

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Título: La orientación familiar para la prevención de los factores de riesgo en escolares primarios con tartamudez

Temática a la que tributa el trabajo: III Perfeccionamiento de la educación ambiental en el SNE

Autor (es): M. Sc. Rosario Sotolongo Peña; M. Sc. Yadira Angueira Betancourt; Lic. Fannisley González Fernández

Dirección de correo electrónico: rosario.sotolongo@upr.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Resumen

La tartamudez es uno de los trastornos del habla que presentan los escolares primarios, sin embargo, en ocasiones se desconocen los factores de riesgo ambientales que la pueden provocar, específicamente los de tipo psicosociales como puede ser el trauma psíquico que se manifiesta de diferentes maneras entre ellas el miedo y la ansiedad. Por esta razón la prevención es una de las tareas que debe realizar el maestro logopeda, dirigida especialmente a los contextos familiares. Teniendo como punto de partida lo anteriormente expuesto surge la necesidad de orientar a las familias sobre la prevención de estos factores que influyen negativamente en el desarrollo integral del menor. Como punto de partida se efectuó una valoración de las distintas posiciones teóricas con respecto a la orientación familiar en particular con esta temática; posteriormente se aplicaron diferentes métodos de investigación desde una perspectiva socio-histórico-cultural, los cuales revelaron las principales dificultades del problema a investigar, permitiendo el diseño de las actividades de orientación familiar con un bloque dirigido al conocimiento y preparación teórica y un segundo bloque relacionado con la preparación práctica mediante la demostración de formas de actuación para evitar o atenuar los efectos negativos de estos factores ambientales. La efectividad de los mismos estará dada en la evolución de las familias y la disminución en la incidencia de este trastorno debido a una orientación temprana, oportuna, efectiva con calidad. La valoración por criterios de especialistas constató el nivel de concordancia con respecto a su valor teórico, metodológico y utilidad práctica.

Palabras claves: factores de riesgo ambientales, factores psicosociales, orientación familiar, ansiedad.

Abstract

Stuttering is one of the speech disorders that primary schoolchildren present, however, sometimes the environmental risk factors that can cause it are unknown, specifically those of a psychological nature, such as psychic trauma that manifests itself in different ways between them fear and anxiety. For this reason, prevention is one of the tasks that the speech therapist must perform, especially aimed at family contexts. Taking the aforementioned as a starting point, the need arises to guide families on the prevention of



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

these factors that negatively influence the integral development of the minor. As a starting point, an assessment was made of the different theoretical positions with respect to family orientation in particular with this subject; Later, different research methods were applied from a socio-historical-cultural perspective, which revealed the main difficulties of the problem to be investigated, allowing the design of family orientation activities with a block aimed at knowledge and theoretical preparation and a second related block with practical preparation by demonstrating ways of acting to avoid or mitigate the negative effects of these environmental factors. Their effectiveness will be given in the evolution of families and the decrease in the incidence of this disorder due to an early, timely, effective quality orientation. The evaluation by criteria of specialists confirmed the level of agreement with respect to its theoretical, methodological value and practical utility.

Keywords: environmental risk factors, psychosocial factors, family orientation, anxiety.

Introducción

Con la necesidad de los hombres de satisfacer sus necesidades básicas necesitó interactuar con su entorno, de esa manera llevó a cabo un proceso de transformaciones que permitió que la humanidad se desarrollara. Este proceso que influye sobre el planeta, generó cambios de manera voluntaria o involuntaria y que no siempre han sido justificados.

Con el transcurso del tiempo, el crecimiento poblacional, el desarrollo de las fuerzas productivas y el tecnológico, el hombre ha continuado su influencia cada vez más creciente sobre los recursos de la tierra, produciendo un desnivel cada vez más acrecentado en la calidad del medio y en su capacidad para mantener la vida.

El ser humano al interactuar con el conjunto de elementos abióticos y bióticos que lo rodea, puede influir negativamente sobre él, produciendo efectos indeseados con consecuencias muchas veces irreversibles. En este sentido es innegable el efecto que provoca sobre la salud del hombre y que esta está ligada a la capacidad de una sociedad para mejorar la interrelación entre las actividades humanas y los factores ambientales que lo rodean.

Si consideramos que la salud va más allá de la carencia de enfermedades en los seres humanos y que la Organización Mundial de la Salud la ha definido como el "estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de las afecciones o enfermedades.", es válido preguntarse cómo influye el deterioro ambiental en el proceso salud-enfermedad. Todo lo anterior nos hace reflexionar en criterios de algunos estudiosos en considerar que en esta temática no puede concebirse el entorno natural del hombre, aislado de su entorno social.

Filósofos estudiosos del tema apuntan, que resulta imperativo integrar la dimensión ambiental a los objetivos del desarrollo económico y compatibilizar las necesidades de toda la sociedad con el mantenimiento del equilibrio ambiental y social, actual y futuro.



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Que la integración de los factores económicos, ambientales y sociales, es la única forma, no precisamente como suele decirse de "Salvar el planeta", sino de conservarlo en las condiciones que posibiliten la existencia de la especie humana.

En este sentido nuestra sociedad está llamada a la formación de ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, garantizando el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital.

La educación como proceso y la escuela como institución, juegan un papel esencial en esta batalla, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

En la relación entre el individuo y su entorno juega un papel fundamental la comunicación como función psicológica que refleja la relación entre este y el medio ambiente a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la conducta del individuo con relación a este. En consonancia con lo anterior se ha de entender que las afectaciones en el entorno o medio familiar y social que rodea al individuo, puede estar afectando de manera directa la comunicación, en este sentido, estaremos refiriéndonos al habla específicamente la tartamudez como trastorno del ritmo y la fluidez donde los factores de naturaleza psicosocial (además de los biológicos) intervienen directamente en su surgimiento y evolución positiva o negativa, de acuerdo a la forma en que se manifiesten; y su tratamiento para su prevención mediante la preparación de los entornos es primordial.

Desarrollo

Durante la realización de la práctica preprofesional de una de las autoras en una institución primaria del municipio de Pinar del Río, se realizaron indagaciones motivadas por el tema y su relación con el proceso de orientación familiar. De esta forma se comenzó un estudio exploratorio en el curso 2018-2019, una vez conocido que existían 5 alumnos con tartamudez en el primer ciclo, que presentaban conflictos familiares, utilización de medidas educativas incorrectas; además de no constituir su familia patrones correctos en el uso del lenguaje.

Para ello se realizaron indagaciones, mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos: entrevistas, visitas al hogar y análisis documental, donde se pudo constatar como resultados que se realizan mensualmente las Escuelas de Educación Familiar con buena asistencia, la especialista en logopedia contaba con un diagnóstico de cada una de las familias donde se profundizaba en el conocimiento de los factores de riesgo psicosocial y estas estaban motivadas e interesadas por ayudar a sus hijos. De igual forma se constató que los temas impartidos en las sesiones no siempre respondían a las necesidades de las familias y sus hijos, estas no contaban con el conocimiento necesario para ayudar a sus hijos relacionado con los factores de riesgo del entorno sociofamiliar y las actividades planificadas no propiciaban la participación activa de los padres.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Durante el estudio teórico de la temática se precisaron algunas consideraciones teóricas relacionadas la orientación familiar en la tartamudez dirigida hacia los diferentes factores de riesgo ambientales precisando los que inciden directamente en el trastorno.

El medio ambiente es el sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el ser humano, a la vez que se adapta a este, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Esta concepción ha ido evolucionando su definición, desde enfoques que reducían su consideración esencialmente a elementos biofísicos, hacia una visión más extensa que enfatiza las interacciones en la vertiente económica y sociocultural, asociadas al modelo de desarrollo.

La autora asume la definición de medio ambiente propuesto por Jaula, (2008) que lo concibe como: "Sistema que integra la totalidad de los elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos, mediante relaciones multidimensionales diversas y complejas en estado continuo de cambio, donde se produce una relación dialéctica entre la sociedad y la naturaleza"(Jaula, 2008, p. 24). Análisis que posee la virtud de ampliar el espectro de este proceso, al tener en cuenta no solo los elementos biofísicos, sino una visión más profunda, al destacar además la vertiente económica y sociocultural asociada al modelo de desarrollo.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, en particular, después de la II Guerra Mundial, es que la humanidad comienza a tomar conciencia de que la especie humana es una pequeña parte del ecosistema terrestre y que por lo tanto, reconoce la necesidad de proteger el ambiente, debido a la interrelación e independencia de los elementos que lo componen y las afectaciones que todo esto representa para el hombre.

A partir de ciertos límites los fenómenos naturales (las autoras también incluyen otros como los de carácter psicológico y social) pueden convertirse en riesgos

Los riesgos en este caso ambientales pueden clasificarse como riesgos naturales, cuando son debidos a los fenómenos naturales, y riesgos antrópicos, debidos a las acciones humanas.

El **riesgo ambiental**, está relacionado con los daños que pueden producirse por **factores del entorno**, ya sean propios de la naturaleza o provocados por el **ser humano**. Estos factores de riesgo pueden ser biológicos y ambientales, en estos últimos se encuentran los relacionados con nuestra investigación: los factores perinatales, nivel cultural, la familia y relaciones sociales, acontecimientos estresantes, respuesta al estrés, entre otros. Durante el análisis de los factores ambientales causados por el propio hombre y su relación con el desarrollo de este, realizamos una mirada a su relación con el lenguaje, considerándolo como el principal medio de comunicación, requisito previo para cualquier aprendizaje y referente básico para que el niño se afiance en su grupo social y cultural, el lenguaje de cada uno posee una estructura que le es propia y que resulta clave para la estructuración del pensamiento y la acción individual.

Los factores ambientales desempeñan un papel fundamental para que el lenguaje y las habilidades lingüísticas se desarrollen de una manera armónica y adecuada, de forma que la influencia del medio en el desarrollo lingüístico del niño es un factor determinante, favoreciéndolo o entorpeciéndolo, según las circunstancias, siendo, a la



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

vez, indispensable para la maduración neurobiológica de las partes cerebrales encargadas del lenguaje y la comunicación (Gallego Calvo 2015)

Los factores biológicos y ambientales influyen en el desarrollo cognitivo del niño, y las interacciones entre ellos afectan para bien o para mal, el desarrollo de su lenguaje. En el desarrollo del lenguaje del niño tiene un lugar preponderante como mediador el medio familiar en que se desenvuelve y es la familia, junto a la escuela y el medio en general quienes realmente influyen y hacen a un ser humano más o menos capaz para hablar y desenvolverse en su medio.

En el progreso del lenguaje de un pequeño también influye el nivel educativo de los padres, mientras más elevado, mayor entendimiento y buenas percepciones, además de transmitir mejores competencias, estrategias sociales e interacciones familiares. Las desventajas sociales y económicas en una familia pueden afectar su formación, pues están en mayor riesgo de desarrollar alteraciones físicas o psicológicas, de salud mental o cognitivas, entre las que destaca el lenguaje.

Se reconoce por tanto también el papel de la familia que es el grupo primario de la sociedad, su unidad básica de desarrollo, según Arés, P. (1999), la familia constituye la institución más importante para el desarrollo de un escolar en las primeras etapas de su vida, es decir, en su seno llega al mundo y va adquiriendo sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano o no de su personalidad.

Las familias llevan a cabo acciones dirigidas a la estimulación del desarrollo de sus hijos. Durante la edad temprana y preescolar, tiene el protagonismo fundamental, lo que hace que el impacto de sus acciones sea decisivo para el desarrollo de los hijos y el éxito en las etapas posteriores. .

Son varios los autores que han estudiado la temática y definido la orientación familiar, entre ellos las autoras asumen la expuesta por Torres (2003) donde plantea que es “un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal”. Ya que esta concepción permite caracterizar el proceso con más exactitud y claridad, así como se debe llevar a cabo en las instituciones educativas.

En este sentido la estrategia de interacción con las familias se puede realizar por vía directa o indirecta, refiere la M. Sc. Martha Torres.

Las directas: donde se produce la interacción cara a cara, presencial entre ellas: la conversación que se produce con el padre al dejar y recoger a su hijo en la institución escolar, las sesiones de consulta familiar donde los padres o el familiar se siente más cómodo, desinhibido, en confianza para expresar sus problemas, criterios, inquietudes, etc, la dinámica de grupos familiares que puede responder a diferentes criterios, problemas, intereses o necesidades comunes, combinaciones de experiencias positivas y negativas, dinámicas de familias funcionales y disfunciones para lograr el intercambio, folletos con temáticas propuestas, actividades de intercambio con especialistas y actividades prácticas.

Las vías indirectas se realizan mediante actividades variadas para reforzar los roles positivos de madres, padres, hermanos para los que se utilizan diferentes temas.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La orientación familiar forma parte de las líneas de atención y estrategias de atención logopédica en la tartamudez y está dirigida entre otros aspectos a enfrentarse a situaciones generadoras de ansiedad en sus hijos con tartamudez muy relacionada con las que se presentan en el hogar producida por la presencia de factores socio familiares que agravan o entorpecen la corrección del trastorno como son: los conflictos familiares y los provocados por la privación afectiva y de severidad en una educación perfeccionista y los métodos educativos incorrectos.

Ante las manifestaciones anteriores se pueden obtener buenos resultados, apelando entre otros procederes a la orientación de la familia o de los padres, para que éstos sean capaces de controlar los factores que inciden negativamente en el habla del niño.

En el proceso de investigación, se obtuvieron como resultados iniciales que las principales necesidades relacionadas con orientación familiar están en lo teórico: en el reconocimiento de las situaciones de conflictos que se presentan en el entorno del niño, así como las manifestaciones que provocan en el trastorno que posee su hijo y desde el punto de vista práctico como enfrentarlo desde el contexto socio familiar; se constató un insuficiente tratamiento a la temática de los factores de riesgo del trastorno y su repercusión, en las sesiones orientación familiar no siempre se aprecia la participación activa de los padres, por la insuficiente utilización de métodos y procedimientos vivenciales, reflexivos y participativos y las actividades no siempre responden a las necesidades para la orientación de sus hijos.

Las principales situaciones que se diagnosticaron en el hogar fueron: conflictos familiares intergeneracionales, divorcio de los padres mal manejados, métodos educativos incorrectos (severidad en los regaños y excesivos castigos). Las situaciones anteriores provocan en los menores ansiedad, timidez al hablar y baja autoestima

Con los resultados anteriores se modela las actividades con la siguiente estructura: fundamentación; principios, objetivo general y objetivos específicos; contenido de la propuesta, sugerencias metodológicas y evaluación de las actividades.

La propuesta está centrada en actividades para preparar teórica y prácticamente a las familias de los escolares con tartamudez en cómo prevenir los factores ambientales que influyen negativamente en la tartamudez que presenta su hijo.

Estas actividades se sustentan en un grupo de principios dados por Torres, M. (2003) que constituyen los fundamentos teóricos de la investigación, ellos son:

Principio de la autenticidad. Fundamentado por la no existencia de una relación de subordinación entre la escuela, la familia y la comunidad. Cada uno tiene su propia identidad y responsabilidad legal. Están obligados a aportar a la formación y desarrollo integral de sus miembros, escolares y ciudadanos.

Principio de la aceptación. Este se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacio del escolar. Es necesaria una comunicación profesional entre la familia y el escolar, donde cada uno reconozca que no tiene la verdad definitiva en sus manos, que cada uno debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar. Los que los otros opinen, piensen y valoren es también útil en las decisiones que se tomen.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Principio del rol de la vivencia en el desarrollo psíquico. Para la comprensión del desarrollo psíquico desde el enfoque histórico-cultural es importante el papel que juega la vivencia ya que constituye el prisma a través de la cual se produce la influencia del medio sobre el desarrollo psicológico del escolar, posee una orientación biosocial y determina de qué modo influye sobre el desarrollo del escolar y del entorno que le rodea.

Principio de la participación. Requiere de la implicación de los participantes en las actividades, en función de la solución de las dificultades relacionadas con la prevención de la tartamudez.

Principio de la conciliación relativa. No se propone una conciliación absoluta, pero es necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida. Es importante tomar acuerdos que identifiquen: qué queremos de nuestro hijo, hacia donde tenemos que orientarnos y qué estrategia seguir.

Posee un **objetivo general** dirigido a contribuir a la preparación de las familias en la prevención de los factores de riesgos ambientales que influyen negativamente en la tartamudez que presentan sus hijos y como objetivos específicos: elevar los niveles de conocimientos teórico y prácticos de las familias en la prevención de los factores de riesgos ambientales que influyen negativamente en la tartamudez que presentan sus hijos, sensibilizarlas en las consecuencias negativas que puede traer consigo exponer a sus hijos a los factores de riesgos ambientales de carácter psicológicos presentes hoy en los hogares para la corrección de la tartamudez, favorecer el protagonismo de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos y modificar los modos de actuación.

Se presentan un grupo de **sugerencias metodológicas** para el desarrollo de la propuesta referidas a que las actividades han sido concebidas para ser desarrolladas como parte de la orientación familiar que se realiza en la escuela, las actividades deben ser interactivas, se deben usar técnicas participativas y tener una motivación, el desarrollo y el cierre de la actividad o conclusiones. En el primer momento de las actividades debe primar el intercambio, conocer bien que saben las familias sobre el tema o los aspectos a tratar. El lenguaje utilizado por el debe estar desprovisto de tecnicismos para el logro de una mejor comprensión por parte de los padres participantes. Los procedimientos utilizados podrán ser adaptados a partir de la caracterización que se tengan de las familias. La logopeda en ocasiones invitará a otros especialistas como son la psicopedagoga, el instructor de arte y la maestra del aula según sea necesario para que sean protagonistas de las actividades que se realizarán, y registren elementos significativos que meriten ser estudiados en el futuro.

Para la evaluación se pretende que los propios padres participen protagónicamente en esta valoración, pues en ese momento se construye el proyecto para las próximas acciones orientadoras. Es conveniente valorar de manera periódica el esfuerzo realizado en el desarrollo de las actividades con los padres, si les ha cubierto sus expectativas y si existen sugerencias para el perfeccionamiento de las mismas. Se recomienda a la entrada del local colocar un buzón donde los padres depositarán sus inquietudes, preocupaciones y criterios de las actividades y de sus



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

propios problemas siendo fuente de partida para la determinación de las sesiones de trabajo. Se deberá proponer las reglas que servirán para regular el trabajo en grupo y las reflexiones colectivas las que estarán en una pancarta. Las actividades tienen un carácter vivencial, anecdóticos, se deben analizar situaciones concretas del ámbito familiar por lo que es importante promover la colaboración, estimular la confianza, el respeto, la reflexión, la creatividad e incentivar la comunicación y facilitar su proyección personal.

La evaluación se hará de forma oral, con un carácter sistemático a partir de los criterios e intercambios de los participantes, posibilitando de esta manera que las familias actúen con protagonismo y reflexionen ante sus respuestas y las de los demás emitiendo sus juicios. Los criterios que se otorgaran serán: logrado, menos logrado, no logrado.

Los indicadores que se tendrán en cuenta serán: asistencia, participación y exposición de ideas y su calidad.

Desarrollo de las actividades

Actividad 1.

Título: Hablemos sobre nosotros.

Objetivo: Propiciar un clima agradable y de confianza entre los participantes.

Orientar a los miembros de las familias sobre el funcionamiento de las actividades.

Método: conversación.

Medios: Voz del logopeda, tirillas de papel, carretel de hilo.

Introducción.

Se hace una presentación de lo que sucederá por parte de la logopeda.

Se orientan los objetivos de la actividad.

Desarrollo

La logopeda les explica a los participantes que en el día de hoy vamos a hacer un juego de participación para de esta forma ir conociéndonos un poco más. Les explica en qué consiste y cómo se desarrollará.

Comienza el que desee, toma la punta del carretel de hilo y lo lanza diciendo antes: ¿Cómo se llama?, ¿En qué trabaja?, ¿Dónde vive?, ¿De qué alumno es familia, parentesco del mismo? Así harán los demás hasta llegar al último

La logopeda se presentará formalmente y explicará en qué consiste el programa de trabajo y las características del mismo, este es sometido a consideración del grupo de padres.

Finalmente se analizan las reglas que regularán el trabajo en grupos, se rotulan y se colocan en un lugar visible para todas de forma permanente.

A modo de **conclusión** la logopeda da lectura a una frase: “Los padres serán los primeros que eduquen a su hijos, para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres”. Fidel Castro Ruz. (Discurso Pronunciado el 6 de noviembre del 2002)



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

¿Qué expectativas tiene con el desarrollo de las actividades?

¿Creen que sean importantes?

¿Les gustó la actividad?

Evaluación

Luego la logopeda les explicará que al concluir cada actividad se les dará una evaluación individual o colectiva según el tipo de actividad, utilizando las categorías de logrado, menos logrado y no logrado. Se les explica cuándo es que se les dará cada una.

La logopeda preguntará dudas, alguna inquietud que se halla presentado en algún padre, si desean algún cambio en el programa de actividades. Se despide y se invita al próximo encuentro donde se les explicará las principales características del trastorno que presentan sus hijos.

Actividad 2.

Título: ¿Qué conozco sobre la tartamudez?

Objetivo: Explicar a los padres sobre las principales características del trastorno que presentan sus hijos.

Método: Conversación heurística.

Medios: Voz del logopeda, computadora, pizarra, tirillas de papel, pancarta

Introducción. Se saluda a todos los presentes. El logopeda presentará el tema y el objetivo a desarrollar en la actividad. Se parte de varias preguntas formuladas por la logopeda: ¿ Saben cómo se llama el trastorno del lenguaje que presentan sus hijos? ¿Cuáles son sus manifestaciones? ¿Qué causas creen ustedes que originó este trastorno y todavía están incidiendo en su comunicación? ¿Cómo pueden ayudarlo?

Desarrollo. Se comienza explicando cómo se desarrollará la actividad. El logopeda les entregará un protocolo con un caso de un alumno que presenta el trastorno y que en muchos aspectos tiene características similares a la de sus hijos. Le pide a los padres que lean el protocolo (anexo 1) y mediante el análisis colectivo se determinarán las principales características y causas que están incidiendo sobre el lenguaje de su hijo. Todos los padres debatirán con la logopeda el protocolo y esta última en un lenguaje sencillo y claro explicará lo necesario sobre el trastorno en cuestión, prestando atención a su habla y características psicológicas. Se pedirá a los padres si han encontrado otras características en sus hijos no descritas

Conclusiones. Se hará una valoración de la actividad por los padres y luego la logopeda. Se realiza la despedida de la actividad y se invitará para el próximo encuentro en el que se realizará una actividad donde se trabajarán aquellas situaciones que se pueden presentar en el hogar y provocan agravar la tartamudez

Actividad 3

Título: ¡SOS, factores de riesgo!



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Objetivo: Analizar los factores de riesgos que pueden incidir negativamente en el niño con tartamudez.

Método: Conversación.

Medios: Voz del logopeda, recorte de periódico Guerrillero 24/5/2019, tirillas de papel, pancarta

Introducción.

Se les da comienzo leyendo el pequeño chiste que aparece en el periódico Guerrillero del 24 de mayo del presente año en la sección Para reír: Un marinero que iba al frente de una tripulación les informa que cuando el di- di- di-diga ti- ti- ti- tierra que todos se tiren al agua. Pasado unos minutos el marinero comienza a gritar ti- ti- ti- y todos se tiran al agua y luego es que termina de gritar ti-burones.

Se realiza una pregunta

¿Que consideran del chiste publicado?

Se les comunica la actividad y se orienta el objetivo.

Desarrollo

El logopeda le explicará que es frecuente que en cualquier lugar que esté presente una persona con las características del lenguaje de sus hijos las personas se rían y otros demuestren lástima entre otras reacciones que por ello debemos conocer cómo afectan su comportamiento especialmente en la infancia, y que tienen una influencia importantísima en el mantenimiento y agravamiento del trastorno.

Se les da a conocer a los padres factores de riesgos que están hoy presentes en el medio familiar y social que pueden tener una influencia directa en la tartamudez de sus hijos y la no evolución como se espera porque provoca nerviosismo, trastornos emocionales y ansiedad en el menor, los mismos se presentan escritos en el pizarrón

Para presentar estos factores se entregarán caricaturas que ilustran tales situaciones y los padre las debe explicar según las interprete, cuyo contenido será: un niño llorando porque su papá vino a verlo y tiene que marcharse, la mamá felicitando al niño cuando habla y logra hacerlo sin tartamudear, el menor llega cansado de la escuela y los padres exigen que explique porque la libreta está dañada, el hermano mayor discute con la tía de manera acalorada porque quiere ver en la TV un programa de televisión, la prima mayor no le gusta hablar con el niño porque se demora mucho y prefiere decir lo que quiere comunicar

Se produce el intercambio con los participantes para que ofrezcan sus juicios y valoraciones al respecto

El logopeda realizará solo intervenciones para precisar determinadas ideas y el factor de riesgo o situación en cuestión precisando como inciden en el habla del niño

También abordará otros que no se encuentran en las caricaturas presentadas, ni se abordaron en el contexto del análisis

Conclusiones. Se hará una valoración de la actividad por los padres y después la logopeda. Se comprueba si todas las dudas fueron aclaradas. Se evalúa la actividad para lo cual se piden criterios a los padres y se solicita que brinden una categoría como



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

se acordó. Se les invitará para el próximo encuentro donde se trabajará en brindar orientaciones antes las situaciones trabajadas

Las actividades fueron sometidas a una valoración por un conjunto de especialistas integrado por másteres en Ciencias de la Educación y Educación Especial, con una experiencia entre 10 y 35 años, todos poseen experiencia en el trabajo con niños con tartamudez con resultados satisfactorios en su trabajo.

Los indicadores utilizados fueron: relevancias de los referentes teóricos y metodológicos asumidos en las actividades, relevancia de las actividades, utilidad de las orientaciones metodológicas asumidas, relevancia del sistema de evaluación y la valoración de la utilidad práctica.

Los resultados obtenidos en esta valoración muestran que los especialistas coinciden en evaluar los aspectos entre las categorías de muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA) y adecuado(A), lo que evidencia la calidad de las actividades de orientación familiar para la prevención de los factores de riesgo en escolares primarios con tartamudez.

Las actividades de orientación familiar fueron aplicadas solo 5 de las 8 concebidas debido a las condiciones en que se desarrolló el curso escolar, con la participación de las familias de los diferentes contextos durante el primer semestre del curso 2019-2020, con una frecuencia mensual de octubre a febrero y una duración entre 40 minutos, fueron desarrolladas en el local de la logopeda, aula, patio de la institución y se siguieron el resto de las condiciones concebidas.

Finalmente se realizó un diagnóstico intermedio que constituyo el diagnóstico final , por la interrupción del curso escolar, donde se aplicaron los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial obteniéndose resultados discretos pero alentadores pues demostraron la valía de las actividades expresado a continuación en uno de los instrumentos aplicados. Anexo 3

Se constató además que los padres lograban identificar los factores de riesgo presentes en sus hogares a partir de su conocimiento y los procedimientos para su solución de manera general, no lográndose siempre una actitud para eliminar o al menos atenuar estos en el 40% de las familias relacionado con los conflictos familiares

Los menores continúan con las afectaciones relacionadas con la ansiedad y temor al hablar y baja autoestima, aunque en ocasiones se aprecian con menor intensidad y frecuencia especialmente en las actividades logopédicas.

Conclusiones

Los referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de orientación familiar en escolares primarios con tartamudez revelan la alta significación al hecho de prevenir los factores de riesgos ambientales presentes en estas familias.

El diagnóstico del estado actual del proceso de orientación familiar de escolares primarios con tartamudez del primer ciclo de la institución primaria reveló que existen dificultades en su preparación teórica y práctica con respecto a la prevención de los



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

factores de riesgos que influyen en la corrección de la tartamudez especialmente en su personalidad, así como del proceso de orientación que se realiza a las mismas.

El diseño de las actividades para la orientación familiar ha sido estructurado teniendo en cuenta las necesidades de los contextos familiares de los escolares con tartamudez del primer ciclo de la escuela primaria y posee una fundamentación teórica, un objetivo general y objetivos específicos, las sugerencias metodológicas, las actividades de orientación familiar y la evaluación.

La valoración de las actividades por el criterio de especialistas, permitió constatar un alto nivel de significación de la concordancia de estos respecto a la importancia de los aspectos evaluados en función del objetivo propuesto en la presente investigación y potenció de forma efectiva la respuesta a estos contextos familiares y a las necesidades que presentan sus hijos con tartamudez constatados en los resultados obtenidos a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Bibliografía

Fernández, G. (2002). Corrección o compensación de la tartamudez en la escuela primaria (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, G., y Rodríguez, X. (2012). Logopedia. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo, E. (1984). *Logopedia I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Paso, T. (2007) *Educación de la Voz del Maestro*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Gallego E. (febrero de 2015). Importancia de los factores ambientales en la maduración neurofisiológica, la evolución cognitiva y la estructuración psíquica. relevancia etiológica. Revista de Psicoterapia Psicoanalítica (Asociación Madrileña de Psicoterapia Psicoanalítica - AMPP/FEAP) www.psicoterapiaenmadrid.es

Auza A. 14 junio 2018. Factores socioambientales y biológicos afecta desarrollo lingüístico en niños. EFE. Recuperado de <https://www.efe.com/efe/america/mexico/factores-socioambientales-y-biologicos-afecta-desarrollo-linguistico-en-ninos/50000545-3649892>

https://es.wikipedia.org/wiki/Riesgo_ambiental

Organización Mundial para la Salud. (1992) Informe a la Conferencia de Río. Brasil.

Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: [Editorial Pueblo y Educación](#).

Torres, M. (2003). *Familia Unidad Diversidad*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Torres, M. (2001). Alternativas de intervención familiar a distancia. 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de la Educación Especial. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Rodríguez, M. (oct.-dic. 2011) La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. Revista Cubana Salud Pública, Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000400015

Anexos

Anexo 1

Protocolo

Y. A. es un menor de siete años que cursa el segundo grado en la enseñanza primaria, como resultado de la investigación logopédica se diagnóstica con un tartamudez. Su habla se caracteriza por presentar repeticiones de sonidos y sílabas, realiza contracciones o detenciones y en ocasiones da unos golpecitos sobre la mesa cuando va a expresarse. La maestra refiere que no le gusta hablar de manera espontáneamente, se aísla con facilidad del grupo, es muy inseguro y tiene miedo responder y siempre dice que no puede realizar las tareas, argumenta que no puede, sin hacer el intento o esforzarse.

En la labor social realizada se pudo constatar que el niño cuando pequeño era muy enfermizo y delgado, que presento síntomas parecidos a la tartamudez a los 3 años, no le gusta jugar con los niños del barrio porque a veces se ríen cuando habla, solo lo hace con el vecino que es menor y vive en la casa del lado. En el hogar conviven la abuela materna muy permisiva con el menor, una tía por el contrario autoritaria y exigente, y la madre que se encuentra divorciada desde que el niño tenía 4 años. Su papá lo atiende dentro de sus posibilidades materialmente, lo visita los domingos llevándole regalos y lo lleva a pasear, cuando se va el niño se queda triste y retraído.

Anexo 2

Actividades para la orientación familiar

Actividad 4

Tipo. Actividad práctica demostrativa.

Título. El trabajo de la familia para apoyar el tratamiento logopédico en el hogar.

Objetivo. Demostrar cómo actuar en el hogar ante la presencia de factores de riesgo

Métodos. Práctico.

Medios. Caricaturas, pancarta.

Duración. 40 min.

Introducción. La logopeda intercambia con los padres si reflexionaron sobre los aspectos analizados en la sesión anterior y su presencia en sus hogares y se invita a seguir trabajando con las caricaturas utilizadas en la sesión anterior. También se recuerdan los conflictos o situaciones trabajadas

Se da a conocer el objetivo de la actividad y en qué consiste la misma, se explica que por las características de la actividad es necesario estar muy atento a las reglas de



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

trabajo en grupo que se dieron a conocer y aparecen en la pancarta que se recuerdan en cada sesión.

Desarrollo. La logopeda entregará nuevamente las caricaturas (debe tratar de no entregar a la familia o padres la relacionada con la problemática que predomina en sus hogares) y retoma preguntando el factor de riesgo que se identificó en cada una.

A continuación se analiza la forma de actuación ante la situación que se ilustra estableciendo un diálogo entre los participantes, el especialista debe estar atento para precisar ideas fundamentales en las formas de actuación que se exponen y corregir errores en los criterios, logrando que sean los propios padres los que puedan arribar a conclusiones individualmente, respetando el criterio personal de cada uno, cuando la idea lo requiera el especialista realizará la demostración de lo que se explica.

Entre las ideas fundamentales a precisar estarán.

Conversación entre los miembros para que eviten las situaciones generadoras de conflictos y lograr un ambiente de calma.

No elogiar, ni criticar el habla de tu hijo con tartamudez

No exigir confesiones de faltas en estado de cansancio o agotamiento

Escuchar y atender atentamente cuando habla sin muestras de impaciencias ni con palabras o gestos por mínimos que estos sean.

Reserva tiempo para hablar con tu hijo sin distracciones.

No exponer a su hijo a situaciones que generen un sentido de urgencia, presión o necesidad de apurarse, o que requieran que tu hijo hable frente a otras personas.

No reacciones negativamente ni critiques o castigos a tu hijo por tartamudear., tampoco ofrece elogios Esto puede incrementar sus sentimientos de inseguridad y timidez.

Conclusiones. Se hace una valoración de la actividad realizada por los padres y luego por la logopeda. Finalmente se orienta la siguiente sesión de trabajo que se dedicará a una mesa redonda.

Actividad 5

Tipo. Mesa redonda

Título. ¿Cómo ayudo mi hijo?

Objetivo. Explicar cómo han enfrentado las situaciones de conflictos que se presentan en sus hogares y afectan el trastorno de sus hijos a partir de lograr su conocimiento.

Método. Conversación.

Medios. Pancarta.

Duración. 40 min.

Introducción. La logopeda da la bienvenida a los padres presentes y los invita a participar en la actividad a desarrollarse para que logren expresar todas sus experiencias con sinceridad, pues el objetivo será exponer sus criterios de cómo desde



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

el hogar ayudan a eliminar o atenuar las situaciones de conflicto que constituyen factores de riesgo para su hijo con tartamudez.

Desarrollo. La logopeda será la moderadora en la actividad. Se acondiciona el local donde se realizará y luego la logopeda como moderadora guiará la misma y expondrá algunas interrogantes para debatir, por ejemplo: ¿Qué factores de riesgo para la tartamudez de los analizados en las sesiones anteriores reconocen que se presentan en sus hogares? ¿Cómo considera que afecta en el comportamiento del trastorno de su hijo? ¿En qué medida ha logrado ir dando atención para su eliminación o disminución? ¿Qué otras preocupaciones tienen con la temática abordada? ¿Qué opinas de las orientaciones que se te ofrecen? Los padres intervendrán espontáneamente exponiendo sus ideas a partir de las interrogantes. Todas las experiencias, opiniones y criterios se tendrán en cuenta y se analizarán. La logopeda intervendrá siempre que se aborde una interrogante dejando precisado las ideas fundamentales que en cada temática lo requiera para contribuir con la preparación de las familias.

Conclusiones. Se comprueba si todas las dudas fueron aclaradas. Se brindan sugerencias de ser necesario. Se evalúa la actividad para lo cual se piden criterios a los padres y se solicita que brinden una categoría como se ha acordado. Se les invitará para el próximo encuentro.

Actividad 5

Tipo. Debate y reflexión.

Título. Familia y escuela (un dúo inseparable)

Objetivo. Reflexionar sobre la importancia del apoyo y la relación de la familia con la escuela.

Métodos. Conversación.

Procedimientos. Explicación, preguntas y respuestas, análisis.

Medios. Artículo, pancarta.

Duración. 30 min.

Introducción. La logopeda da la bienvenida a los padres presentes y los invitan a participar en la actividad a desarrollar que consiste en la lectura y debate de un artículo (ver anexo 9). Les presenta a algunos invitados que estarán presentes en el debate, pues son especialistas preparados en el contenido que se abordará, entre ellos se encuentran psicopedagogos, maestros, padres con experiencia en el trabajo con sus hijos u otros especialistas.

Desarrollo. Se lee el artículo en cuestión por la logopeda o un invitado y posteriormente se comenzará el debate dirigido por la especialista, que deben promover el debate y la reflexión de los padres, utilizando un lenguaje lo más asequible posible al grupo de padres. Intervendrán los especialistas presentes en determinados momentos previamente concebidos. Los padres preguntarán dudas que pudieran quedar y todas se aclararán.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Conclusiones. Se hace una valoración de la actividad realizada por los padres , luego por la logopeda y los especialistas participantes. Se despide la actividad, se agradece a los participantes y se orienta la actividad final que realizarán y se le pide a los padres que sugieran título para la misma a partir de lo que ha sido para cada uno las sesiones de trabajo conjunto.

Anexo 3

Resultados de la observación a las Escuelas de Orientación Familiar (EOF)

Aspectos a observar	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	Cantidad		Cantidad	
	de EOF	%	de EOF	%
Utilización de métodos y procedimientos que promuevan una participación activa de los padres.	1	20 %	5	100%
Variabilidad de las actividades.	2	40%	5	100%
Vinculación intencional de la temática con las necesidades que presentan los padres y la manifestaciones en los hijos.	2	40%	5	100%
Utilización de actividades prácticas y demostrativas.	1	25%	4	80 %
Participación activa de los padres	2	40%	5	100%

