

**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Título La prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de décimo grado del IPU “Raquel Pérez González” del municipio de San José de Las Lajas

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible: la salud

Autora(s): Est. Yisel Isabel Pérez Guerra; Est. Danay Carrillo Valdés; Est. Dianeyis Lazo Montes de Oca

Dirección de correo electrónico: yisel.perez@may.emcomed.cu

Entidad laboral de procedencia: Unidad Empresarial de Base Mayorista de Medicamentos Droguería Mayabeque.

Resumen

El presente trabajo sobre La prevención del consumo de alcohol, en estudiantes de 10^{mo} grado del preuniversitario del Municipio San José de Las Lajas, tiene como objetivo profundizar en la actual situación existente, entre los adolescentes, sobre el consumo de bebidas; para tales fines se obtuvo una muestra de 70 estudiantes con los cuales trabajaremos. En la misma se exponen concepciones teóricas esenciales abordadas por diferentes autores referentes al tema alcoholismo. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico que permitieron la interpretación de los datos para la realización del diagnóstico, determinando las principales irregularidades. Proponiendo un sistema de actividades, con el objetivo de realizar un trabajo preventivo en estos estudiantes, para que conozcan las consecuencias y los riesgos que provoca el consumo de alcohol al organismo y a la sociedad, con la aplicación de este trabajo se pretende lograr una motivación a partir del desarrollo de la propuesta que se presenta.

Palabras clave: prevención, consumo de alcohol, estudiantes, sistema de actividades

Abstract

The present work on The prevention of the consumption of alcohol, in students of 10^{mo} degree of the preuniversitario of the Municipality San José of The Flagstones, has as objective to deepen in the current existent situation, among the adolescents, on the consumption of drinks; for such ends a sample of 70 students was obtained with which we will work. In the same one essential theoretical conceptions are exposed approached by different relating authors to the topic alcoholism. Methods of the theoretical and empiric level were used that allowed the interpretation of the data for the realization of the diagnosis, determining the main irregularities. Proposing a system of activities, with the objective of carrying out a preventive work in these students, so that they know the consequences and the waterings that it causes the consumption of alcohol to the organism and the society, with the application of this work it is sought to achieve a motivation starting from the development of the proposal that it is presented.



III ENCUESTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Key words: prevention, consumption of alcohol, students, system of activities

Introducción

La problemática del alcoholismo constituye una preocupación mundial por la tendencia que hay al incremento del consumo de alcohol. Dicho alcoholismo es aceptado mundialmente como uno de los principales problemas de la salud pública en todo el planeta y representa una grave amenaza al bienestar y a la vida de la humanidad, por esta razón en la actualidad muchos países dedican cuantiosos recursos financieros a esta problemática.

En nuestro país también constituye una prioridad la problemática del alcoholismo donde se mantiene una vigilancia permanente al respecto, no se puede menospreciar el hecho que los niños, adolescentes y jóvenes en el futuro sean o no, víctimas del alcoholismo y de los riesgos que el mismo implica, por eso ha estado en la mirada de la máxima dirección política del país e implícito en los programas sociales, de salud y educación al incluirlos en los programas y planes de estudios, además se llevan a cabo constantemente investigaciones que han permitido profundizar en la importancia que tiene el estudio de esta temática, así como el trabajo preventivo que se debe hacer con los niños, adolescentes y jóvenes como son los realizados por: González Menéndez (2002), Hernández y Sandoval (2004), Martínez Hurtado(2005).

Los adolescentes son identificados como uno de los grupos más vulnerables en relación al consumo de alcohol. Una parte de esa vulnerabilidad está en las condiciones inherentes a la edad que aparecen como factores de riesgo.

Por eso en los momentos actuales se impone la necesidad de que la escuela prepare a sus estudiantes y los prevenga sobre las consecuencias que trae el consumo excesivo de alcohol, ya que puede convertirse en una enfermedad crónica y perjudicial para la salud física, mental y además afectar la conducta social.

Teniendo en cuenta los aspectos antes abordados se hace necesario profundizar sobre el tema del alcoholismo en los estudiantes del preuniversitario "Raquel Pérez González", a partir de las evidencias empíricas se ha podido observar que los mismos consumen alcohol en las actividades culturales de la comunidad, constituyendo esto un tema de conversación entre ellos en los diferentes espacios interactivos.

Desarrollo

La historia del consumo de alcohol por el hombre se da desde épocas pasadas considerándolo una enfermedad. Ha sido históricamente difícil aceptar que el alcoholismo es una enfermedad, también lo es en la actualidad superar la concepción restringida que limita dicho término a los casos en los que existe dependencia física indiscutible y excluye al resto de los bebedores abusivos, aunque su forma de beber haya determinado daño biológico, psicológico y social.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La instauración de la categoría alcoholismo con la consiguiente inclusión de dicha toxicomanía en el ámbito médico no ocurrió, sino hasta 1849, en que Huss acuñó el término, cuando Suecia era el país de mayor consumo de alcohol en todo el mundo, Alonso (1992).

El término alcoholismo ha sido abordado por diferentes autores que contribuyen al conocimiento y profundización de este tema como son: las definiciones dadas por Jellinek (1960): que define esta categoría como “la que incluye todo tipo de bebidas alcohólicas que causase daño de cualquier tipo al individuo, a la sociedad, o a los dos” y la planteada por Freedman (1992) que define al alcoholismo como una enfermedad que causa dependencia y que se puede adquirir por varias vías.

Expertos de la Organización Mundial de la Salud (1975) refiriéndose al alcoholismo como una intoxicación por el alcohol, en que se distingue la embriaguez ocasional o el trastorno temporal causado por el consumo abusivo de bebidas alcohólicas. Considerando a este como una enfermedad crónica, progresiva y fatal caracterizada por tolerancia y dependencia física, o cambios orgánicos y patológicos, o ambos; toda consecuencia directa o indirecta del alcohol ingerido es también considerado como el hábito de tomar bebidas alcohólicas en cantidades tales y con tal frecuencia, que conduce a la pérdida de eficacia para el trabajo y trastornos de la vida en familia.

Analizando las definiciones y aspectos antes expuestos se puede plantear que todos expresan una idea sustancial, la autora considera que la dependencia de los seres humanos a esta sustancia tóxica está condicionada fundamentalmente por el estado psicológico a partir de la sujeción que se siente por la adicción, lo que a su parecer le brinda placer, sosiego e influye en su estado de ánimo y su autoestima que se inicia por lo general por un consumo excesivo de alcohol, de tipo sintomático o de causas psicológicas, por tensiones sociales o por condiciones físicas.

En la investigación la autora asume la definición del Comité de expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS: 1976) que plantean que: “El alcoholismo es un trastorno conductual crónico manifestado por repetidas ingestas de alcohol, excesivas respecto a las normas dietéticas y sociales de la comunidad y que acaban interfiriendo la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor”.

Riesgos del uso del alcohol en la adolescencia

El consumo de alcohol durante la adolescencia tiene muchos riesgos. Algunos de ellos son directos, porque la ingesta de bebidas alcohólicas es peligrosa para la salud. Otros de los riesgos en el caso de los adolescentes son indirectos y están ligados a los comportamientos derivados del consumo de alcohol.

- Los adolescentes corren un riesgo mayor que los adultos a desarrollar enfermedades como la cirrosis del hígado, pancreatitis, infartos hemorrágicos y algunas formas de cáncer
- Los adolescentes que consumen el alcohol están expuestos iniciar actividad sexual temprana, situación que los expone a un mayor riesgo de contagio con el virus del SIDA, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. DE igual modo, incrementan la probabilidad de verse afectados por la impotencia y la disfunción eréctil.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Los adolescentes que buscan el alcohol son cuatro veces más vulnerables a la depresión severa que aquellos que no tienen problema de alcohol.
- El alcohol afecta la absorción de nutrientes en el intestino delgado, siendo esto contraproducente para el periodo de crecimiento en el que se encuentran los adolescentes.
- El alcohol incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes, frente al consumo de otras sustancias adictivas.
- Existe una correlación importante entre el consumo de alcohol y la violencia. Como efecto de la embriaguez no se piensa en las consecuencias de los actos o estas dejan de importar y el bloqueo de las funciones frontales del cerebro incrementa la agresividad. Pueden involucrarse en riñas callejeras, en pandillas y en actividades delictivas.
- El inicio de consumo de alcohol en la adolescencia incrementa la probabilidad de padecer de trastornos de personalidades incrementa al doble el riesgo de ser alcohólicos antes de los veinticuatro años.
- Alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros
- Alteraciones en los procesos de memoria y aprendizaje, con cambios, tanto a nivel funcional como estructural, y con diferencias del daño observadas en jóvenes, producidas por los diferentes patrones de consumo.
- El consumo excesivo de alcohol en la adolescencia desciende los niveles de hormonas sexuales (estrógenos y testosterona) y de las hormonas de crecimiento tanto en hombres como en mujeres.
- El cerebro del adolescente pudiera ser más sensible a los efectos dañinos del alcohol que el de los adultos, pero es incuestionable que la exposición temprana al alcohol es un claro predictor de una posible dependencia al alcohol en la edad adulta.
- Según evidencian algunos estudios, son muchos los jóvenes que han sufrido efectos orgánicos tales como: vómitos, diarrea o dolores abdominales, temblores, arritmias, tambaleos al caminar, caída. Provocando también como efecto el alcohol caídas con el consiguiente riesgo de sufrir traumatismos, existe la posibilidad como hemos visto de quedarse dormido con el riesgo de entrar en coma y sufrir un paro cardíaco por hipotermia. En ocasiones se producen arritmias y traslados a urgencias por probables comas etílicos.
- La intoxicación etílica aguda (borrachera) es un síndrome clínico producido por el consumo de bebidas alcohólicas de forma brusca y en cantidad superior a la tolerancia de la persona
- Al día siguiente de la ingestión de alcohol se puede diferenciar la existencia de efectos orgánicos y psicosociales con dolor de cabeza, alteraciones del apetito, insomnio, falta de aprovechamiento de la jornada siguiente. (Escobar, 1992)

Son estas causas, las que llaman a reflexionar, para en dependencia de las posibilidades ir las erradicando, si tomamos en cuenta que son los adultos quienes de una forma u otra les abrimos con el actuar diario el camino a ese mundo lleno de adicciones. Es indudable finalmente, que la familia tiene un rol central en la génesis y mantención en dicha problemática, si toma en cuenta que, por un criterio erróneo, sobre su responsabilidad en la formación de sus hijos, adoptan actitudes permisivas que



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

conllevan al consumo de alcohol en los mismos, sin una regulación, lo cual afecta la formación integral de los estudiantes.

De ahí la importancia de seguir trabajando con esta problemática porque no es problema exclusivo de quien lo padece, sino de la familia, la comunidad y dentro de ella la escuela como entidad más importante donde se llevan a cabo numerosas acciones para fortalecer la función de esta y de la familia para evitar el inicio de las prácticas de consumo de alcohol.

El hogar no constituye el único espacio donde se modelan concepciones y estilos de vida, sino también en la escuela, sitio donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo e interactúan con sus iguales y cristalizan la tendencia grupal.

La clave para solucionar el problema del alcoholismo debe ser el combate a la dependencia desde las instituciones sociales, la familia y la comunidad. La escuela ejerce un papel sustancial hacia la orientación y educación de niños, adolescentes y jóvenes que permita una conducta responsable dentro y fuera del contexto escolar.

Teniendo en cuenta los aspectos antes referidos la autora considera que es favorable realizar un trabajo preventivo para el logro de los objetivos propuestos por el Programa Nacional de Salud.

La palabra prevención, proviene del latín y significa “preventivo” que indica acción, disponer, prever, significa no solamente el efecto de prevenir, disponer, conocer, accionar sino también tiene una función pronóstica de los posibles resultados a partir de la maniobra que se desarrolle, pero además la estrecha relación entre prevenir y educar. Esto reclama que para realizar el trabajo preventivo se requiere de la participación de la familia y de todas las instituciones, organizaciones, así como de los vecinos de la comunidad. Atendiendo a este análisis se tiene en cuenta la definición de prevención dada por la Organización Mundial de la Salud definiéndola como las “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998).

En el Ministerio de Educación (2001) se considera al trabajo preventivo como la actividad coordinada de la dirección del centro, los educadores, el Consejo de Escuela, la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas encaminadas a lograr la acción conjunta de los mismos sobre las causas y manifestaciones inadecuadas que presentan los estudiantes.

Los programas o proyectos que se encaminan al trabajo preventivo adquieren diferente connotación en la medida que se accione desde cada uno de los niveles de prevención y del tipo de prevención que se trate. La labor preventiva de los centros docentes se debe encaminar por tanto a individualizar y determinar qué tipo de factor está incidiendo y promover así el trabajo preventivo desde la arista que sea necesaria, por tal sentido le corresponde a la escuela y al colectivo pedagógico diseñar acciones y estrategias educativas que permitan una cultura en los estudiantes sobre los daños y consecuencias del alcoholismo.

En los adolescentes el consumo del alcohol se asocia muchas veces con la autodeterminación, la diversión, el ocio y la modernidad, constituyendo un elemento que



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

da estatus en su grupo de pertenencia, lo que hace más difícil su eliminación a pesar de las consecuencias negativas derivadas del consumo excesivo (Instituto de la Juventud. Plan de juventud. 94-97, Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud, 1996;30:26-7).4

Situación en cuanto el consumo de alcohol en los estudiantes de décimo grado del preuniversitario "Raquel Pérez González".

La etapa de la adolescencia ocupó un lugar especial en el proceso investigativo por las posibilidades que brindó para la formulación y elaboración de la propuesta a partir de las regularidades encontradas. Se realizó el diagnóstico a 70 estudiantes de 10^{mo} grado del preuniversitario "Raquel Pérez González" del municipio de San José de Las Lajas.

Con la aplicación de la encuesta a estudiantes se constató que el 60% de la muestra seleccionada consume alcohol manifestando que lo hacen para "pasarla bien, para divertirse con los amigos y para pasar el tiempo". Los lugares de preferencia que más destacan para compartir con los amigos y consumir alcohol son el parque y las fiestas donde el 60% de la muestra expresa estos elementos (Ver tabla 1).

Estos aspectos se tuvieron en cuenta porque dentro de sus preferencias para el esparcimiento y la recreación seleccionan en un nivel muy bajo centros culturales de recreación sana como los teatros y los cines (Ver tabla 1). Un aspecto a tener en consideración se expresa en la tabla 2, donde el 70% de la muestra consume alcohol con frecuencia, lo más significativo es que hay un 10% de la muestra que lo hace semanalmente. Cuando se le interroga por las causas que los motivaron a ingerir alcohol expresan que: "les pareció interesante, para celebrar una fecha especial, por estar en una fiesta con sus amistades y estos embullarlos para consumirla".

Con relación al efecto que le ha provocado el consumo, el 80% de la muestra plantea que "se ha sentido relajado o con mareo moderado", por tanto, es favorable que no se destaque dentro de sus mayores efectos el de emborracharse (Ver tabla 3).

En la aplicación del diagnóstico se determinan como fortaleza:

- Identificación por parte del colectivo de profesores de la existencia del problema.
- Compromiso y disposición del consejo de dirección y colectivo pedagógico para trabajar en la temática.
- Las relaciones de escuela -familia son favorables.

El diagnóstico arrojó como debilidades que predomina en más de un 60% de la muestra el consumo de alcohol en mayor o menor cantidad y frecuencia. Aún el trabajo preventivo para combatir el consumo de alcohol que se realiza en la institución educativa no es suficiente sobre estos hábitos, pues no se utilizan todas las potencialidades del proceso docente. Se identificó que aún persisten deficiencias cognitivas en los estudiantes con relación a la temática abordada.

Fundamentación de la propuesta.

Los adolescentes deben poseer una visión crítica sobre los daños que consumir alcohol produce a su organismo y a las personas que se encuentran en su alrededor, para que



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

se enfrenten al hecho de beber o no, tengan sus propios criterios y de esta forma tomen sus decisiones.

Es fundamental que se estimule la realización de actividades docentes, extra docentes, recreativas y deportivas para ocupar el tiempo libre. Por lo tanto, se propone un sistema de actividades que favorezca la labor preventiva en la escuela ante el consumo de alcohol, teniendo en cuenta las características de la comunidad que constituyen factores de riesgo.

La autora le concede un valor extraordinario a la realización de actividades que permitan la labor preventiva en los estudiantes de preuniversitario. En el caso particular las que se proponen en esta investigación corresponde a un sistema de actividades que favorezca la labor preventiva en la escuela ante el consumo de alcohol, teniendo en cuenta las características de la comunidad que constituyen factores de riesgo.

Al hacer un análisis teórico de la propuesta se hace referencia al término sistema que es desarrollado en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha incrementado su utilización en la Pedagogía. En este contexto el término se emplea: para enfatizar en que se busca una solución integral que sea el resultado de la interrelación de todas las actividades propuestas y no la mera suma de los objetivos particulares que cada una persiga.

En relación a las definiciones de sistema se hace referencia a la aborda por Álvarez de Zayas (2006) en la que plantea que, sistema es un: "Conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilita manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la mera suma de elementos" y la definición de Addine (2004) en la que plantea que el sistema "...es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado".

En la propuesta la autora realiza un análisis de las dos definiciones consultadas y coincide con ellos en que se trata de sistema cuando se establece una estrecha interrelación entre los componentes que conforman el conjunto, pero ello no implica que estos componentes no mantengan y exhiban sus cualidades particulares, al contrario, estas son enriquecidas por la interactuación con el resto. Se establece en el sistema la relación dialéctica del todo y sus partes.

Para el diseño de la propuesta se toma en consideración la teoría de la actividad de Leontiev, (1975) en la que plantea que no existe actividad sin acción y que del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediadas por el reflejo psíquico, se desprenden, en primer término de distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y procesos subordinados a objetivos conscientes que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado.

Al referirse al término de actividad plantea que es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad es un sistema que posee determinados contenidos (o componentes) y funciones, independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar. Dentro de la actividad hay dos grandes subsistemas, que



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

agrupan a todos sus componentes: el subsistema de los **componentes intencionales** y el subsistema de los **componentes procesales**.

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes intencionales son: el **motivo** y el **objetivo**.

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes procesales son: **actividad, acción**.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos de sistema y de actividad, se define como sistemas de actividades: al conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades que respondan a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela. (Ecured, 2016. S.A).

La fundamentación del sistema de actividades propuesto parte de la **filosofía Marxista- Leninista** y por tanto se asume el método dialéctico materialista ya que se pretende resolver un problema social que tiene lugar en la institución educativa preuniversitaria que debe responder a la necesidad de formar a un adolescente en correspondencia con las condiciones del país y al cual deben incorporarse de manera activa todos los factores que interactúan en la sociedad.

De igual forma, se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como las influencias de la escuela y el grupo en la educación y desarrollo del hombre.

Se concibe también la unidad entre la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, lo cual debe manifestarse en el proceso docente educativo y concretarse en acciones que involucren a los diferentes factores que inciden en el mismo para resolver un problema social.

El sistema de actividades está estrechamente relacionado en cada una de sus actividades, lo que favorece que los estudiantes se apropien de los conocimientos, mediante la observación de videos y medios de enseñanzas que se van concatenando entre sí.

La experiencia demuestra que los adolescentes, como educando, presentan características peculiares y diferentes a la de los niños y jóvenes en el ejercicio de la misma actividad, entonces se precisa un sistema que, fundamentado en principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos respondan a las necesidades del proceso de formar en los estudiantes una conducta responsable sobre el hábito de consumo de alcohol.

El sistema de actividades que se propone favorece a dar solución a las dificultades evidenciadas en el diagnóstico, aplicando métodos científicos para dar respuesta a la problemática general y a las particulares atendiendo a las características del contexto histórico concreto en que se desarrolla, a fin de lograr los objetivos propuestos. De esta forma se considera la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como la influencia de la interrelación entre los diferentes factores, fundamentalmente el colectivo pedagógico, la institución escolar y la familia en



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

la educación y desarrollo del estudiante ya que el logro de una mejor educación puede contrarrestar el consumo de alcohol.

En el sistema de actividades propuesto se precisa el tratamiento a la educabilidad del sujeto, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué es necesaria. Las relaciones sociales que establece la escuela como sistema abierto, deben quedar armónicamente conjugadas, ya que son de distinta naturaleza y muy complejas.

Los sustentos **pedagógicos** del sistema de actividades se basan en la concepción de la escuela como institución social indisolublemente relacionada con la sociedad que le da origen y a la que sirve, pues según Álvarez de Zayas (1999), estas relaciones condicionan el proceso de formación y determinan las regularidades y tendencias en el proceso, a través de formas concretas de naturaleza laboral y de las relaciones económicas y sociales que la propia sociedad genera.

El sistema de actividades responde, por tanto, a un conjunto de exigencias que contribuye a la materialización de la unidad entre la instrucción y educación, así como el carácter activo, consciente y significativo, acorde con las características de los estudiantes y su contexto educativo. De obligada consideración resulta, también, el carácter colectivo e individual de la educación, el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El sistema de actividades propuesto para la labor preventiva del consumo de alcohol en estudiantes de preuniversitario se caracteriza por:

- Brindar información sobre el tema que le permita elevar el nivel de conocimiento a estudiantes, padres y educadores de 10^{mo} grado del preuniversitario "Raquel Pérez González".
- Promover una mejor comprensión de los problemas causados por el alcoholismo, así como los factores de riesgo que llevan a su consumo.
- Establecer mecanismos de formación y conocimientos sobre el consumo alcohólico de estudiantes y personas que puedan influir en su radio de acción.
- Concientizar a los estudiantes ante los problemas relacionados con el consumo de alcohol para que con un sentido crítico puedan crear alternativas adecuadas a sus necesidades.

La propuesta en su concepción tiene una relación dialéctica entre las actividades porque parte de lo cognitivo hasta lo actitudinal, o sea la actitud que deben asumir los estudiantes ante el consumo de alcohol.

El sistema de actividades se estructura metodológicamente basado en el motivo y objetivo general, y cada actividad en su estructura interna contiene: título, objetivo, medios, responsables, participantes y acciones en cuatro momentos (momento inicial, momento central, momento final y evaluación de la actividad) (Ver Anexos, Actividades).

Las actividades en su concepción están diseñadas con carácter de sistema por la relación existente entre cada una de ellas, parten de la necesidad y desconocimiento que presentan los estudiantes sobre el tema. Sus primeras actividades van encaminadas a elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes hasta lograr en ellos actitudes responsables.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Elaboración de la propuesta:

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta los aspectos teóricos antes analizados, esta tiene como **objetivo general**: Contribuir a la prevención del alcoholismo en estudiantes de 10mo grado del preuniversitario del municipio de San José de las Lajas.

Motivo: Lograr una labor de prevención en los estudiantes.

El sistema de actividades se estructura metodológicamente basado en el motivo y objetivo general, y cada actividad en su estructura interna contiene: título, objetivo, medios, responsables, participantes y acciones en cuatro momentos (momento inicial, momento central, momento final y evaluación de la actividad).

Las actividades en su concepción están diseñadas con carácter de sistema por la relación existente entre cada una de ellas, parten de la necesidad y desconocimiento que presentan los estudiantes sobre el tema. Sus primeras actividades van encaminadas a elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes hasta lograr en ellos actitudes responsables.

Actividades:

Actividad: 1 Presentación del sistema de actividades

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre su implementación en la investigación para la prevención de alcoholismo en los adolescentes.

Método: Explicativo –Ilustrativo.

Medios: Presentación digital

Participantes: Estudiantes.

Momento inicial.

- Explicar a los estudiantes sobre las actividades a desarrollar.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las actividades a realizar.
- Preparar y organizar la actividad para la realización de la tarea.

Momento Central.

- Precisar sobre las responsabilidades de cada uno en el desarrollo de las actividades
- Las actividades se desarrollarán en el horario previsto en la escuela para la recreación sana, después del horario de clase.
- Las actividades serán dirigidas por la autora.
- Explicar la importancia del estudio de este tema en la actualidad.
- Explicar cómo se desarrollarán cada una de las actividades y la esencia de cada una de ellas.
- Lograr la motivación en los estudiantes sobre la realización de la tarea a partir de la ejemplificación de cada una de las actividades.
- Precisar las acciones para el desarrollo del evento científico como actividad final del sistema de actividades propuesto



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Momento final.

Se realizan las conclusiones de la actividad, destacándose los logros.

Evaluación final de la actividad:

- Se realiza la evaluación final a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Actividad: 2 Conferencia.

Título: ¿Que conozco sobre el alcoholismo?

Objetivo: Valorar los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol para el organismo humano, la familia y la sociedad

Método: Explicativo –Ilustrativo.

Medios: Pizarrón, presentación electrónica “El alcoholismo: causas y consecuencias”

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Orientar a los estudiantes sobre el objetivo de la actividad.
- Motivar a los estudiantes sobre la importancia del tema.
- Realizar las siguientes interrogantes que permitan la orientación de los estudiantes a la actividad.
 - ¿Es totalmente necesario o imprescindible consumir alcohol para divertirse?
 - ¿Cómo podemos lograr que la población conozca los riesgos del consumo del alcohol?
 - ¿Cómo podemos prever el alcoholismo?
 - ¿El conocer los daños que produce el consumo de alcohol es una vía para la prevención de esta enfermedad?

Momento central.

- Analizar las definiciones del alcoholismo.
- Argumentar los efectos biológicos del alcoholismo.
- Argumentar los estados psicológicos producidos por el alcohol.
- Exponer las causas y consecuencias del consumo de alcohol para el organismo humano.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- Se aplicará la técnica de cierre el completamiento de frases:

Aprendí _____



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Ya sabía_____

Me sorprendí por_____

Me gustó_____

No me gustó_____

Me gustaría saber más acerca_____

Una pregunta que todavía tengo es_____

Actividad: 3 Conversatorio con especialista.

Título: Las experiencias del trabajo con personas adictas.

Objetivo: Valorar importancia que tiene las experiencias del trabajo del especialista con personas adictas al consumo de alcohol.

Método: Diálogo.

Medios: Presentación electrónica.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Seleccionar un facilitador para conducir la actividad (Especialista).
- Presentar al especialista.
- Explicar la labor que realizan en el Centro de Salud Mental con los enfermos por esta causa.
- Presentar el tema y objetivo de la actividad.

Momento central.

- Exponer las consecuencias que le ha proporcionado a estas personas llevar una vida adicta.
- Elaborar los juicios críticos a partir del intercambio con el especialista.
- Al finalizar el conversatorio el facilitador y todos los integrantes del grupo exponen sus criterios llegando a conclusiones generales acerca de los riesgos que ocasionan el consumo de alcohol.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- La evaluación se realizará mediante la técnica de cierre “la palabra clave”.

Actividad: 4 Proyección de video.

Título: Visualizar el video” El alcoholismo y sus consecuencias negativas para la vida”.

Objetivo: Reflexionar sobre los conocimientos y enseñanzas que aporta el video.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Método: Video- debate.

Medios: Televisor y video.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Presentar el tema del video, título, objetivos, partes, contenidos fundamentales.
- Elaborar el plan de observación: definir el objetivo de la observación, ideas o partes fundamentales, tipos de fuentes de información que se emplean en el video.
- Determinar el problema que se declara.
- Valorar como es tratado el problema del alcoholismo en el video.
- Determinar los valores estéticos e ideológicos que se observan en video.
- Orientar la toma durante la proyección del video.

Momento central.

- Realizar la observación de estudio, tomar notas según plan de observación (hacer pausas y retrocesos cuando sea necesario).
- Demostrar como el razonamiento colectivo enriquece los criterios individuales que puede conformar cada lector a partir del análisis del video.
- Analizar la información obtenida para arribar a conclusiones.

Momento final.

- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.
- La moderadora resaltará los valores del video visualizado, así como sus deficiencias, tomando como base para ello las intervenciones válidas de los participantes sobre los tópicos debatidos.

Evaluación final de la actividad:

- Se realizará a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Conclusiones

El diagnóstico del estado actual sobre el consumo de alcohol en los estudiantes 10^{mo} grado revela que es una prioridad en los documentos de trabajo, sin embargo, se desaprovechan las potencialidades existentes para posibilitar en ellos un trabajo de prevención y tomen conciencia de las consecuencias de estos hábitos.

La propuesta de solución al problema, se caracteriza por ser un sistema de actividades variadas, interactivas, motivadas en función de lograr una adecuada educación sobre el consumo de alcohol y sus consecuencias.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Bibliografía

- Alonso Fernández, F. (1981). Alcohol-Dependencia. Madrid: Editorial Pirámide S.A
- Alonso Fernández, F. (1992). Alcohol y Dependencia: la personalidad del alcohólico. 3 era ed. Barcelona: Editorial Masson Salvat.
- Addine, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- El Benny, Musical/Drama (2006), guion : [Jorge Luis Sánchez](#), [Abrahán Rodríguez](#).
- Ecured, (2016. S.A), <http://www.ecured.cu>
- ESCOBAR, Raúl. *El crimen de la droga*. Buenos Aires, edit. universidad, 1992
- Freedman A. Kaplan H. (1992). Alcoholism and psychosis alcoholic. Tratado de Psiquiatría. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Menéndez, R. (2002). Contra las adicciones. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Hernández, A. E., Sandoval, J. E. (2004). Alcohol: Mito y realidad. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Jellinek, E. (1960). The disease concept of Alcoholism, New York, New Haven Hill House Press.
- Makela K, Mustonen H. Relationships of drinking behavior, gender and age with reported negative and positive experiences related to drinking. *Addiction* 2000; 95: 727-736
- Martínez Hurtado, M. (2005). Cuando el camino no se ve Santiago de Cuba: editorial Oriente.
- Melero, J. C. (1993). ABC de las drogas. Bilbao: Editorial Edex.
- OMS:(1976). Glosario de trastornos mentales y guía para su clasificación. Ginebra.
- OMS:(1998). La Atención Primaria de la Salud. Más Necesaria que Nunca. Informe sobre la Salud en el Mundo. ISBN 978 92 4 356373 2. Ginebra. Recuperado de: http://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf 154 pp.
- Secades Villas, R. (1996). Alcoholismo juvenil: Prevención y tratamiento. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

ANEXOS

Tabla # 1: Lugares que les gusta visitar

	Total	Por ciento (%)
Parque	42	60
Fiesta	42	60



**III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL
DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020**

Piscina	28	40
Cine	7	14
Teatro	7	14
Casa	7	14
Playa	14	20
Otras	7	14

Tabla # 2: Frecuencia con que suelen beber alcohol

Aspectos	Total	Por ciento (%)
Nunca	21	30
Una o dos veces por año	42	60
Una o dos veces por mes	0	0
Todas las semanas	7	10
Todos los días	0	0

Tabla # 3: Efectos que me provoca la ingestión de bebidas

Aspectos	Cantidad	Por ciento (%)
Relajarme	35	50
Mareo Moderado	35	50
Emborracharme	0	0
Perder el conocimiento	0	0
No recordar nada después de embriagarme	0	0

