, le permitirá identificar y solucionar problemas en la localidad desde su carácter complejo y su papel multiplicador escuela – comunidad.

La asignatura está concebida para el logro de objetivos que permitan el desarrollo de conocimientos y habilidades en la Geografía Local con enfoque complejo, el diseño de instrumentos que recopilen y procesen informaciones locales, desde el punto de vista económico-social- científico- técnico- cultural - histórico y ambiental, bajo la dirección del profesor/a lo que exige la realización de una apropiada caracterización físico-geográfico, económica, social, histórica, cultural – folclore y ambiental.

Se promueve el intercambio con líderes comunitarios, directivos gubernamentales y la población en general. También se abunda en las tradiciones locales y los elementos que distinguen la identidad local y que expresan como el ser humano ha conformado la relación con su entorno natural y social a lo largo del tiempo. Se trata de percibir de primera mano los valores existentes.

Los objetivos generales manifiestan el sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, desde una concepción geográfica local con enfoque complejo, desarrollo de habilidades en la confección de instrumentos para recopilar y procesar informaciones, así como amor por la profesión.

El diseño de los temas responderá a los conocimientos que den respuesta al Sistema Educativo Cubano y a los principios e ideas rectoras que sustentan a la Ciencias Naturales.

Propuesta para el “Estudio Localidad” para los estudiantes que se preparan como profesores de geografía:

- Desarrollo de conferencias que faciliten la adquisición de los conocimientos teóricos necesarios y suficientes para estudiar la Localidad.
- Realización de clases prácticas para el Estudio de la Localidad desde la sede Pedagógica.
- Efectuar coordinaciones previas con organismos y entidades de la Localidad a partir de los aspectos de caracterización: presidentes/as de Consejo Popular; presidentes/as de CDR, FMC; Defensa Civil; Instituciones de Salud, Centros de Producción y Servicios, Organopónico, otros.
- Planificación de las actividades a desarrollar. Dar a conocer plan de actividades considerando: fechas, rutas a seguir, responsabilidades individuales y otras.
- Desarrollo de actividades planificadas según cronogramas elaborados: Tomas de notas de observaciones e intercambios realizados. Evacuar dudas.
- Elaboración de informes de estudio de la Localidad Sede Pedagógica “Félix Varela” de manera independiente por equipos y sus exposiciones.

¿Cuáles son los aspectos tener en cuenta para el Estudio de la Localidad?

- *Caracterización físico- geográfica:* situación, límites, extensión, roca, relieve, aguas, observación de estado del tiempo, características del suelo, de las plantas y animales que viven en el área, recursos naturales y transformaciones ocurridas.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- *Caracterización económica- geográfica y social* de la Localidad: ramas productivas que se practican; industria, agricultura, ciudades, (diseño de planos o croquis de la localidad, fotos u otras) aplicando los diversos métodos: estadístico, matemático y otros como: observación, descripción, encuestas, entrevistas.
 - Estudios de aspectos geo - económicos en el área donde se ubica la Localidad: aspectos demográficos (cantidad, densidad, distribución, sexo predominante, población económicamente activa, matrimonios, divorcios, madres solteras otros).
 - Servicios que se prestan. Consumo. Agricultura. Industria y Transporte. Vínculos entre ellos; Comercio y Comunicaciones.
 - Recursos existentes y su utilización. Perspectiva de desarrollo económico.
 - Estado medioambiental de la Localidad. Acciones que se cometen o proponen.
 - Caracterización histórica, social, cultural, folclórica de la Localidad: Reseña histórica de la Localidad. Análisis del desarrollo social y cultural alcanzado. Tradiciones culturales. Manifestaciones folclóricas de la Localidad.
- *Actividad evaluativa final:*
 - 1-Orientación del trabajo individual del estudio de la localidad de residencia de cada uno de los estudiantes del grupo.
 - 2- Elaboración de encuestas, entrevistas y otros para desarrollar el trabajo.
 - 3- Confección de ponencias y su presentación digital.
 - 4- Defensa de trabajos “Estudio de la Localidad de Residencia”.

Conclusiones

- 1-Los Estudios *Locales Comunitarios* son saberes que promueven cultura general y en particular cultura geográfica.
- 2-EL estudio de la Localidad Geográfica permite el desarrollo de las observaciones durante las actividades de aprendizaje y el análisis del territorio más próximo a la escuela, despertando interés cognoscitivo en el orden físico- geográfico, económico - social e históricos, culturales y medioambientales en los alumnos.
- 3- La asignatura de “Estudios Locales” ofrece a los estudiantes que se preparan como profesores de “Geografía” conocer el espacio físico- geográfico que les rodea y lo creado por el hombre, los prepara con elevado valor instructivo y educativo desde una acertada concepción científica del mundo, la reafirmación de conocimientos del país natal con un profundo amor a la patria; cuidado y protección al medioambiente, amor a la naturaleza y lo creado por el hombre y poder transmitir conocimientos sólidos y ciertos a sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Cuétara, R. & Pérez, M. (1999). *La geografía en el mundo actual*. Colección PROMET. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Hacia una didáctica de la geografía local*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Dalongeville, A. (2007). La reforma de la enseñanza de la Geografía en Quebec. Urge interpretar la Geografía. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (6), pp. 147-157.
- Delgado, C. R. & Calero, C. G. (2011). *Aprender geografía en los espacios públicos urbanos. Una propuesta didáctica*. Recuperado de Delgado, J., de Lázaro, M. L. & Marrón, M. L. *Aportaciones de la geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida*. Málaga: Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 447-460
Recuperado de:
http://age.ieg.csic.es/didactica/docs/Publicaciones/2011_Enseñar_geografia.pdf
- Mateo, J.M. (1984). *Apuntes de Geografía de los paisajes*. La Habana: Editorial ENPES.
- _____. (2012) *La dimensión espacial del desarrollo sostenible: una visión desde América Latina*. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
- Miguel, L. M. (2008) *Estrategia metodológica para preparar al estudiante de quinto año de la carrera de Ciencias Naturales de los Institutos Superiores Pedagógicos en la proyección metodológica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía local*. Tesis doctoral Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara. Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de estudio "E": Licenciatura en Educación: Geografía*. Recuperado de: <https://www.mes.gob.cu/es/>
- Sánchez, L. & Jerez, O. (2003). *Tecnología, espacio y educación*. Recuperado de: Marrón, M. J., Moraleda, C. & Rodríguez, H. (Eds.). *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) –Universidad de Castilla-La Mancha. Escuela Universitaria del Profesorado, pp. 210- 222. Recuperado de:
http://age.ieg.csic.es/didactica/docs/Publicaciones/2003_Enseñaza_geografia.pdf

