

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: La inclusión desde la Práctica Integral de Lengua Española en la formación de maestros primarios

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible

Autores: M. Sc. Mirelys Jiménez Yais; M. Sc. América del Carmen González Vázquez; M. Sc. Saula Felicia Olvines

Dirección de correo electrónico: mirelys.jimenez@reduc.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Camagüey." Ignacio Agramonte Loynaz"

Resumen

La atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, requiere de la preparación, voluntad y compromiso de los docentes, directivos y personal técnico de las escuelas, los que deben lograr que todos los estudiantes que ingresen en el sistema educacional, aprendan, tengan éxito y se desarrollen integralmente a pesar de cualquier diferencia. La práctica pedagógica actual indica que aún no todos los docentes poseen la suficiente preparación y actualización profesional necesaria para lograr una adecuada enseñanza-aprendizaje de los educandos incluidos, aunque el proyecto educativo: *Estrategia integradora para la inclusión socioeducativa de personas con necesidades especiales*, constituye una herramienta valiosa para el trabajo con la inclusión educativa debido a la labor mancomunada que existe entre los distintos sectores de la sociedad, a saber, escuela-familia-comunidad para prepararlos en la adecuada formación de los educandos. Se hace necesario investigar científicamente la siguiente problemática: la inclusión desde la Práctica integral de Lengua Española en la formación de maestros primarios. La investigación aportará una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual desde la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española. El éxito de tal aspecto ofrece la posibilidad de alcanzar la formación integral de estos educandos al garantizar una educación de calidad, en el logro del convencimiento, la responsabilidad, entrega y amor, como eje fundamental de quienes tienen que enfrentar su incorporación plena a la sociedad.



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Palabras Claves: Discapacidad intelectual; Inclusión educativa; estrategia didáctica; formación de profesorado.

Abstract

Attention to diversity from an inclusive perspective requires the preparation, willingness and commitment of the teachers, directors and technical staffs of the schools, who must ensure that all students who enter the educational system learn, succeed and develop comprehensively regardless of any differences. Current pedagogical practice indicates that not all teachers have sufficient preparation and professional updating necessary to achieve adequate teaching-learning of the included students, although the educational project: Integrative strategy for the socio-educational inclusion of people with special needs, constitutes a valuable tool for working with educational inclusion due to the joint work that exists between the different sectors of society, namely, school-family-community to prepare them in the proper training of students. It is necessary to scientifically investigate the following problem: Inclusion from the Comprehensive Practice of the Spanish Language in the training of primary teachers. The research will provide a didactic strategy for the teaching-learning process in students with a diagnosis of intellectual disability from the Comprehensive Practice of the Spanish Language course. The success of this aspect offers the possibility of achieving the integral formation of these students by guaranteeing a quality education, in the achievement of conviction, responsibility, dedication and love, as the fundamental axis of those who have to face their full incorporation into society.

Key Words: Intellectual Disability; Educational inclusion; didactic strategy; integral formation.

Introducción

La educación como ciencia ocupa un importante lugar ante el marcado desarrollo que se aprecia en la ciencia y la técnica, en este contexto la formación inicial y permanente del



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

colectivo docente es esencial por su compleja misión de potenciar en el mundo la participación de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas, un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna y que a su vez contribuya con su desarrollo. Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas (entrevistas, encuestas, análisis documental y observaciones a clases), realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, las autoras pudieron resumir que los maestros de escuelas primarias cubanas presentan dificultades en la atención a la diversidad del alumnado y esta situación se hace más compleja cuando tienen en su aula a niños con necesidades educativas especiales. Se logró, además, identificar dentro de los antecedentes de esta investigación un conjunto de situaciones problémicas que se refieren a continuación:

-Insuficiente conocimiento sobre el tema de atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales en los docentes

-La preparación que recibieron en el pregrado a través de la asignatura *Adaptación curricular y recursos didácticos para la atención a la diversidad* fue necesaria, pero no suficiente.

-Insuficiente asesoramiento por parte de especialistas.

-Es muy pobre la bibliografía especializada que poseen, siendo imprescindible para su auto superación, todo lo cual afecta su desempeño docente.

-Las estrategias educativas que propicien la adecuada atención a la diversidad del alumnado, aún resultan insuficientes.

- En la proyección de la superación de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la sede José Martí, de la Universidad de Camagüey, las acciones de superación relacionadas con la temática en la atención a la diversidad, son insuficientes para los maestros en formación de la Educación Primaria.

De ahí que se exprese el siguiente **OBJETIVO**: Elaborar una estrategia didáctica para la atención a la diversidad desde un modelo pedagógico inclusivo para la formación del maestro primario desde el pregrado.

Desarrollo



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La educación continua y permanente de quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor determinante para alcanzar niveles superiores de profesionalidad. La formación actual de los docentes durante el pregrado, no es suficiente, por lo que la superación, la investigación científica y el propio desempeño profesional, propician el mejoramiento sistemático de su desempeño profesional.

Ello estimula el desarrollo de sus capacidades para comprender, combinar sus saberes, plantearse nuevos procedimientos que le permitan introducir novedosas estrategias educativas en la práctica y en la producción de conocimientos que contribuyan a su desarrollo profesional.

La diversidad humana constituye un gran reto para los sistemas educativos y en particular en la escuela, la que debe garantizar una educación de calidad para el desarrollo de todos sus educandos. La respuesta a esta demanda está en la inclusión educativa que tiene como esencia al niño y su desarrollo, además de todos los cambios que ocurren en su personalidad los cuales deben estar en función de este objetivo.

Para la Dra, Vigo Begoña 2014, las prácticas inclusivas constituyen un reto debido al contexto educativo, caracterizado por la homogeneización en la enseñanza. El tema inclusión resulta controvertido y complejo, en ocasiones los desarrollos de las prácticas inclusivas en las instituciones educativas no son bien entendidas (Ainscow, Both and Dyson, 2006), llegando a ser un elemento de tensión. Para poder avanzar en el proceso de formación de profesorado para atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, de acuerdo con Ainscow (2001), para la autora se hace necesario hacer extraño lo familiar y hacer familiar lo extraño. Hacer extraño el trabajo que realizamos nos lleva a pensar y a reflexionar, y hacer normal lo extraño forma parte de un proceso de cambio.

En el devenir histórico cada sociedad ha dado una respuesta a la diversidad educativa que se corresponde con diferentes posturas filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas entre otros enfoques. La inminente necesidad de que cada persona acceda a una educación que satisfaga sus crecientes demandas en el contexto de un mundo global, de abismales desigualdades sociales, políticas y económicas coloca el tema de la inclusión en un plano relevante.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

El análisis de postulados e ideas pedagógicas sistematizadas en torno a la atención a la diversidad educativa en otros contextos culturales, pueden ser un referente de cierta significatividad para contrastar las acciones de nuestra práctica e identificar qué nuevos elementos se podrían incorporar desde una perspectiva teórico-metodológica.

Las posibilidades de perfeccionar el trabajo educativo con el objetivo de contribuir a formar las nuevas generaciones es una necesidad social y constituye una tarea difícil por la gran cantidad de factores que la condicionan. Las ciencias pedagógicas y psicológicas buscan las vías y formas más adecuadas para organizar las influencias sociales que inciden sobre su formación.

Autores nacionales y extranjeros como (P. Jiménez. 2001; M. L. Pérez Cabaní. 2003; M. Torres. 2004; R. Bell. 1998, entre otros), han hecho referencia al trabajo de atención a la diversidad en diferentes momentos. Para las autoras la atención a la diversidad se relaciona con la búsqueda continua del equilibrio entre comprensividad y diversidad, partiendo del conocimiento, de las características y particularidades que presentan los educandos y la oferta educativa que se realiza teniendo en cuenta las condiciones de la institución educativa, familia y comunidad.

La educación inclusiva en Cuba se orienta hacia la solución de aquellos problemas que emanan de las necesidades sociales, de lo que se trata es de aceptar a todas las personas dentro de la sociedad "normal", con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades y poner a disposición de todas las personas condiciones y formas de vida, que se aproximen lo más posible a las circunstancias y estilos de vida considerados "normales" en la sociedad, a fin de que puedan desarrollar al máximo su personalidad, esto provoca un incremento en la formación permanente de los docentes.

Lo analizado anteriormente les permite a las autoras, plantear que la redefinición del rol docente y el desarrollo efectivo de la atención a la diversidad, exige poner en manos del profesorado los programas de formación y actualización. "La atención a la diversidad, para los docentes en la propia naturaleza de su actitud adquiere una importancia capital. Su actitud ante la diversidad, su formación inicial y/o permanente, los recursos y apoyos que reciban, las estrategias de organización y desarrollo curricular que adopte, tendrán mucho



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

que ver con las actitudes y actuaciones de los demás implicados en el sistema educativo (padres y madres, alumnado, directivos/as, agentes y servicio de apoyo externo, etc)"

Diferentes autores como Comenio (1983), Bell (2009), (Borges y Orozco, 2014) y Gómez Cardoso, A.L (2015) entre otros han investigado sobre el estudio de la educación inclusiva en escolares con discapacidad intelectual, sin embargo es insuficiente la temática relacionada con la preparación de los docentes relacionada con la inclusión laboral de los educandos con discapacidad intelectual, ya que es una necesidad de la escuela cubana y una problemática que deben enfrentar los docentes en todos los niveles del tratamiento pedagógico.

Se entiende por discapacidad intelectual a una serie de limitaciones en las habilidades de la persona para aprender y funcionar en su vida diaria, que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares. Esta se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene a su alrededor. Se cataloga como un trastorno del neurodesarrollo, siendo necesaria que estas dificultades sean observadas durante el desarrollo.

Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. Aunque no es una enfermedad mental, tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia, puesto que generalmente es permanente, es decir, para toda la vida.

A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse, aunque son ciudadanos y ciudadanas como el resto, tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Si le damos los apoyos adecuados, tienen posibilidad de progresar. Estas pueden llevar una vida lo más normal posible en los distintos contextos en que se encuentren a lo largo de toda su vida.

Existen diferentes grados de discapacidad intelectual, entre las que se encuentran: los leves, moderados, graves y profundos. Por sus características peculiares, las discapacidades intelectuales leves pueden permanecer en el sistema educativo, puesto que son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, además de formarse y realizar una vida profesional adecuada. Es muy probable que durante el preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes, puesto que requieren un período de aprendizaje



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

más largo que otros. Se pueden observar algunos problemas en la memoria, las funciones ejecutivas y el pensamiento abstracto. Sus habilidades comunicativas y sociales pueden ser buenas, aunque suelen mostrar alguna dificultad para detectar señales sociales y regular sus emociones y comportamiento. Se trata de personas autónomas en su mayoría, que precisan de orientación.

Es relevante destacar que una persona solo es discapacitada en la medida en que no dispone de las herramientas para adaptarse al medio, debido a sus dificultades y a la no presencia de apoyos que les sirvan para resolverlas. En este sentido, la discapacidad intelectual no es una excepción. No se puede limitar a señalar que alguien tiene discapacidad intelectual y limitar el problema a lo individual; la sociedad y especialmente el sector educativo tiene mucho que decir a la hora de cambiar las condiciones de vida de estas personas en situación de vulnerabilidad, por lo que debe trabajarse con los maestros en formación desde las diferentes disciplinas del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con el fin de lograr una adecuada capacitación para elevar la calidad en el proceso docente-educativo de estas personas y que de esta manera puedan participar de una forma activa en la vida social de la comunidad, estableciendo puentes entre las capacidades de cada individuo.

El reconocimiento de los planteamientos anteriores, en la necesidad de fomentar espacios para el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros en general y en particular de los maestros de las escuelas primarias, que tienen alumnos con necesidades educativas especiales integrados en sus aulas, pone de manifiesto el interés de contribuir desde la presente investigación a tales propósitos.

Por ello, el basamento teórico y metodológico de esta investigación lo constituye la Educación Inclusiva, definida por la UNESCO como:

"... el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

es la responsabilidad del sistema regular, educar a " todos los niño/as " (B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994)

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los educandos.

De ahí que las autoras consideren que: La preparación de maestros y profesores de los diferentes niveles educativos, incluyendo las universidades y la actividad de la teoría de postgrado, continúe siendo un objeto de estudio de principal orden por su valor multiplicador de conocimientos, habilidades, pensamiento y conducta.

En la literatura consultada para el reconocimiento de estas realidades se han encontrado experiencias que han sido aportadas por autores nacionales tales como: Añorga, J (1989); Valcárcel, N. (1998); González, D (2001); Pérez, La O. (1990), Pérez, A. M. (2002); Ugalde, L. (2003); Santiesteban, M. L. (2003); Gonzáles de la Torre, G. (1996); Caballero, E (1996); Granados; L (2004), entre otros.

Relacionado con la temática de atención a la diversidad, algunos autores extranjeros y nacionales han abordado con profundidad la misma, dentro de las que se encuentran algunas experiencias en diversas comunidades autónomas de España (Aguilera, 1990; Illán, N, 1989; López Melero, 1991), estudios previos realizados por (Jiménez y Vila, 1993; Pujolás, M, 2001 y otros). En Cuba se destacan los trabajos de Bell, R, 1995-1998, López, R, 1996, Arias Beatón, G. 2002, Torres, Marta, 2002, Manes, E. B, 1999, Kú Peraza, M (2005), entre otros.

En relación con la institución educativa primaria se destacan, además, los trabajos de Rico. P, (2000); Santiesteban, M. L. (2003); Ferrer, M. T. (2003); Granados, L (2004), entre otros, referidos a temas que van desde el perfeccionamiento de la institución educativa, hasta la formación emergente de estos docentes. Estos autores han permitido con sus estudios,



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

profundizar en las contradicciones presentes en el objeto de estudio, además de conocer con mayor precisión los problemas existentes en el desempeño docente.

Por otra parte, en los análisis bibliográficos efectuados, se comprueba que en América Latina y el Caribe las diferentes propuestas educativas que se plantean, se caracterizan por ofrecer respuestas homogéneas a personas, necesidades y realidades diversas. Lo anterior trae como resultado la existencia de índices de repetición, deserción y bajos niveles de aprendizaje en la región.

Los denominados "pilares del aprendizaje del siglo XXI" definidos por la UNESCO, constituyen una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos y contenidos de la educación, ellos son: Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a conocer, Aprender a vivir juntos y Aprender a emprender. Se señala por la UNESCO que los aprendizajes señalados han de capacitar a cada persona para construir su proyecto de vida y han de orientar a la acción de las instituciones educativas para que esto sea posible.

Del análisis anterior se desprende la importancia que tiene la preparación de los maestros para que puedan ejercer sus conocimientos y comprensión emocional, vinculando esto con la diversidad de alumnos que tiene en su aula, de ahí que puedan desempeñarse en diferentes opciones, modalidades y contextos educativos, con el propósito de adaptarse al permanente cambio de conocimiento; utilizar creativamente las ventajas de las nuevas tecnologías y aprender del trabajo colaborativo.

Abordar la solución de este problema conduce necesariamente a emprender acciones interventivas en dos direcciones fundamentales: hacia la formación de maestros. Para su formación futura, se ha logrado la inclusión de conocimientos sobre la atención a la diversidad en la disciplina de formación general desde la asignatura adaptación curricular y recursos didácticos para la atención a la diversidad que se desarrolla en la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Lo anterior se puede lograr si se combinan y ordenan las actividades docentes.

La formación relacionada con la atención a la discapacidad intelectual desde un enfoque inclusivo y el diseño de una estrategia didáctica para la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española, favorece el desempeño profesional de los maestros primarios desde el pregrado.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En el desarrollo de la investigación se utilizaron distintos métodos de investigación, entre los cuales se encuentran métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El enfoque general de la investigación lo constituye la dialéctica materialista, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generando la dinámica de dicho objeto y facilitando la necesidad de puntualizar las relaciones más esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

El método histórico lógico. Permitted realizar el análisis histórico del objeto de estudio, conocer la evolución y desarrollo del proceso de capacitación.

El método de enfoque de sistema. Facilitó la orientación general en la fundamentación del proceso de capacitación de los maestros primarios mediante la determinación de las distintas etapas de este proceso y las relaciones entre ellas en el análisis de los resultados en la provincia de Camagüey, además de la fundamentación teórica del problema investigado, así como en la elaboración de la estrategia didáctica de capacitación, lo que permitió establecer nexos y relaciones entre los distintos elementos abordados.

Lo anterior trae consigo la utilización del método de la modelación que se utilizó en el diseño de la estrategia de capacitación elaborada, a partir de manifestar los principios genéticos, sistémicos y sintéticos (Bringas. 1999) de este proceso de abstracción.

Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y concreción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

Los métodos empíricos utilizados fueron:

El análisis de documentación: la utilización de este método proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerando diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados, se aplicó también en los análisis de los antecedentes de la capacitación y en el diagnóstico de las necesidades de capacitación de los maestros de las instituciones educativas.

Se emplearon, además, las encuestas a maestros de, jefes de ciclos y directores. Entrevista a maestros de las instituciones educativas, estas se realizan con el objetivo de profundizar en los factores asociados a las dificultades que presentan los mismos para la



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

atención a la diversidad de los educandos. Se realizaron observaciones a clases para la constatación con los instrumentos aplicados anteriormente y poder determinar con mayor precisión los principales problemas en la capacitación de los docentes y se realizó un estudio de los productos de la actividad, mediante la revisión de libretas y otros materiales docentes.

El método de criterio de expertos (método Delphi) se utilizó para la valoración de la estrategia de capacitación con el objetivo de buscar consenso sobre la validez de la propuesta, unido a la consulta de especialistas de la enseñanza primaria que se aplicó a un grupo de compañeros seleccionados a partir de su competencia, disposición a participar en la investigación, capacidad de análisis, así como su dominio y experiencia en el tema objeto de estudio.

Para el procesamiento de la información recogida durante la investigación fueron utilizados métodos estadísticos, en este caso se utilizaron los procedimientos de la estadística descriptiva, para realizar la tabulación de los datos, a través de tablas de distribución de las frecuencias absolutas y relativas, el procedimiento de Mc. Nemar para establecer los puntos de corte en el análisis de los resultados del diagnóstico.

La estrategia de formación propuesta constituye un elemento de utilidad práctica, como posible vía de solución a un problema de actualidad en la provincia. La estrategia educativa incluye el diseño curricular de un curso de superación, talleres y debates. También las autoras consideran como un resultado, la elaboración de un material sobre la discapacidad intelectual que será utilizado en la auto - superación de los maestros de Camagüey y de esta forma brinda la posibilidad de resolver la carencia de bibliografía especializada sobre el tema.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de preparación del docente que trabaja en las instituciones educativas sobre la Licenciatura en Educación Primaria y se propone que se aprovechen las potencialidades que por sus conocimientos y experiencias tienen los docentes.

Esta estrategia educativa como todo proyecto educacional en un país, región o localidad tiene que pasar inevitable y necesariamente por la formación del personal docente. Mientras más preparados estén los docentes para educar a la siempre compleja diversidad



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

que tendrán en sus educandos, más niños encontrarán solución a sus necesidades en la institución educativa. En tal sentido, se torna claramente necesario consolidar la formación sociológica, psicológica y pedagógica de los docentes a fin de que puedan:

- estudiar y conocer integralmente y de manera exhaustiva a sus educandos;
- estar atentos permanentemente a sus demandas y necesidades y contar con recursos disponibles para dar las respuestas efectivas que estas necesitan.
- integrar oportunamente en un sistema coherente las influencias educativas de la institución educativa, la familia y la comunidad.

En cuanto a estrategia

Goce y Rodríguez (1994) definen las estrategias como... “ un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas ”¹ “Estrategias son (...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos ”²

“ Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar ”³.

En las definiciones analizadas existen coincidencias en cuanto a que en las estrategias se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin.

Las autoras se adscriben al concepto dado por Casávola y Cols, por entender que el mismo se ajusta a la finalidad de la investigación.

Para llevar a cabo el proceso de formación inicial de los docentes sobre estas temáticas, se considera necesario aplicar un estudio con un fin de diagnóstico acerca del estado en que se encuentran sus conocimientos en relación con los fundamentos esenciales de la educación inclusiva donde no se limite sólo al diagnóstico de conocimientos sino que se

¹ Goce.N y Rodríguez, J. 1994. Pág. 15

² Addine Fernández, F. y Cols. 1999, Pág.25

³ Casávola. H. y cols. 1999. Pág.27



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

integren aspectos de la personalidad como los motivacionales, volitivos y afectivos, además de la situación socio – cultural concreta de cada niño y otros.

Conclusiones

Para la elaboración de las acciones de la estrategia educativa se tendrán en cuenta los temas previamente seleccionados por los docentes sobre el tema de inclusión por las necesidades cognitivas que estos presentan, además se analizará los contenidos del programa de la práctica Integral de la Lengua española para insertar los temas seleccionados por los docentes. Y desde la propia asignatura del Plan de Estudio darles salida a las necesidades existentes.

Se evaluará a través de la confección de acciones que estos docentes elaboren para la solución del problema.

Se aspira a una mejor preparación del docente, mostrándose a través de los modos de actuación de los mismos en las instituciones educativas.

Bibliografía

1. AINSCOW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO–NARCEA.
2. AKUDOVICH, S. (2004). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar.
- 3-AÑARBE, A. (1997). "Sistema educativo y formación docente en España". Sistema educativo y formación docente en los países de la red. Redgaceta. Programa Alfa. Universidad de Alcalá. España.
- 4-(1998). Marco de Referencia. Bases y Conceptos Vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad. La Habana, p. 3 -10.
- 5-BUNGE, M. (1985). La investigación científica. Edit. Ariel. Barcelona, España. p. 356.
- 6-CANTRELL, R.P. Y CANTRELL, M. C. (1976). "Preventive mainstreaming: import of. Supportive services program on pupil". Exceptional Children, N4□2, p. 381-386.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

7-COLL CESAR. (1994). Fundamentos del nuevo currículo. Conferencia impartida a participantes en los cursos del programa de Cooperación Educativa con Ibero América. Madrid. 1 de febrero.

8-(1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. UNESCO.

9-(2001). La integración sobre los procesos de integración laboral de personas con discapacidad en entornos ordinarios, p. 5 - 20.

10-FUXÁ, M. (1996). Proyecto de diseño curricular en ciclos para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Máster en Educación Superior]. Pinar del Río, p. 7 – 26.

11- JIMÉNEZ, P; VILA SUNÉ M. (2001) De educación especial a educación en la diversidad. Archidona (Málaga): Aljibe.

12-(2001). Integración escolar y formación del profesorado. Universidad de Girona. España.

13-LABORDA, C. et al (1999). “Política educativa de atención a la diversidad y su Implementación en los centros de enseñanza”. En los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI. Departamento. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería y la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía. Almería, p. 4- 7.

14-LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. (1995). Formación del maestro para la integración escolar. (Ponencia), p. 9.

15-(1996). “¿Preparamos a los docentes para educar la diversidad?”. Ministerio de Educación. República de Cuba, p. 5 – 8.

16-. _____ (2000). Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

17- Vigo, Begoña 2014 Artículo sobre Prácticas de enseñanza aprendizaje creativo para una educación inclusiva en la formación inicial del profesorado.



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

18- _____ (2002). Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. Libro de R. Bell y R. López. Convocados por la diversidad. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, p. 15.

