

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Título: La enseñanza de la Educación Ambiental en la comunidad sorda

Temática a la que tributa el trabajo: III Perfeccionamiento de la Educación Ambiental en el SNE

Autoras: Lic. Yeny Laura Berbe Santalla; Lic. María de Jesús Barrera Fernández; Lic. Yiliam Ramos Pérez

Dirección de correo electrónico: yenylaura.berbe@upr.edu.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río.

Resumen

En la actualidad el tema de Educación Ambiental cobra una connotación especial ya que es un mecanismo pedagógico que se realiza con el fin de transmitir conocimientos, valores, experiencias relacionados con la cultura ambiental para que de esta forma el hombre sea capaz de resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. El estudio de la naturaleza y la sociedad, y las relaciones que se establecen entre ellas, en la educación de los escolares sordos constituye una necesidad en el sistema educacional cubano y a su vez continúa siendo un tema muy complejo, por lo que se necesita ofrecer propuestas didácticas innovadoras debido a las barreras comunicativas que estos presentan. La siguiente investigación tiene como objetivo proponer un cuaderno de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares sordos del primer ciclo de la escuela especial "José Martí" de Pinar del Río. Se aplicaron los métodos de la investigación del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático para analizar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla. El cuaderno de actividades se elaboró de forma creativa, variada y dinámica. La valoración por criterio de especialistas constató el alto nivel de concordancia con respecto a su valor teórico, metodológico y utilidad práctica. Su efectividad práctica demostró transformaciones positivas en concordancia con el objetivo de la investigación.

Palabras clave: Educación Ambiental, enseñanza, comunidad sorda

Abstract

At present the topic of environmental education has a special connotation since is a pedagogic mechanism that it become fulfilled in order to transmit knowledge's, values, related, experiences with the environmental culture in order that in this way the man is capable of resolve the current problems and future of the environment. The study of the nature, the society and the relations that it is established among them in the education of the deaf school children constitutes a need in the educational Cuban system and in turn continues being a very complex topic, for which needs offer didactic innovating proposals due to the talkative barriers that these presents. This research has as it main goal to suggest booklet for the development of the environmental education in deaf



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

school children of the first cyde in the special school "Jose Marti" from Pinar del Rio Province. For that reason different theoretical, empirical, statistical an mathematical methods of investigation were applied to analyze the information. The booklet was organized in a creative, dynamic and varied way. A group of experienced professors recognized the practical, effectiveness showed positive transformations according to the goal of the research.

Key words: environmental education, teaching, deaf community

Introducción

En las nuevas condiciones históricas, socioeconómicas y culturales, la Pedagogía contemporánea retada por los grandes avances científico-tecnológicos acomete y consolida trasformaciones por una educación de calidad para todos. Diversos acontecimientos internacionales y las metas educativas para el 2021, ratificadas por la UNESCO para el 2030, abordan los problemas vinculados a la inclusión educativa, la atención a los escolares sordos específicamente en el desarrollo de su lengua de señas y la formación integral de la personalidad, para ello ha dirigido la educación en todas las direcciones. La educación ambiental no ha estado ajena en tal voluntad, por lo que se han trazado estrategias coherentes desde edades tempranas encaminadas a elevar el nivel de conocimientos medioambientales y estimular la práctica de comportamientos responsables ante el medio ambiente.

En nuestro país se le ha brindado especial atención a la educación de las nuevas generaciones encaminada a la Educación Ambiental se considera un proceso que permite reconocer valores y aclarar definiciones con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Ello no solo comprende los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Experiencias meritorias se resaltan en cuanto a la concepción sobre la Educación Ambiental. Investigaciones descritas sobre las diferentes definiciones y la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente, han sido abordadas por autores como (Valdés, 1996); (Novo, 2003); (Maneja, 2006); (Bustio, 2007); (Jaula, 2008); (Pita, 2011), en aras de lograr la protección del mismo y alcanzar el aspirado y necesario desarrollo sostenible.

La temática de la Educación Ambiental en nuestro país ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social de Cuba, entre las que se destaca la participación popular de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, como parte de las tradiciones nacionales,



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

demostrando el interés por el mejoramiento de la calidad de vida. La sociedad cuenta con diversos mecanismos tales como: la familia, colectivo laboral, organizaciones políticas y de masas y medios de difusión masivos, los cuales pueden trabajar en aras de formar una conciencia ambiental.

Por otra parte, nuestras instituciones científicas y recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, exhiben una experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural y otros elementos importantes del medio ambiente.

Al Ministerio de Educación le corresponde desempeñar un papel especial, por ser la escuela el lugar donde la profundización y la difusión de las definiciones de la Educación Ambiental, entre los escolares y los jóvenes adquieren mayor relevancia. Por ello en el mes de marzo de 1979, se organizó en la Habana, con la asistencia financiera de la UNESCO, el primer Seminario Nacional de Educación Ambiental.

Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en el desarrollo de actividades extracurriculares y extraescolares, vinculadas al conocimiento y protección de la naturaleza como continuadores de la obra de maestros cubanos, donde su máximo exponente ha sido nuestro Héroe Nacional José Martí y quienes legaron una ética muy arraigada al respeto y protección de la naturaleza.

Por otro lado también es parte de la política educacional cubana el desarrollo de fuertes vínculos de la escuela con la comunidad, lo que contribuye a educar a los escolares y jóvenes en el respeto a los mayores, en el cuidado de la propiedad social y la protección de la naturaleza. Con relación a la información y la divulgación ambiental, se realizan esfuerzos por sistematizar la transmisión de mensajes que contribuyan a estimular el cuidado y protección del medio ambiente, estableciendo proyectos comunitarios.

Por todo lo anterior expresado se puede plantear que en Cuba el Estado y la educación como portadora de la política del mismo, educan a los escolares en la necesidad de:

- Lograr la utilización más racional de los recursos naturales.
- Luchar contra la contaminación ambiental.
- Conservar adecuadamente los recursos naturales.
- Elevar el nivel de conocimientos sobre la Educación Ambiental en la población.

Por lo que se hace necesario que las escuelas se conviertan en el centro cultural más importante de la comunidad, donde en el centro de todo proceso esté el escolar como sujeto activo a partir de las particularidades psicopedagógicas (necesidades, vivencias, motivos, entre otras), considerando su individualidad y diversidad en correspondencia con su contexto, para lo cual el proceso necesita flexibilidad y satisfacer el protagonismo del escolar y que el maestro sea un facilitador. Lo que demuestra la relación que establece Vigotsky de una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una perspectiva pedagógica sobre la enseñanza. El desarrollo, psicológico y la enseñanza se encuentran socialmente implantados.

A criterio de la autora, la tarea de la escuela debe consistir en enseñar a los escolares



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

con sordera, nociones relacionadas con el medio ambiente; aprovechando sus percepciones y vivencias cotidianas; así como las acciones precisas a emprender para contribuir a desarrollar en ellos conocimientos y convicciones sobre el medio ambiente y el desarrollo, constituyendo una necesidad de primer orden para la humanidad contemporánea; dado el hecho concreto del carácter socialista de nuestro Estado y su clara definición práctica en esta dirección.

En tal sentido se hace oportuno arribar hacia algunas regularidades psicológicas que presentan los escolares sordos, la revisión de fuentes bibliográficas ofrecen datos de investigaciones por autores que explican los aspectos psicológicos del desarrollo de dichos escolares (Bolaños, 2001);(Castellanos,2001); (Delgado,2002) refiriendo como regularidades psicológicas las siguientes (Colectivo de autores, 2013)

En la mayoría de los escolares sordos se puede apreciar una atención distráctil ya que presentan dificultades en la distribución de la atención, por lo que el entrenamiento de esta cualidad debe ser más atendido directamente desde los primeros grados, lo que se logra en la actividad práctica.

Por otro lado el proceso de percepción y reconocimiento de objetos por los escolares sordos es lento, necesitan de un tiempo más prolongado para percibir aquellas propiedades que posibiliten el reconocimiento de los objetos de forma íntegra. Poseen mayor desarrollo de la memoria inmediata en relación con la mediata. Necesitan de repeticiones sistemáticas y variadas para lograr la memorización del material verbal estudiado. Es escaso el uso de la sinonimia y antonimia como recurso para la memorización. Memorizan con dificultad las estructuras gramaticales del idioma español, por lo que es necesario prestar atención a la necesidad del empleo de la lengua de señas para explicar los elementos léxico-semánticos y morfosintácticos del español.

La imaginación desempeña un importantísimo papel en el trabajo pedagógico con escolares sordos, ya que a través de este proceso pueden expresar sus necesidades, sus formaciones motivacionales, conflictos, sentimientos, vivencias y conocimientos. En los escolares sordos el proceso de la lectura de textos de la literatura recreativa no siempre se corresponden con la descripción, que origina incomprendimientos del texto leído.

En relación con el pensamiento estudios bibliográficos han manifestado que la capacidad de los escolares sordos para la resolución de tareas no verbales constituye un basamento importante para su desarrollo integral. También se refiere que necesitan mayor entrenamiento en la realización de actividades que exigen operar con imágenes en el espacio, como, por ejemplo: la costura (necesita la representación mental de la correlación entre las diferentes partes de la pieza).

En cuanto a la comparación, generalmente se aprecia que estos escolares comienzan a comparar los objetos en forma global: o “parecidos, o “diferentes”. Bajo los efectos de la enseñanza se desarrolla paulatinamente el proceso mental de generalización por los escolares sordos, en los cuales la preparación para generalizar exige de una ejercitación sistemática, a través de las diferentes actividades que se desarrollan, por ejemplo, excluir el objeto que “sobra” en un grupo dado.



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

En correspondencia con la esfera afectivo-volitiva de la personalidad, pueden surgir en los escolares dificultades que se manifiestan en forma de inmadurez social, por ejemplo, la indiferencia hacia la vida ideológica del país; el individualismo; la pobreza de ideas y necesidades morales, cualidades negativas que pueden estar dadas por el bajo nivel de desarrollo del lenguaje, la pobreza de vivencias sociales y personales; determinado aislamiento social; poco volumen de información, etc. Además, presentan dificultades para explicar la esencia de los fenómenos políticos, ideológicos del país o del mundo y es por eso que los términos políticos que se emplean no tienen para ellos un significado científico exacto, si no les son explicados mediante un código lingüístico que ellos conozcan.

Al incursionar en el estudio de la Educación Ambiental, con énfasis en la Educación Especial se reconoce que son diversos los estudios que abordan la temática con propuestas pedagógicas y acciones educativas que contribuyen a la Educación Ambiental como componente de la educación integral del estudiante. Sin embargo, aún así, no se ha logrado el nivel deseado en la práctica de comportamientos responsables ante el medio ambiente.

El estudio exploratorio realizado en la escuela especial "José Martí" de la Provincia de Pinar del Río, mediante las indagaciones empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) permitieron apreciar en los escolares sordos, necesidades evidenciadas en que arrojan desechos de la merienda en las áreas exteriores, no cuidan la limpieza de los alrededores de la escuela, sacan puntas a los lápices encima de las mesas y echan papeles fuera del cesto, elementos que llevaron a la propuesta del cuaderno de actividades a partir de ofrecer respuestas a los problemas que existen en relación al desarrollo de la de la Educación Ambiental en los escolares sordos.

Desarrollo

Para la elaboración del cuaderno se aplicaron métodos de los niveles teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos, que permitieron procesar la información y trabajar con objetividad en la solución al problema científico planteado.

Se tuvieron en cuenta los fundamentos, objetivos generales, sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar en cada grado, según el Programa y Orientaciones Metodológicas de Lengua de Señas Cubana de primero a cuarto grado, así como, los programas de el Mundo en que Vivimos de dicho ciclo.

El cuaderno ofrece un total de 25 actividades y se utilizará por la vía extracurricular en el horario de continuidad, con una frecuencia semanal y duración aproximada de 20 minutos. Los escolares deben aprovechar al máximo los apoyos visuales y materiales (fotos, láminas, dibujos) así como los sistemas de comunicación (Lengua de Señas Cubana) que se les presentan en el cuaderno de manera que se logre el éxito de las actividades propuestas y la utilización de juegos, cuentos, diálogos así como dramatizaciones, pantomimas apoyarán el desarrollo de la Educación Ambiental.

La utilización del cuaderno de actividades por parte de los escolares contribuyen a desarrollar en estos, desde las particularidades del contenido que estudian, un pensamiento lógico, crítico, reflexivo, creativo y estratégico hacia la realidad, en relación estrecha con la vida, unido a un saber cognitivo procesual, esencial, integrador, generalizado y valorativo, donde se posibilitará el intercambio, la discusión de temáticas



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

personales y grupales vinculadas a la Educación Ambiental adecuado a las edades y objetivos de cada grado, a la vez que favorezca, en estrecha interrelación, la formación de cualidades de la personalidad y su preparación para la vida independiente e integración social. La evaluación se realizará de forma general y con carácter individual durante el desarrollo de las tareas y al finalizar cada una de las actividades, se medirá el nivel de conocimientos y la actitud asumida ante situaciones o comportamientos ante el medio ambiente. Se evaluará con las calificaciones: bien, regular y mal.

Bien: Se manifiesta cuando los escolares son capaces de cumplir el objetivo con independencia.

Regular: Los escolares son capaces de cumplir el objetivo con estimulación y ayuda.

Mal: No son capaces de cumplir el objetivo aún con la demostración.

El cuaderno contiene la siguiente estructura: al escolar, índice, las actividades, vocabulario de la asignatura.

Al escolar: en esta primera parte se va describir cuáles son las actividades de aprendizaje que se han seleccionado, con qué objetivo y su importancia, la manera en que aparecen organizadas. En esta sección, es necesario precisar al escolar, la importancia de que cumplan con las actividades que se orientan, con el objetivo de que pueda apropiarse de los aspectos esenciales de los temas que estudia, y así se estimule a realizar los ejercicios y actividades propuestas. Es imprescindible también motivar al escolar, de forma que quede interesado desde el inicio, en realizar las actividades, con el conocimiento de que si las ejecuta, vencerá con mayor facilidad, los objetivos propuestos para él en el programa de estudio.

Índice: se coloca el sistema de actividades seleccionado, teniendo en cuenta la estructura del Programa y Orientaciones Metodológicas de Lengua de Señas Cubana para los escolares sordos de primero a cuarto grado así como los programas de el Mundo en que Vivimos de dicho ciclo.

Actividades: En esta sección se recogen todas las actividades elaboradas para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, las que responden a ejes temáticos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad, los animales entre muchas más.

Vocabulario de la asignatura: se pueden incluir definiciones de la asignatura en cuestión o de otras áreas del conocimiento que auxilien al escolar en ofrecer respuestas generalizadoras e integradoras tomando en cuenta exigencias interdisciplinarias y transdisciplinaria del contenido de enseñanza seleccionado.

A continuación, se presentan tres ejemplos de las actividades propuestas en el cuaderno.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020



Ejercicio. 12

Cuidemos nuestra comunidad

Observa y marca con una X las acciones incorrectas que realizan estas personas en la comunidad:

Botar la basura en la calle Caminar Gritar muy alto
 Música demasiado alta Correr Robar

¿Les gustaría que este comportamiento, se realizará en la escuela? ¿Por qué?

¿Qué debemos hacer cuando nos comemos en la escuela un caramelo o golosina con envoltura?

¿Dónde debemos botar los papeles que no nos sirven?

¿Qué acciones pueden realizar ustedes para mantener la limpieza de la escuela?



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**



Ficha de la 68
Nombre de la actividad:

Objetivo: Los estudiantes que se presenten en la siguiente feria, para que sea más fácil de encontrar también a sus amigos. Por lo tanto, se le pide que se guíen y se abra la mente al mundo.

Actividad según las siguientes preguntas (temáticas o actividades):

¿Cuántos tienen animales domésticos en sus hogares?
 ¿Cuáles son sus animales? ¿Cómo?
 ¿Cómo se llama el grupo de estos animales?

			
			
			
			

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**



Ejercicio.19

Útiles del aula

Observa las imágenes agrupadas para que digas.

Seña de cada una.

Circula de color rojo los objetos que consideres que son útiles del aula de tú escuela y deletréalos con el dactilema.

¿En qué condiciones se encuentran las mesas representadas en la lámina, limpias o sucias?

¿Qué acciones deben realizar los escolares para mantener siempre su puesto de trabajo organizado?



A partir de los instrumentos aplicados (observación, prueba pedagógica, entrevistas, criterio de especialistas) se pudo constatar la significación del cuaderno de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares sordos del primer ciclo de la escuela especial "José Martí ", evidenciándose que los indicadores de mayor dificultad en el estado inicial mejoraron a un nivel bien y regular.

Conclusiones

Con la implementación del producto científico se evidencia un cambio consciente de actitud en los escolares sordos, manifestado en sus modos de actuación, los que son



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

más responsables y contribuyen a la protección del medio ambiente en la escuela y en sus comunidades.

La propuesta del cuaderno de actividades es un documento en formato pdf por lo que constituye un apoyo didáctico valioso para los maestros. Su disponibilidad en formato digital representa un ahorro para el país por concepto de impresión y reproducción de materiales escritos, que incluye tinta, papel, encuadernación, gastos de transporte por distribución, entre otros. Este aporte científico es de gran importancia pues puede ser enviado por correo electrónico, almacenado en memorias flash y computadoras de trabajo en aras de distribuir y aplicar el producto científico y de esta forma contribuir a la solución de problemas sociales en función de elevar la calidad de vida en los escolares con necesidades educativas especiales.

Bibliografía o referencias bibliográficas

- Bustio, A. (2007) *Sociedad y Medio Ambiente desde la perspectiva histórica de la relación Naturaleza-Sociedad*. CEMARNA. Universidad de Pinar del Río.
- Caride, J.A., Meira P.A. (2001). *Educación Ambiental y desarrollo humano*. Santiago de Compostela (España). Tórculo.
- Casas, M. (2002). *Introducción de la Dimensión Ambiental en la formación académica de los especialistas en Ciencias Económicas y Contadores. Estudio epistemológico y aplicación práctica a la Universidad de Pinar del Río* (Tesis presentada en Opción al Grado de Doctor en Ciencias). Universidad de Alicante, España y Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Castellanos, R., López, R. y Rodríguez, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- CITMA (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente). (1997). *Ley 81 "Del Medio Ambiente"*. La Habana: Gaceta Oficial.
- Colectivo de autores. (2013). *Fundamentos de Psicología. Texto para la Licenciatura en Educación Especial y logopedia. Segunda parte*.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997). La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.
- Estrategia Ambiental Nacional 2007/2010. La Habana: Gaceta Oficial, Edición Ordinaria.
- CITMA y CIGEA. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. (2010). Cuba. COLOM, A. *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Colom A., Sureda J. (1989). *Pedagogía ambiental*. Barcelona.
- CEAC. (1992). *Conferencia de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. En: contacto, V. XVLL, N. UNESCO-PNUMA, Santiago de Chile.
- Ley N. 81 del Medio Ambiente. (1997). *Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria*, La Habana.
- Díaz, D. (2010). *Consideraciones generales para la atención al niño con discapacidad intelectual incluido en la enseñanza primaria*.

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Ferreira, R. (2002). *Representaciones sociales de medio ambiente y Educación Ambiental de docentes universitarios (as)*. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4 (10), 37-49.

García, A. (2005). *Breve historia de la Educación Ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. La Habana

Rodríguez, X. (2013). *Programa y orientaciones metodológicas de Lengua de Señas Cubana. Educación de sordos. Primero a cuarto grado*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Anexos

