

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Título: Sistema de actividades para el aprendizaje de los contenidos de la agenda 2030 en la asignatura geografía de cuba en noveno grado

Temática a la que tributa el trabajo: I La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible (para el cumplimiento de los ODS Agenda 2030)

Autor (es): Est. Yudenia González Sánchez; Dr. C. Nicolás Amador Núñez Gracia; Dr. C. Hildelisa Martínez Pérez

Dirección de correo electrónico: yudenia.gonzalez1@nauta.cu

Entidad laboral de procedencia: OSDE Grupo Empresarial Mayabeque, Especialista de Cuadros

Resumen

La educación en Cuba ha perfeccionado los procedimientos y mecanismos del proceso de enseñanza aprendizaje acorde con los momentos históricos y las circunstancias naturales y sociales generadas, logrando incrementar el saber de los estudiantes y la preparación integral de los docentes. En este sentido, investigadores y pedagogos cubanos, se han enfrascado en la ardua tarea de enriquecer los métodos y programas docentes de las asignaturas que se imparten en las distintas enseñanzas, entre ellas, Geografía, donde se proponen herramientas que vinculan sus contenidos con la comunidad, la vida social y el desarrollo humano, para favorecer la participación activa de los alumnos. En las clases de Geografía de Cuba de noveno grado, se sistematizan y amplían los conocimientos físicos, económicos y geográficos adquiridos y se fomenta el desarrollo de una cultura científica, al abordar aspectos los programas de ahorro de energía y de agua, la educación ambiental y las medidas orientadas por la Defensa Civil ante fenómenos o desastres naturales. Estas temáticas fueron analizadas en septiembre de 2015 en la Asamblea General de las Naciones Unidas donde se aprobó priorizar la reducción de la desigualdad, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, lograr ciudades sostenibles y aminorar los efectos del cambio climático, a partir de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual cuenta con aproximaciones a cuestiones de la Geografía de Cuba en noveno grado, por tanto en este trabajo proponemos un sistema de actividades que imbrique ambos contenidos para su aprendizaje forma práctica por estos estudiantes.

Palabras clave: educación ambiental, desarrollo sostenible

Abstract

The education in Cuba has perfected the procedures and mechanisms of the process of teaching in agreement learning with the historical moments and the generated natural and social circumstances, being able to increase the knowledge of the students and the integral preparation of the educational ones. In this sense, investigators and Cuban educators, they have been buried in the arduous task of enriching the methods and educational programs of the subjects that are imparted in the different teachings, among



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

them, Geography, where they intend tools that link their contents with the community, the social life and the human development, to favor the active participation of the students. In the classes of Geography of Cuba of ninth degree, they are systematized and they enlarge the acquired physical, economic and geographical knowledge and the development of a scientific culture is fomented, when approaching aspects the programs of energy saving and of water, the environmental education and the measures guided by the Civil Defense before phenomenons or natural disasters. These thematic ones were analyzed in September of 2015 in the General Assembly of the United Nations where it was approved to prioritize the reduction of the inequality, an inclusive economic growth with decent work for all, to achieve sustainable cities and to reduce the effects of the climatic change, starting from the Calendar 2030 for the Sustainable Development, which has approaches to questions of the Geography of Cuba in ninth degree, therefore in this work we propose a system of activities that imbrique both contents for their learning form practice for these students.

Key words: environmental education, develop sustainable

Introducción

La educación, constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad. Entre los desafíos encontrados, se puede mencionar la modificación de los esquemas de nuestro pensamiento, de tal manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo, por lo que debemos reconsiderar la organización del conocimiento, abatir las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado.

El siglo XXI muestra complejidades en todos los renglones del desarrollo humano y en específico en las relaciones sociales. "En este orden de ideas, la UNESCO replantea hacia dónde debe ir la educación; basándose en los cuatro pilares fundamentales de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a Ser" (Delors, 1996, citado por Legorreta, L. Ortega, A.L., Suárez, R.F., 2013, p. 2).

"Esto implica reformular las políticas y programas educativos, manteniendo la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad" (Morin, E., 2000 citado por Legorreta, L. Ortega, A.L., Suárez, R.F., 2013, p. 2.).

Para Edgar Morin "la condición humana, es un tema central que debe ser retomado y enseñado como un saber necesario a la educación, ya que el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico". (Legorreta, L. Ortega, A.L., Suárez, R.F., 2013, p. 4).

La afirmación antes mencionada, permite analizar que el tema investigado se corresponde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 13,14 y 15 de la Agenda 2030, relacionados con la educación y los elementos del medio ambiente, el cambio



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

climático y sus efectos, lo cual se relaciona estrechamente con la geografía y se analizan sus contenidos en materia educativa mediante la geografía escolar.

Esta unidad compleja de la naturaleza humana, está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, e imposibilita aprender lo que significa: “ser humano”, hay que restaurarla de tal manera, que cada educando tome conocimiento y conciencia, al mismo tiempo, de su identidad compleja y común a todos los demás seres humanos.

La Geografía es una de las disciplinas que mayor impacta en el ser humano con respecto al medio ambiente, donde se han evidenciado fenómenos de magnitud considerable y de impacto mundial, que afectan todas las capas sociales y los países a pesar de sus regímenes económico-sociales. Es por ello que resulta vital y significativo el estudio de esta asignatura para las nuevas generaciones, así adquirirán conocimientos y herramientas para convivir en un mundo que requiere del accionar de todos para su preservación.

Ante estas circunstancias en materia económica, política y social, gobiernos progresistas y en específico Cuba han asumido la tarea de preparar al pueblo y transformar las nuevas condiciones en función de crear conciencia en la población y unificar los esfuerzos de todos sustentado en los acuerdos de la agenda 2030.

La importancia de la interacción dinámica de los contenidos de los programas de la asignatura de Geografía de Cuba con los estudiantes, la comunidad y los contextos actuales del desarrollo social vinculados a la agenda 2030, así como los principales fenómenos naturales y demográficos ocurridos en la Provincia Mayabeque se hace necesario determinar los retos de la Didáctica de la Geografía, en correspondencia con las circunstancias actuales, en función de incentivar en los estudiantes una actitud protectora, racional y transformadora del medio ambiente circundante a partir de los objetivos de la Agenda 2030.

La práctica pedagógica ha evidenciado el escaso dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de la Agenda 2030, la cual incluye temas prioritarios de alcance mundial y aporta aspectos novedosos para los educandos, en cuanto a la educación inclusiva y de calidad, promoción de oportunidades de aprendizaje permanente, terminologías relacionadas con las ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles, el enfrentamiento al cambio climático y la sostenibilidad con el medioambiente, elementos que a nivel nacional se han venido incluyendo en las políticas del Estado cubano y por su importancia se han de insertar en los contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudio, especialmente de la asignatura Geografía de Cuba dada las potencialidades de la misma para este fin.

Con la revisión de libretas, la entrevista y la comprobación de los contenidos se evidenció que los estudiantes tienen un conocimiento insuficiente acerca de cómo se relaciona la asignatura Geografía de Cuba con los objetivos de la Agenda 2030, además se pudo establecer que persisten deficiencias en la metodología para impartir la asignatura con estas particularidades y en brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes adquieran los conocimientos, los cuales no se encuentran actualizados con los aspectos antes mencionados, lo que amerita incluir procedimientos capaces de responder a las necesidades locales y aportar transformaciones que incidan



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

en minimizar los principales problemas de la comunidad, los cuales se han incrementado con la pandemia de la COVID-19. Estas son las razones que constituyen la situación problemática en la presente investigación.

La dinámica e interacción de estos elementos generan una contradicción entre lo que hoy demanda la agenda 2030 en su salida en los territorios y el papel de la educación en este caso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba para contribuir con garantía a la formación de un futuro ciudadano capaz de responder en su rol social a dichos objetivos, avalan y sustentan la formulación del siguiente Problema científico: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de los contenidos de la agenda 2030 en la asignatura Geografía de Cuba en noveno grado de la Secundaria Básica Ignacio Agramonte del Municipio San José de las Lajas?

Es objetivo de la investigación proponer un sistema de actividades que contribuyan al aprendizaje de los contenidos de la agenda 2030 en la asignatura Geografía de Cuba en noveno grado de la Secundaria Básica Ignacio Agramonte del Municipio San José de las Lajas

Desarrollo

El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva implícito dos procesos inseparables que se dan en una unidad dialéctica, se interrelacionan y condicionan mutuamente: enseñanza y aprendizaje. El proceso de enseñanza responde básicamente a la actividad del docente y el proceso de aprendizaje, en tanto depende del anterior, se lleva a cabo por los estudiantes, dirigidos por el profesor.

El aprendizaje, por lo tanto, es una suerte de motor natural de la conducta, es la fiel expresión de una inclinación instintiva, el indicador de que la actividad del estudiante coincide con sus necesidades orgánicas. He ahí por qué la regla fundamental exige construir todo el sistema educativo y toda la enseñanza sobre la base de la consideración exacta de los intereses propios de cada edad escolar. Como puede apreciarse la regla consiste en orientar correctamente el interés cognoscitivo.

Investigaciones realizadas en Cuba por diferentes autores: Álvarez (1996); Silvestre (2000); Rico y Zilberstein (2002), entre otros, han demostrado que durante años los estudios pedagógicos, psicológicos y metodológicos han centrado su atención en cómo transcurre el proceso de enseñanza, qué acciones realiza el profesor para poder enseñar los contenidos de una asignatura o una disciplina dada, cómo este prepara su clase, cómo se autoprepara, cómo dirige el proceso de enseñanza, y en menor medida cómo ocurre el aprendizaje en correspondencia con dicho proceso.

Algunos autores señalan que el profesor aparece en la clase como un transmisor, cuya actividad abarca la comunicación de conocimientos, la formación de habilidades y capacidades, este o lo mismo propósito se logra a partir de la organización que realiza de la actividad de los estudiantes y del descubrimiento de importantes vínculos con la vida.

Los estudiantes, por otra parte, tienen como tarea fundamental aprender; con un esfuerzo sostenido se apropian de los fundamentos de las ciencias, desarrollan sus propias capacidades y habilidades y se preparan para su desempeño en la sociedad.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La enseñanza ha de lograr que los estudiantes adquieran no solo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y, con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Esto implica que la enseñanza requiere de una adecuada planificación, organización y control para poder lograr formas productivas de aprendizaje en la que los estudiantes desarrollen mayor actividad. Aquí radica la naturaleza contradictoria de la unidad dialéctica de la dirección de la enseñanza y el aprendizaje. Esta unidad deja de existir cuando el profesor dirige el proceso espontáneamente y no tiene en cuenta las potencialidades del estudiantes, ya que, no utiliza métodos de enseñanza y formas de control del aprendizaje que permitan favorecer la actividad de este; de esta manera, enseñanza y aprendizaje están siempre unidos, complementándose mutuamente y favoreciendo uno el desarrollo del otro.

Investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y el Ministerio de Educación coinciden al plantear que la enseñanza se caracteriza por un elevado nivel de organización y planificación de todo el trabajo escolar, que permite que la dirección de este proceso parta de exigencias comunes para todos los estudiantes, sin desconocer las particularidades individuales en el proceso de aprendizaje.

En la enseñanza desde el punto de vista de la actividad del profesor y desde el punto de vista de la actividad del estudiante, el elemento esencial es el aprendizaje. A pesar de que cada uno de estos componentes tiene sus particularidades, constituyen una unidad y no puede existir el uno sin el otro.

En la literatura psicológica consultada acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales y en especial de la Geografía, se parte de la concepción materialista-dialéctica de considerar el desarrollo de este proceso como un resultado de la educación y la enseñanza. Para ello se tuvo en cuenta trabajos de psicólogos soviéticos como Schukina (1987), Markova (1989), Plesnina (1991), que consideran el desarrollo de conocimientos como dependiente de la calidad del proceso docente educativo y las características del estudiante.

En relación con el proceso docente, se sitúan aspectos que abarcan desde las condiciones objetivas de la enseñanza (es decir, condiciones materiales de estudio, planes y programas de estudio, calidad del claustro) hasta circunstancias subjetivas tales como las relaciones que se establecen entre profesor-estudiante y la creación de un clima emocional en el proceso educativo que propicie el desarrollo de los intereses hacia la asignatura que estudian. Cuando una persona se interesa por adquirir determinados conocimientos busca activamente las vías y métodos para satisfacer la necesidad de conocimientos que surge hacia ese objeto, hecho o fenómeno significativo y su satisfacción no implica necesariamente la desaparición del interés, sino que por el contrario casi siempre provoca el surgimiento de nuevos intereses, a un nivel más elevado.

La Geografía a partir de esta afirmación, se puede resaltar que ha ocupado un lugar significativo en el desarrollo humano y social, al considerar su contribución en la formación de las sociedades y la población en general, por tanto asume una misión esencial en la enseñanza primaria y básica como base para un estadio superior, que



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

permita explicar, entender y aportar soluciones a los fenómenos presentados en materia económica, ambiental y social, permite realizar un análisis crítico de la realidad en post de la transformación social.

Al analizar los criterios de autores nacionales e internacionales en la presente investigación se asumen los siguientes criterios:

- Entre las finalidades de la Geografía se encuentra el «contribuir a la creación de una conciencia social rigurosa capaz de comprender y valorar con criterio propio las interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan, así como las causas que las motivan y las consecuencias que generan en un momento, como el presente, caracterizado espacial, social y económicamente por la globalización» (Marrón, 2007, p. 133).
- La Geografía «debería ser capaz de explicar la diversidad de espacios existentes, las desigualdades territoriales y sociales que se dan en el planeta y dentro de los propios países o naciones, los efectos que la acción humana está teniendo sobre la Naturaleza y el medio ambiente y las causas que los motivan, y tratar de aportar soluciones... ya que se hace necesario poner límites a un desarrollo ilimitado en un espacio – el planetario- que es limitado». (Marrón, 2007, p.137).
- Para que la geografía se pueda convertir en una materia escolar que le sea útil a la gran diversidad de alumnos es preciso que «sepa dar respuesta a los problemas sociales y ambientales que ellos y ellas conocen a través de los medios de comunicación y de su experiencia vital. Y, en este sentido, se hace precisa una nueva manera de organizar los contenidos didácticos. No sólo su selección cultural, sino también su tratamiento en el aula, buscando que el aprendizaje sea significativo para la vida ciudadana». (Souto, 2007 citado por De la Calle, 2009, p.37)
- “La geografía escolar debe estudiar la realidad geográfica inmediata, contribuir con una acción educativa más humanizada, desarrollar un planteamiento curricular orientado a facilitar procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde los estudiantes aprendan en sus vivencias y experiencias, como actores del hecho geográfico. Eso implica:
 - a) Aplicar el diagnóstico de la comunidad para comprender el entorno inmediato donde se inserta la escuela. Es una actividad que hace posible a la geografía escolar, acercarse al lugar para detectar los aspectos de la realidad geográfica de la comunidad y las condiciones socio-económicas de sus habitantes.
 - b) Seleccionar temas, problemas, hipótesis y situaciones de aprendizaje que emergen de la integración entre la escuela con su comunidad. Esta actividad reforzará la acción didáctica del diagnóstico y será complementada con entrevistas, conversaciones informales con los habitantes de la comunidad.
 - c) Investigar la realidad geográfica con la conformación de grupos de trabajo donde los estudiantes intercambien, reestructuren y transformen ideas, pensamientos y concepciones sobre su comunidad local. Es ejercitar otras formas de aprender, por ejemplo, el aprendizaje colaborativo e incrementar la

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

integración social y la participación desde el aula de clase. d) Asumir la horizontalidad social, para que los educandos expongan con libertad, sus opiniones y pensamientos sobre la temática estudiada. Esa actividad supone armonizar el conocimiento escolar, el conocimiento cotidiano o vulgar y el conocimiento científico, para reestructurar saberes y subjetividad". (Boada y Escalona, 2005, citado por Santiago, 2010, p.6)

La Comisión de Educación de la Unión de Geógrafos Internacional, como sujeto activo en materia de geografía, ha aportado Declaraciones relevantes sobre esta temática, las cuales sustentan los siguientes elementos:

Declaración Internacional sobre la educación geográfica (1992): abordó la educación internacional, ambiental y para el desarrollo, considerados fundamentales en la enseñanza, porque la formación geográfica con este enfoque promueve la comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones, grupos raciales y religiosos, y contribuye a la toma de conciencia del impacto de su propia conducta y de sus sociedades, accediendo a información precisa y ejercitando habilidades que le capaciten en la toma de decisiones armónicas con el medio ambiente, y promover una ética ambiental que oriente sus acciones.

Declaración de Seúl (2000), que proclama como la educación geográfica es fundamental para que las personas desarrollen diferentes capacidades en relación con la diversidad cultural.

Se coincide con estos criterios al significar que la Geografía ha recibido la influencia de corrientes políticas, económicas y hasta religiosas, ha estado insertada en coyunturas históricas, en modas, fases de la evolución de la humanidad, tendencias de todo tipo, lo cual se refleja en la pluralidad de Escuelas y líneas de pensamiento que existen en la Geografía contemporánea.

En los momentos actuales la Geografía es un "complejo sistema de disciplinas científicas, que tienen en común el hecho de estudiar y analizar todo aquello que se difunde en la superficie del planeta Tierra, se distingue por tres grandes ramas: la Geografía Física, La Geografía Humana, también conocida como Geografía Económica, Social y Cultural; y la Cartografía. En los últimos años surgen cada vez más disciplinas integradoras, que pueden enmarcarse para el rubro de Geografía Ambiental o Eco Geografía" (Mateo, 2002, p.2)

La Geografía, se basa en lo fundamental en tres enfoques (Ordóñez, 1991 citado por Mateo, 2002, p.2)

1. El enfoque ecológico, centrado en el estudio de las relaciones entre el ser humano y su entorno
2. El enfoque cronológico: dando atención especial al estudio de las áreas o espacios que conforman la superficie terrestre.
3. El enfoque espacial: enfatiza los problemas relacionados con la localización y distribución espacial de los fenómenos en la superficie terrestre.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

La Geografía Escolar en el siglo XXI, fundamenta y sistematiza los principales aspectos que distinguen las tensiones mundiales vivenciadas por la humanidad en el último milenio: Globalización, Crisis Ambiental, crisis civilizatoria y la alteración del orden político y territorial de producción del espacio, fenómenos que constituyen catalizadores de la crisis ambiental, social y cultural que hoy vivimos, de ahí emanan los principales retos que surgen en función de permitir y apoyar al ser humano a la adaptación a escala planetaria, regional y local, desarrollando mecanismos adaptativos relacionados con:

- La concepción de Desarrollo Sostenible.
- Nueva Cultura de Planificación y Gestión.
- Reconstrucción epistemológica del conocimiento.
- Avance y reconversión de las tecnologías de la Información.
- Educación Holística.

La enseñanza de la Geografía debe contribuir al desarrollo humano, poniendo la vista hacia el objetivo de qué tipo de ciudadanos se pretende formar en el sistema educativo actual.

En Cuba se comienza a impartir la asignatura desde sexto grado, y se recibe hasta el oncenno. Pero antes desde la primera infancia en los Círculos Infantiles se reciben nociones en las actividades de Mundo Social, en la primaria se profundizan algunos elementos en El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales.

El programa de la asignatura Geografía de Cuba en noveno grado cuenta con 80 horas clases con 2 frecuencias semanales.

Los contenidos a impartir son: El archipiélago cubano, Naturaleza cubana, Panorama económico, Desarrollo Social, Situación medioambiental, Regiones, provincias y municipios de Cuba. Estos permiten brindar tratamiento a los objetivos de la Agenda 2030.

En la investigación se asume como concepto de Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Geografía brindado por la Sociedad Geográfica de Colombia, que refiere:

El espacio geográfico es el eje de la enseñanza-aprendizaje de la geografía. Enseñarlo es fundamental. Posee cuerpo teórico propio. Requiere conocimiento de la teoría que lo sustenta, metodología y definición del proceso de enseñarlo. Con el conocimiento geográfico la persona crece, adquiere visión del mundo, conciencia de dónde está, sentimientos de pertenencia y capacidad para servir a la sociedad y el Estado recibe materiales útiles para su funcionamiento. El estudio del lugar donde se habita es el primer eslabón en el aprendizaje geográfico. El aprendizaje de la geografía debe comenzar por ahí, por lo local. El proceso comienza en el hogar y continúa en una progresión que pasa por el vecindario, el barrio, la ciudad, el país. El estudio llevará al conocimiento de unidades continentales y mundiales.

En este caso nos afiliamos a esta definición teniendo en cuenta que abarca elementos significativos para el entendimiento de esta categoría, donde resalta el espacio local, el entorno donde se conforman las comunidades, las distintas áreas geográficas y la interrelación de los sujetos que la integran, lo cual permite que las personas adquieran



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

mayor conciencia y se enfoquen en la creación de alternativas transformadoras para la sociedad, respetando el medio ambiente y sus principales componente, empleando capacidades instaladas con la práctica social buscando el beneficio colectivo.

La Agenda 2030 en la asignatura Geografía de Cuba noveno grado

La Declaración de Lucerna (2007), sobre educación geográfica para el desarrollo sostenible, se centra en tres ámbitos, de estos la autora menciona: La Contribución de la Geografía a la Educación para el Desarrollo Sostenible, por su vinculación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de La Agenda 2030:

- “Se destaca en la Declaración que la enseñanza de la Geografía y la Educación para el Desarrollo Sostenible están estrechamente vinculadas, porque la adquisición de competencias geográficas puede mejorar la comprensión del desarrollo sostenible. Por ello, insiste en los tres ámbitos competenciales: el conocimiento, las habilidades y las actitudes. En concreto, a través del conocimiento y la comprensión geográfica de los sistemas naturales, la interacción entre ecosistemas, y los sistemas socioeconómicos se ayuda a los estudiantes a comprender el mundo a través de conceptos clave geográficos como: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, asociación espacial, interacción espacial y cambio a lo largo del tiempo. El trabajo sobre habilidades de comunicación, razonamiento y aptitudes prácticas y sociales ayuda a explorar temas geográficos en un rango de niveles desde lo local a lo internacional. Con el desarrollo de actitudes y valores se ayuda a buscar soluciones a preguntas y problemas locales, regionales, nacionales e internacionales sobre la base de la Declaración Universal de Derechos Humanos”. (De la Calle, 2009, p. 38-39).

La Agenda 2030, presenta temas prioritarios para la región:

- La erradicación de la pobreza extrema.
- La reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones.
- Un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático.

La Agenda 2030 aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se regula en la Resolución 70/1 de la Asamblea General titulada “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, suscrita por los 193 Estados Miembros de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la misma será la guía de referencia para el trabajo de la institución en pos de esta visión durante los próximos 15 años.

Estos ODS constituyen una herramienta de planificación y seguimiento para los países, tanto a nivel nacional como local. Gracias a su visión a largo plazo, constituirán un apoyo para cada país en su senda hacia un desarrollo sostenido, inclusivo y en armonía con el medio ambiente, a través de políticas públicas e instrumentos de presupuesto, monitoreo y evaluación.

De los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (Anexo 2), para la presente investigación los más importantes y vinculantes con el tema analizado son:

- Objetivo 4 Educación de calidad (10 metas)



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

- Objetivo 13 Acción por el clima (5 metas)

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

- Objetivo 14 Vida submarina (10 metas)

Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

- Objetivo 15 Vida de ecosistemas terrestres (12 metas)

Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

Su importancia radica en la invitación que se realiza a los representantes de los Gobiernos, la sociedad civil, el ámbito académico y el sector privado a apropiarse de esta ambiciosa agenda, a debatirla y a utilizarla como una herramienta para la creación de sociedades inclusivas y justas, al servicio de las personas de hoy y de futuras generaciones. Por tanto en cuanto a las localidades esta agenda constituye un reto primordial para alcanzar la sociedad que deseamos para el 2030.

Consideramos que estos objetivos son factibles para brindarle tratamiento desde los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba en noveno grado, Proporcionarán a los estudiantes conocimientos para enfrentar el cambio climático y desarrollar una sociedad con una visión de sostenibilidad con el medioambiente.

A este fin, en la presente investigación se define *el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la agenda 2030 en la asignatura Geografía de Cuba* como el conjunto de acciones que desde la clase de Geografía de Cuba en noveno grado propicien en los estudiantes conocer los objetivos de la Agenda 2030, los países implicados, renglones y 'áreas del desarrollo social a las que responde y su implicación en Cuba.

Valorar de manera crítica las principales acciones que se desarrollan en la comunidad relacionadas con cada uno de los objetivos en las que se ven involucrados y que fomentan en ellos sentimientos de identidad, responsabilidad, solidaridad, amor y pertenencia por el cuidado al medio ambiente en correspondencia con los objetivos y favoreciendo la conducta social, en función de elevar la calidad de las clases y las actividades de aprendizaje, el máximo aprovechamiento del contenido y los resultados en la evaluación de los temas.

Situación actual del aprendizaje de los contenidos de la Agenda 2030 en la asignatura Geografía de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica "Ignacio Agramonte" de San José de las Lajas. Diagnóstico

El estudiante que cursa el noveno grado en nuestro Sistema Nacional de Educación tiene entre 13 y 15 años de edad, se encuentra en un momento muy difícil de su formación porque se están produciendo importantes cambios físicos y psicológicos. Se



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

encuentra en una etapa de crecimiento donde el alargamiento de las articulaciones los hace verse torpes, el grupo es fundamental y marca las acciones personales.

Un aspecto importante de esta etapa es que aparecen los motivos y los intereses se acentúan. Ya se construyen una idea de lo que quieren ser en la vida, se involucran en tareas y proyectos con mayor responsabilidad y compromiso.

En lo relacionado al aprendizaje 5 se destacan en el aprendizaje y son ganadores de concursos provinciales y nacionales, 20 están entre bien y promedio y 8 presentan serias dificultades en el aprendizaje.

Las principales dificultades están en asignaturas como Matemática, Química, Biología y la ortografía que es una regularidad en el grupo. En general se expresan bien, son preocupados por las tareas docentes y se motivan por las actividades que impliquen la investigación en diferentes fuentes y las acciones en la comunidad.

Del objeto de investigación seleccionado se operacionalizó la **variable: aprendizaje de los contenidos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:**

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Cognitiva	Conocimientos sobre la agenda 2030.	Guía de Observación Cuestionario de encuestas
	Dominio de los Objetivos que lo integran, importancia.	
	Conocimiento de los países involucrados	
	Área económico social que implica	
Procedimental	Participan en eventos de Fórum de Ciencia y Técnica de la localidad con temáticas medioambientales en relación con la Agenda 2030.	Guía de entrevista Cuestionario de encuestas
	Se participa en proyectos comunitarios y actividades de los OLPP donde se traten los Objetivos de la Agenda 2030	
	Se estudia los informes nacionales sobre el cumplimiento de los Objetivos de la Agenda 2030.	
	Se realizan ejercicios prácticos docentes y extradocentes en las comunidades con la implicación de la población, para examinar los Objetivos de la Agenda 2030 que más se vinculan con el municipio.	
	Los estudiantes en sus clases y estudios independientes identifican los problemas sociales y medioambientales planteados en la Agenda 2030	

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

	que existen en el Municipio San José de las Lajas.	
Axiológica	Valoración de la importancia de cada objetivo.	Guía de Observación Cuestionario de encuesta
	Comportamiento de los estudiante de acuerdo a los objetivo.	
	Frecuencia con la que participan en dichas actividades.	
	Motivación en la participación de dichas actividades.	

El resultado de la aplicación del diagnóstico permitió corroborar la objetividad del problema científico planteado y la necesidad de solucionarlo por la vía científica mediante un sistema de actividades que favorezca el aprendizaje de la Agenda 2030 desde los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba en noveno grado y que a continuación se expone.

La Agenda 2030 desde la asignatura Geografía de Cuba en el noveno grado

La propuesta de actividades está basada en el método materialista dialéctico del conocimiento (fundamento filosófico), pues se enfoca en el cuidado y protección del medio ambiente como una habilidad humana, se concibe el cuidado y protección como uno de los ejes importantes para contribuir al conocimiento de los contenidos que se imparte en la asignatura y así contribuir a un proceso de enseñanza desarrollador.

Desde el punto de vista psicológico se centra en la teoría de Vigotski y la importancia de la formación de la personalidad, las interrelaciones del individuo con la sociedad y la importancia de alcanzar la zona de desarrollo próximo, para contribuir a la elevación de su cultura general e integral y así contribuir a su desenvolvimiento en la sociedad actual.

Desde una perspectiva sociológica se asume el pensamiento de Fidel Castro y su sentido marxista-leninista y martiano al plantear la formación del hombre nuevo con un amplio dominio de la ciencia y de los conocimientos que estos deben de tener para su desarrollo en la sociedad.

Desde una perspectiva pedagógica se considera el humanismo martiano dado por los principios generales de la concepción de hombre: el principio de la unidad de lo sensible a lo racional, que conduce a la formación intelectual del hombre, la doctrina del amor y la belleza, que refleja la educación moral y estética del ser humano y el principio de la actividad de la práctica como formadora del hombre.

Características psicológicas de los sujetos implicados en la investigación.

Este sistema de actividades está diseñado para todos los estudiantes de noveno grado, o sea, de entre 13 y 15 años de edad, en la enseñanza secundaria básica, con un desarrollo intelectual normal.



III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Objetivos y contenidos: el sistema de actividades respeta los contenidos y objetivos del grado, no se cambia ni se amplían.
- ✓ Métodos: al trabajar con el sistema de actividades se deben emplear métodos activos, que propicien el protagonismo estudiantil, donde los estudiantes sean el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Evaluación: al emplear el sistema de actividades se debe aplicar la autoevaluación, coevaluación, y evaluación sistemática en la asignatura,
- ✓ Forma de organización: el sistema de actividades se debe emplear en las clases de Geografía de Cuba en noveno grado. El profesor debe guiar la ejecución de cada uno de las actividades, ya sea en la clase, para la evaluación sistemática o de tarea para la casa.

Conclusiones

El desarrollo de la investigación ha permitido arribar a la siguiente conclusión:

1. La búsqueda y dependencia entre los elementos relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba en noveno grado y el aprendizaje de los contenidos de la Agenda 2030 desde la asignatura cuenta con los referentes teóricos que la sustentan y que han permitido fundamentar teóricamente la investigación así como aportar elementos novedosos para la obtención de estos conocimientos y su aplicación práctica.
2. La situación inicial de los estudiantes de noveno grado seleccionado de la Secundaria Básica “Ignacio Agramonte Loynaz” del municipio San José de las Lajas evidenció que existen dificultades en cuanto al aprendizaje de los objetivos de la Agenda 2030. Desde los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba.
3. El sistema de actividades que se propone está fundamentado desde los puntos de vistas filosófico, psicológico, sociológico y pedagógicos, el cual le aporta al estudiante rutas y elementos que con el conocimiento de la Agenda 2030 le permiten contribuir al cuidado y protección del medio donde vive y se desarrolla, propiciando la investigación, la búsqueda de información y contribuirán a la formación integral de los estudiantes.

Bibliografía

- Asamblea de Naciones Unidas, La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3). 2018.
- Deler, G. Propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y conocimientos en la investigación pedagógica. [CD-ROM] Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana. 2007.
- Díaz, B. E., Galvan, I. y Arroyo, M. Retos y perspectivas en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos para la formación profesional en la actualidad. Pinar del Río, Cuba, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. 2015. Recuperado de: <http://www.bertha-elena-díaz-LE>.
- Fariñas Acosta, L. “No se trata de qué población tenemos, sino de qué población queremos”, Cuba, Periódico Granma 8 de agosto de 2018

III ENCUENTRO CIENTÍFICO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2020

- Herrera Ávila, D. L. “*Nuevas tecnologías y educación geográfica: el reto actual*”, Zona Próxima, núm. 17, julio-diciembre, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, 2012. pp. 212-223.
- Legorreta Barrancos, L. E., Ortega Rodríguez, A. L. y Suárez Améndola, R. F. Artículo: *Formación integral del docente*, 2013.
- Leontiev, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 197novenos
- Leontiev, A. N. La actividad en la psicología. Ciudad de la Habana: Editorial de Libros para la Educación. 1982.
- Pérez Rodríguez, G. Metodología de las Investigación Educativa, Ed. Pueblo y Educación. Cuba. 1997, p.139
- Rodríguez Valbuena, D. F. (Compilador). *La Educación Geográfica ante los retos del Siglo XXI*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Asociación Colombiana de Geógrafos, 2013, Vol. 19, 2014 (2) julio – diciembre. p. 289-292. ISSN 1316-607.
- Salcedo Estrada, I. y Pherson Sayu, M. Mc. *Las Transformaciones en la Educación Media en Cuba*, Curso 4 Pedagogía. 2005. p.6
- Santiago Rivera, J. A. “*Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico de la explicación del mundo global*”. 2016.

